



Časopis projektů globálních grantů Moravskoslezského kraje z OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost

01/2011

# GRANTMAGAZÍN



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost



Moravskoslezský  
kraj

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ





Věřím, že Vás Grant magazín bude inspirovat při úvahách o nových možnostech v oblasti vzdělávání.

## Vážení čtenáři,

dostává se Vám do rukou první číslo časopisu Grant magazín. Budete se v něm moci seznámit s příklady úspěšných projektů realizovaných v rámci globálních grantů Moravskoslezského kraje, které jsou financovány z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Jednotlivé projekty představují svůj cíl, cílovou skupinu, realizované aktivity a společně tak naplňují záměr zmíněného operačního programu. Najdete zde kontakty na jednotlivé pracovníky zprostředkujícího subjektu, kteří jsou připraveni zodpovědět Vaše dotazy a být Vám nápomocni jak při konzultacích projektového záměru, tak také následně při samotné realizaci. V úvodech jednotlivých kapitol nepřehlédněte harmonogram plánovaných výzev pro předkládání projektových žádostí v roce 2011, pomůže Vám v plánování Vašich vlastních projektů. Věřím, že Vás Grant magazín bude inspirovat při úvahách o nových možnostech v oblasti vzdělávání a těším se, že se s Vámi, coby potenciálními žadateli, setkám při úspěšném přidělení dotace.

Mnoho úspěchů!

Mgr. Nazim Afana  
pověřen zastupováním funkce vedoucího oddělení  
strukturálních fondů



### ZVYŠOVÁNÍ KVALITY VE VZDĚLÁVÁNÍ

Výuka na ZŠ Provaznické tak trochu jinak	8
Netradičně pojatá výuka je mnohem lákavější	10
Koně a květiny - i to lze z projektu pořídit	12
Metrologie a počítačová podpora měření	14
Nejen teorie, ale i praxe je nutná!	16
Díky evropským penězům budujeme moderní školu	18
E-learning pomáhá zkvalitnit výuku	20
Ovládáte základy první pomoci?	22
Víme, jak na technickou angličtinu a němčinu	24
Zajímají Vás technické profese?	26

### ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI

Vyzkoušej si, která profese Tě baví	30
Práce s těžce postiženými je výzvou	32
Přípravné třídy aneb škola je kamarád	34
Pomáháme handicapovaným dětem i jejich rodičům	36
Pohyb je šance pro každého	38

### DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Stáže a exkurze nemusí být jen pro žáky	42
Pedagogové ZUŠ svým projektem slaví úspěchy i v jiných krajích	44

### PODPORA NABÍDKY DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Zahradní návrhář aneb příprava k nové profesi	48
Výuka jazyků rychleji a efektivněji	50



#### Důležité kontakty:

Oddělení strukturálních fondů, odbor regionálního rozvoje a cestovního ruchu, Moravskoslezský kraj - Krajský úřad  
28. října 117, 702 18 Ostrava, www.nuts2moravskoslezsko.cz (sekce OP VK), www.kr-moravskoslezsky.cz  
Vedoucí oddělení: Mgr. Nazim Afana, tel.: 595 622 755, e-mail: nazim.afana@kr-moravskoslezsky.cz  
Oblast podpory 1.1: Ing. Andrea Šimoníková - projektový manažer, garant oblasti podpory, tel.: 595 622 932, e-mail: andrea.simonikova@kr-moravskoslezsky.cz  
Oblast podpory 1.2: Mgr. Sylva Štefanišínová - projektový manažer, garant oblasti podpory, tel.: 595 622 509, e-mail: sylv.s Stefanisinoval@kr-moravskoslezsky.cz  
Oblast podpory 1.3: Mgr. Jan Smiga - projektový manažer, garant oblasti podpory, tel.: 595 622 319, e-mail: jan.smiga@kr-moravskoslezsky.cz  
Oblast podpory 3.2: Ing. Ivona Crhákova - projektový manažer, garant oblasti podpory, tel.: 595 622 403, e-mail: ivona.crhakova@kr-moravskoslezsky.cz  
Publicita: Ing. Pavlína Volná - projektový manažer, kontaktní osoba, tel.: 595 622 756, e-mail: pavlina.volna@kr-moravskoslezsky.cz; opvk@kr-moravskoslezsky.cz





**S náměstkem hejtmána kraje, doc. Ing. Marianem Lebedzikem, Ph. D., jsme hovořili o globálních grantech, zájmu žadatelů a plánech na rok 2011.**

*Pane náměstkú, na titulní straně je uvedeno „časopis projektů globálních grantů Moravskoslezského kraje“. Co si má laik pod těmito slovy představit?*

Moravskoslezský kraj, konkrétně oddělení strukturálních fondů odboru regionálního rozvoje a cestovního ruchu, působí jako tzv. Zprostředkující subjekt. Co si pod tím představíte? Zjednodušeně řečeno – kraj předložil na Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy svůj řekněme „projekt“ do výzvy v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Tento „projekt“ má stejná pravidla a náležitosti jako ty, které předkládají naši žadatelé. Díky jeho rozsahu se nazývá globální grant. Následně kraj obdržel určitý objem finančních prostředků, a ty dále přerozděluje úspěšným žadatelům. S některými z nich se setkáte uvnitř tohoto časopisu. Kraj tedy působí samostatně – každoročně vyhlašuje výzvy, podílí se na hodnocení projektů, administruje úspěšné projekty, kontroluje jejich realizaci. Poskytuje také metodickou pomoc, pomáhá žadatelům při tvorbě projektových žádostí a příjemcům při vlastní realizaci, pořádá semináře apod. Daří se tak naplnit dvě důležité skutečnosti. Kraj si může výzvu nastavit přesně podle svých regionálních potřeb i priorit a žadatelé či úspěšní příjemci nemusí daleko dojíždět, pokud potřebují něco konzultovat, doložit apod.

*Kolik finančních prostředků v rámci globálních grantů tedy Moravskoslezský kraj rozdělí?*

Moravskoslezský kraj rozdělí v letech 2007–2013 největší objem finančních prostředků ze všech krajů, a to více než 2,1 mld. Kč! Finanční prostředky jsou přerozdělovány ve čtyřech oblastech

## Šanci realizovat projekt má každý

podpory. Oblast podpory 1.1 s názvem Zvyšování kvality ve vzdělávání, oblast podpory 1.2 Rovné příležitosti dětí a žáků včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, oblast podpory 1.3 Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení a oblast podpory 3.2 s názvem Podpora nabídky dalšího vzdělávání. Každá z těchto oblastí je zaměřena na specifické potřeby žadatelů. Pro nás i žadatele jsou tyto globální granty obrovskou šancí, která se nebude opakovat a byla by škoda je nevyužít.

*Je o tyto prostředky velký zájem?*

Ano, zájem je obrovský. Požadované finanční prostředky ve vyhlášených výzvách několikanásobně převyšují alokaci, tj. objem finančních prostředků určených v dané výzvě k přerozdělení. Pro příklad – v první výzvě do oblasti podpory 1.1 Zvyšování kvality ve vzdělávání byla alokace 181 mil. Kč. V předložených 182 projektech požadovali žadatelé 1,2 mld. Kč, tj. více než šestnásobek.

*Jaká témata se v projektech objevují nejčastěji?*

Na to není jednoznačná odpověď. Jak jsem již uvedl, finanční prostředky se přerozdělují ve čtyřech oblastech. Každá z nich je specifická, každá pomáhá plnit určité potřeby. Je to zřejmé i z několika vybraných projektů, se kterými se na těchto stránkách setkáte. Každý projekt plní specifické potřeby žadatele, je jedinečný a přínosný. A za to jsme rádi.

*Pakliže mě některý z projektů zaujme a rozhodnu se být žadatelem, jaké musím splňovat podmínky, abych mohl předložit svůj projekt?*

Žadatelé se liší dle oblastí podpory, ale obecně lze říci, že to vždy musí být subjekt, který působí ve vzdělávání a není fyzickou osobou. Mohou to tedy např. být školy a školská zařízení, právnické osoby působící ve vzdělávání, nestátní neziskové organizace, města, obce apod. Výčet vždy žadatelé najdou ve vyhlášené výzvě. Ale pozor – určit, zda se subjekt zabývá vzděláváním, nemusí být vždy jednoznačné. U škol je toto určení jednoduché, ale např. nestátní neziskové organizace musí mít tuto činnost důkladně popsanou např. ve svých stanovách. Další podmínkou je, že nestátní neziskové organizace či právnické osoby musí mít dvouletou historii. Proto doporučujeme – pakliže si subjekt není jistý, je vždy lepší se na pracovníky oddělení strukturálních fondů včas obrátit a z dokumentů oprávněnost ověřit.

*Má šanci získat projekt i malá škola nebo jsou finanční prostředky určeny spíše pro rozsáhlé projekty zkušených žadatelů?*

Šanci získat prostředky má každý, kdo splní podmínky výzvy. Samozřejmě, že největší počet žadatelů je z řad škol, kterých je v kraji nejvíce. Preferován ale není žádný subjekt. Projekty se pohybují od 400 tis. Kč po 25 mil. Kč, záleží už jen na žadateli, jak rozsáhlý projekt se rozhodne realizovat. Mezi našimi realizátory jsou tak jak malé základní školy s několika žáky a projektem pohybujícím se na nejnižší hranici, tak také města zaštiťující projekty dosahující 25 mil. Kč. Důležité je nemít obavy a přijít s nápadem. Na konzultacích pak pomůžeme dát Vašemu nápadu ten správný směr.

*Kolik projektů již kraj podpořil?*

K dnešnímu dni jsou v každé z oblastí podpor uzavřeny dvě výzvy. Z nich dohromady vzešlo 239 úspěšných projektů, ve kterých si příjemci mezi sebou rozdělí přes 980 mil. Kč! V tuto chvíli probíhá hodnocení projektových žádostí předložených do třech výzev oblastí podpor 1.1, 1.2 a 1.3, které byly vyhlášeny na podzim roku 2010. V rámci nich bude na jaře přerozděleno dalších 174 mil. Kč.

*Jsou plánovány ještě nějaké výzvy?*

Výzvy vyhlašujeme každým rokem. Jinak tomu nebude ani letos. Na přelomu dubna a května plánujeme vyhlásit čtvrté výzvy do oblastí podpor 1.1, 1.2 a 1.3. V těchto výzvách kraj přerozdělí celkem 340 mil. Kč! Již teď je možno říci, že např. oblast podpory 1.1 Zvyšování kvality ve vzdělávání bude zaměřena na technické a přírodovědné obory a umožní větší objem investic než tomu bylo doposud. Plánována je také další výzva do oblasti podpory 3.2, a to na přelomu srpna a září, ve které bude rozděleno 120 mil. Kč.

I letos tedy kraj nabízí žadatelům další velké příležitosti. Přeji všem spoustu dobrých nápadů a odvahy, která se pak promítne do realizace. A třeba právě Váš projekt jednou bude pro druhé příkladem.

*Děkujeme za rozhovor.*

### Oblast podpory 1.1

Ing. Andrea Šimoníková - projektový manažer, garant oblasti podpory  
tel.: +420 595 622 932  
e-mail: andrea.simonikova@kr-moravskoslezsky.cz

Ing. Jindřich Částka - projektový manažer  
tel.: +420 595 622 470  
e-mail: jindrich.castka@kr-moravskoslezsky.cz

Ing. Lenka Franková - projektový manažer  
tel.: +420 595 622 779  
e-mail: lenka.frankova@kr-moravskoslezsky.cz

Ing. Miriam Šustková - projektový manažer  
tel.: 595 622 543  
e-mail: miriam.sustkova@kr-moravskoslezsky.cz

Ing. Dagmar Poledníková - projektový manažer  
tel.: 595 622 540  
e-mail: dagmar.polednikova@kr-moravskoslezsky.cz

Ing. Pavlína Volná - projektový manažer  
tel.: 595 622 756  
e-mail: pavlina.volna@kr-moravskoslezsky.cz

Ing. Lenka Trojková - projektový manažer  
tel.: +420 595 622 542  
e-mail: lenka.trojкова@kr-moravskoslezsky.cz

Ing. Veronika Mazurová - finanční manažer  
tel.: +420 595 622 523  
e-mail: veronika.mazurova@kr-moravskoslezsky.cz

Ing. Pavla Kudělová - finanční manažer  
tel.: +420 595 622 339  
e-mail: pavla.kudelova@kr-moravskoslezsky.cz

Ing. Pavla Sládečková - kontrolor  
tel.: +420 595 622 928  
e-mail: pavla.sladeckova@kr-moravskoslezsky.cz

Lucie Rašková - referent pro administraci globálních grantů  
tel.: +420 595 622 933  
e-mail: lucie.raskova@kr-moravskoslezsky.cz

### Oblast podpory 1.2

Mgr. Sylva Štefanišinová - projektový manažer, garant oblasti podpory  
tel.: +420 595 622 509  
e-mail: sylva.stefanisinova@kr-moravskoslezsky.cz

Bc. Lucie Hochmanová - projektový manažer  
tel.: +420 595 622 994  
e-mail: lucie.hochmanova@kr-moravskoslezsky.cz

Ing. Vilém Hinner - finanční manažer  
tel.: +420 595 622 806  
e-mail: vilem.hinner@kr-moravskoslezsky.cz

Ing. Dana Eretová - kontrolor  
tel.: +420 595 622 471  
e-mail: dana.eretova@kr-moravskoslezsky.cz

Lucie Jahnová - ekonomicko administrativní referent  
tel.: +420 595 622 910  
e-mail: lucie.jahnova@kr-moravskoslezsky.cz

### Oblast podpory 1.3

Mgr. Jan Smíga - projektový manažer, garant oblasti podpory  
tel.: +420 595 622 319  
e-mail: jan.smiga@kr-moravskoslezsky.cz

Ing. Pavla Lazarová - projektový manažer  
tel.: +420 595 622 332  
e-mail: pavla.lazarova@kr-moravskoslezsky.cz

Mgr. Radka Šostá - projektový manažer  
tel.: +420 595 622 313  
e-mail: pavla.lazarova@kr-moravskoslezsky.cz

Ing. Marcela Honková - finanční manažer  
tel.: +420 595 622 761  
e-mail: marcela.honkova@kr-moravskoslezsky.cz

Dana Ručková - ekonomicko administrativní referent  
tel.: +420 595 622 970  
e-mail: dana.ruckova@kr-moravskoslezsky.cz

### Oblast podpory 3.2

Ing. Ivona Črháková - projektový manažer, garant oblasti podpory  
tel.: +420 595 622 403  
e-mail: ivona.crhakova@kr-moravskoslezsky.cz

Ing. Lenka Bartošová - projektový manažer  
tel.: +420 595 622 675  
e-mail: lenka.bartosova@kr-moravskoslezsky.cz

Ing. Lenka Majerníková - projektový manažer  
tel.: +420 595 622 717  
e-mail: lenka.majernikova@kr-moravskoslezsky.cz

Ing. Soňa Slívová - finanční manažer  
tel.: +420 595 622 309  
e-mail: sona.slivova@kr-moravskoslezsky.cz

Radoslav Polák - ekonomicko administrativní referent  
tel.: +420 595 622 971  
e-mail: radoslav.polak@kr-moravskoslezsky.cz



## ZVYŠOVÁNÍ KVALITY VE VZDĚLÁVÁNÍ

# „Nové výzvy, nové příležitosti“

Rok 2011 přinese další kola výzev a s nimi i obrovské příležitosti pro žadatele. Na jaře je plánováno vyhlášení tří výzev s celkovou alokací 340 mil. Kč, na podzim pak vyhlášení další s alokací 120 mil. Kč!

Oblast podpory 1.1 – Zvyšování kvality ve vzdělávání  
Předpoklad vyhlášení 4. výzvy: duben 2011  
Alokace: 200 mil. Kč

Zaměření výzvy:

- žáci základních a středních škol, doplňkově i pedagogové
- aktivity zaměřené na přírodovědné a technické obory

Výjimečnost této výzvy:

- 200 mil. Kč bude zaměřeno pouze na přírodovědnou a technickou oblast
- možnost nakupovat investiční vybavení až do výše 20 % celkových nákladů projektu (vyučovací pomůcky: CNC stroje, měřicí technika, laboratorní přístroje, apod.)
- možnost nakupovat drobné zařízení a vybavení až do výše 40 % celkových nákladů projektu (např. ICT)





## Výuka na Základní škole Provaznické tak trochu jinak

**N**ajít Základní školu na Provaznické ulici v Ostravě-Hrabůvce není vůbec těžké. Chodí do ní již téměř 50 let žáci z opravené části Hrabůvky zvané Dvouletky i z širokého okolí. Škola stojí v klidném, příjemném prostředí vzrostlé zeleně a na první pohled upoutá novou netradiční fasádou a krásně upravenou zahradou s botanickou naučnou stezkou. To je pohled zvenčí.

A co najdete uvnitř? Moderně vybavené odborné učebny, třídy s novým nábytkem, pestré chodby, kde se žáci o přestávkách mohou „vyřádit“ u stolního fotbalu i tenisu, nebo využít „služeb“ automatu s mléčnými výrobky. Není divu, že se v takové škole nejenom žáci, ale i zaměstnanci školy cítí jako doma.

V roce 2008 se škole podařilo získat finanční dotaci 4 344 216 Kč z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost na realizaci projektu Škola 21. století – škola informací. Snahou všech, kteří se na přípravě tohoto projektu podíleli, bylo zvýšení kvality vzdělávání, a to od první až do deváté třídy. Jak už název projektu napovídá, je zaměřen na názornost a pestrost výuky a hlavně na utváření a rozvoj čtenářských a informačních dovedností našich žáků, tedy práci s textem a informacemi s důrazem na vztahy mezi jednotlivými předměty.

Aby mohla být tato progresivní výuka úspěšně realizována, vybudovala škola nové moderní studijní a informační centrum. Žáci sem docházejí nejen během vyučování společně se třídou, ale i jednotlivě vyhledávat informace k výuce. V odpoledních hodinách pak pracují samostatně na zadaných úkolech, navštěvují zájmové kroužky a při tom využívají bohatou zásobu moderních informačních prostředků. K dispozici mají knihy, encyklopedie, časopisy, výukové programy, filmy a hudební CD a samozřejmě i kvalitní a rychlé připojení k internetu.

Po celou dobu s žáky, ale i pedagogy či zájemci z řad veřejnosti spolupracuje pracovnice informačního centra, která svými akti-

vitami podporuje čtenářskou a informační gramotnost a rovněž působí preventivně v oblasti sociálně-patologických jevů. Pořádá pro žáky vědomostní a výtvarné soutěže, zábavné akce, výtvarné dílny, tematické besedy, prostřednictvím kterých se žáci zábavnou formou seznamují s literárními žánry a autory. Úspěšné jsou knihovnické lekce, které učí žáky orientovat se ve fondu knihovny a ve všech dostupných zdrojích informací. Škola se zapojuje také do celostátních projektů na podporu čtenářství. Zřízením informačního centra na naší škole se prokazatelně mění postoj žáků ke čtenářství, trávení přestávek a volného času v odpoledních hodinách. Centrum navštíví průměrně 570 osob měsíčně.

Pestrá nabídka studijního a informačního centra podporuje rozvoj dovedností talentovaných a nadaných žáků, ukazuje jim možnosti dalšího rozvoje. Významně také pomáhá těm, kteří mají s učením problémy. Zvládají lépe školní povinnosti, jsou více motivováni k zodpovědné práci.

Školní informační centrum se stalo nedílnou součástí naší školy, mezi žáky je velmi populární, o čemž svědčí také to, že se některým kvůli němu ani nechtělo odejít na letní prázdniny.

Nový styl vyučování klade i na pedagogy zvýšené nároky. Absolvovali proto několik školení, která jim ukazují nové cesty pro přípravu zajímavé, pestré a motivující výuky. Praktické zkušenosti již získali v metodách kritického myšlení, čtenářské a informační gramotnosti, práci s moderními informačními a komunikačními prostředky, s použitím multimédií a interaktivní tabule ve výuce. V pracovních skupinách připravili učitelé nové projektové moduly z různých oblastí - projekty Evropa plná energie, Ekologie v praxi, Roční doby pro oblast environmentální a ekologické výchovy, ICT v kostce, Grafika a prezentace, Reklama zaměřená na multimedia a dovednosti v používání počítače, Vítejte

ve Velké Británii pro oblast cizího jazyka zaměřené na zlepšování dovednosti zvládnání a používání anglického jazyka, který je na škole vyučován již od první třídy, Ostrava – černá hvězda zaměřené na bližší poznávání našeho města a regionu, Z pohádky do pohádky pro oblast rozvoje čtenářské gramotnosti na prvním stupni ZŠ, Literární portfolio pro práci s textem na 2. stupni, Toulání srdcem Evropy – poznávání České republiky ze všech stran, Putování staletími – získávání nejen dějepisných poznatků, a v neposlední řadě také projekt Výchova ke zdraví. Všechny naše snahy směřují k tomu, aby se absolventi naší školy dobře orientovali v současném rychle se měnícím světě a uplatnili se co nejlépe ve svém dalším profesním i osobním životě. A protože si nechceme vše nechat jen pro sebe, pozvali jsme zástupce základ-

ních škol na závěrečný workshop, kde jsme prezentovali výsledky naší dvouleté práce a podělili se o naše zkušenosti a nápady.

Také další seminář, který jsme zorganizovali, byl akcí, kde si mohli vyměnit své zkušenosti pracovníci školních knihoven a školních informačních center z celé České republiky. Seminář byl zaměřen na práci školních knihoven, jejich pojetí jako informačního centra školy. Přibližoval trendy a současnou praxi ve školních knihovnách, metody práce s dětmi, problematiku četby, čtenářství a informační gramotnosti. Jsme rádi, že se nám opět daří získávat zpět zájem žáků o knihu a o její nenahraditelné osobní kouzlo.

Mgr. Libuše Přikrylová  
projektový manažer



**570**  
Právě tolik žáků  
každý měsíc navštíví  
Školní informační centrum

Registrační číslo projektu:	CZ.1.07/1.1.07/11.0008
Název projektu:	Škola 21. století – škola informací
Název žadatele:	Základní škola Ostrava-Hrabůvka, Provaznická 64, příspěvková organizace e-mail: zsprovaznicka@seznam.cz Tel.: 596 789 850
Výše finanční podpory:	Kč 4.344.216,64
Datum zahájení realizace projektu:	01.11.2008
Datum ukončení realizace projektu:	31.10.2010
Internetové stránky projektu:	www.zsprovaznicka.cz
Lidé:	Celkem bude podpořeno 380 žáků a 25 pedagogických pracovníků.



## Netradičně pojatá výuka je mnohem lákavější

Na začátku všeho byl návrh pana ředitele, abychom mysleli volitelný předmět zaměřený na dějepis. Protože nás historie baví, byly z toho nakonec předměty dva. Shodli jsme se také na tom, že velkých dějin je všude kolem dost a že budeme učit dějiny Frenštátu a Frenšátska a pokusíme se žákům ukázat, že dějiny nejsou jenom shlukem letopočtů a cizích jmen, ale že se zajímavé věci děly i v jejich městě. Věděli jsme, že materiálů bude málo, a pokud budou, pak nejsou psány pro žáky základní školy. Pak přišel druhý impuls – možnost vytvořit si materiály z grantu EU. Rozhodli jsme se, že to zkusíme sami, i když nikdo z nás nebyl ani manažerem, ani lektorem. Pak přišla nečekaná zpráva, že projekt Objevování historie regionu Frenšátska byl schválen k financování. Ještě v šoku z překvapení zařizujeme tisk bloků, potisk propisek a chystáme úvodní konferenci. Na ní seznamujeme přítomné s tím, co bychom chtěli – naučit žáky lépe znát minulost jejich města, všimnout si událostí, které se dotýkaly jejich rodičů, prarodičů. Týdny horečné práce pokračovaly – prvním velkým cílem byla návštěva muzea ve Frenštátě, které bylo před nedávnem otevřeno. Rozhodnutí bylo jasné – půjdou tam všichni žáci druhého stupně. Před exkurzí prostudovali nově vytvořené pracovní texty, ze kterých se dozvěděli o historii muzea i jednotlivých expozicích. Vše bylo naplánováno a mohlo se začít. Každé třídy se ujal průvodce a společně s ním během hodiny prošli celou budovu. Pak dostali do skupinek pracovní listy s úkoly a vyrazili hledat odpovědi. Žáci byli překvapeni tím, co vše v muzeu je.

„Návštěva muzea se mi líbila a naučila mě nové věci. Nejvíce mě zaujalo to, že lidé z Frenštátu a okolí se vydali do Texasu v Severní Americe. Já bych se v té době bál jet na lodi tisíce mil. Také se mi líbilo, že jsme na konci hledali různé věci. Bylo to super.“ Jan  
Další exkurze byla určena šesťákům – když se učí o neandrtálcích, mohli by ze Štramberku poznat víc než jen Trúbu. Třeba jeskyni Šipka, Národní sad, muzeum, expozice Relaxu v podhůří. Někteří pak přemýšleli o tom, že by se do jeskyně přestěhovali: „V jeskyni bych nechtěla žít, ale myslím, že bych to nepřežila,

protože bych se neuživila a ani nerozdělala oheň. A ten, kdo tam byl, tak to musel být BORECI!“ Andrea  
Pak přišla řada na sedmáky – učí se o hradech, jejich vzniku a významu, tak se vydají na Hukvaldy, pod jejich správou Frenštát kdysi patřil. Po hradě nás provázel sám pan kastelán. K nejstarším dějinám našeho města ale patřil jiný hrad, dnes již zřícenina, Šostýn. Byl to pro naprostou většinu žáků neznámý hrad, i když leží jen pár kilometrů od Frenštátu. Když si měli sedmáci zvolit,

*„Vybral bych si Šostýn, protože se tam miň chodilo do kopce a taky hned u hradu měli rybník. V té době asi sloužil jako luxusní bazén, ale i jako zásobárna vody. Sice byl Šostýn menší než Hukvaldy, ale zdá se mi zase mohutnější. No a taky bych to měl blízko k Tescu.“*

který hrad by si vybrali, měli jasno: „Vybral bych si Šostýn, protože se tam miň chodilo do kopce a taky hned u hradu měli rybník. V té době asi sloužil jako luxusní bazén, ale i jako zásobárna vody. Sice byl Šostýn menší než Hukvaldy, ale zdá se mi zase mohutnější. No a taky bych to měl blízko k Tescu.“ Emil  
Osmáci se vydali přes hory navštívit Dřevěnou dědinu a Mlýnskou dolinu v Rožnově a dozvědět se tak něco o našich předcích – Valaších. Navštívili také stavbu, která má pro nás zvláštní význam – kapli na Radhošti. Tady byl naším průvodcem předseda

Matice Radhošské Drahomír Strnadel, který nám pak v kapli zahrál na fujaru. Stali se z nás Valaši a prošli jsme se po beskydě... Někteří přemýšleli i o tom, jaké vlastnosti musel mít třeba bača na salaši: „Takový bača, který musel přežít na salaši, by měl mít tyto vlastnosti: silák – slaboch tam nevydrží pracovat; obchodník – ovce, to je byznys jako řemen; kamarádský – samota není ideální; znalec přírody – byliny, to je přírodní medicína; sportovec – běhat po horách jako kamzík; nezmar – baču nesmí nic odradit; smysl pro pořádek – na salaši nesmí být nepořádek.“ Jan

Deváťáci se už v muzeu dozvěděli o vystěhovalectví z Frenšátska koncem 19. století. V expozici vystěhovalectví v Lichnově se dozvěděli o příčinách tohoto jevu i o těžkém životě osadníků v Texasu. Další informace se dozvěděli i v Památníku bratří Strnadlů a Jana Knebla v Trojanovicích. Žáci pak přemýšleli o tom, po čem by se jim stýskalo, kdyby se museli vystěhovat do Ameriky: „Bude se mi stýskat po zbytku rodiny, po mém domku, té krásné červotočem prožrané chajdě, po tom kousku pole, co jsem každý rok musel obdělávat a stejně nás nedokázal uživit.“ Pavel

Součástí projektu byla i tvorba pracovních textů a listů, které se staly naším největším bohatstvím a jejichž text jsme konzultovali s odborníky z muzeí i s představiteli obcí. Máme tedy listy a texty o okolních vesnicích a městech, ale také o bohaté historii naší školy i frenšátských vyhlídkách.

Žáci si také vyzkoušeli tvorbu počítačových prezentací, které vytvářeli z fotografií pořízených při exkurzích. O historii



a současnosti se dozvěděli také při projektových dnech, např. Moje město, Den v pravěku. Nově získané poznatky pak využívali i v jiných předmětech. Pro další využití máme velké fotografie starého Frenštátu, které nám poslouží při pořizování fotografií současného města. Výuku v dalších předmětech jistě zpestří mnoho další studijní literatury, ať už se jedná o průvodce po hradech či knihy regionálních pověstí. Hmatatelnými výstupy jsou také dvě třídy vybavené dataprojektory a promítacími plátny.

Vytvořili jsme také dva sborníky – jeden o průběhu projektu (Jak jsme objevovali historii Frenšátska), druhý o osobnostech, jejichž život byl spjatý s Frenštátem a jsou po nich pojmenovány ulice, nebo jejich jména zdobí pamětní desky (Osobnosti Frenšátska). Věnovali jsme se i těm, kteří se o město zasloužili a na své ocenění teprve čekají.

Spokojeni byli i žáci, kteří zjistili, že i jejich město či vesnice má svou historii, která

vůbec nemusí být nudná a že muzeum není jen jakási budova plná jakýchsi věcí. Když pak na konci projektu přemýšleli, jestli by chtěli žít v 19. století, napsala Veronika: „V té době bylo určitě zajímavé žít a mělo to své výhody i nevýhody. Výhodou bylo třeba to, že nejezdila auta, starali jste se o zvířata a chtělo se vám do školy... Nevýhodou bylo to, že pořád museli pracovat, přes jaro, když ztlál sníh, museli mlít obilí, měli malinké pokoje a nízká futra u dveří. Museli si vyrábět oblečení. Ale zkusit si žít tak jako oni, nemusí být špatné.“

Měsíce projektu uběhly jako voda a před námi byla závěrečná konference. Když došlo na hodnocení – nestali se z nás profesionální manažeři a lektori, ale to, o čem jsme si na začátku mysleli, že by se mohlo podařit, se skutečně podařilo udělat.

## 2

Byly vytvořeny dva nové sborníky

„Jak jsme objevovali historii Frenšátska“  
a „Osobnosti Frenšátska“

Registrační číslo projektu:	CZ.1.07/1.1.07/11.0030
Název projektu:	Objevování historie regionu Frenšátska
Název žadatele:	Základní škola Frenštát pod Radhoštěm, Tyršova 913, okres Nový Jičín e-mail: sekretariat@zstyrfren.cz Tel.: 556 835 920
Výše finanční podpory:	Kč 1.066.154,52
Datum zahájení realizace projektu:	11.11.2008
Datum ukončení realizace projektu:	30.06.2010
Internetové stránky projektu:	www.zstyrfren.cz
Lidé:	Bylo podpořeno celkem 328 žáků.



## ROZVOJ POMOCÍ ZÁŽITKŮ A ZKUŠENOSTÍ

### Koně a květiny – i to lze z projektu pořádit

**P**rojekt K2 je zaměřen na rozvoj klíčových kompetencí, zejména praktických dovedností žáků Masarykovy střední školy zemědělské a Vyšší odborné školy v Opavě prostřednictvím neformálního vzdělávání. Tématicky projekt řeší dvě zdánlivě nesouvisející oblasti, které se však prolínají samotným zaměřením této školy. Jedná se o obory, které jsou pro tuto školu typické a těmi jsou předměty související s chovem koní a také aranžmá květin.

Škola si byla delší dobu vědoma zájmu studentů zejména zemědělských oborů o koně a jezdeckví. V minulosti byly jízdárny součástí velkých zemědělských družstev a tak nebylo těžké zajistit žákům praxi u koní. V dnešní době, kdy jsou koně chováni v soukromé sféře je pochopitelně přístup k tomu co „koňařina“ obnáší obtížnější. Vedení školy se proto snažilo vyhovět žákům jinou cestou. Tu nabízel nevyužitý areál drobnochovu v rámci Školního statku, s.p. Jezdecký sport je o koních a ježdění na nich. Proto bylo zásadní pořádit nové koně, na kterých budou moci žáci jezdit. Koně a vše potřebné pro řádný provoz jízdárny byly

díky finanční podpoře EU získáni. Pozitivum projektu je třeba vidět zejména v tom, že koupí koní nedošlo k pouhému „navýšení majetku“, ale o koně je třeba každodenně pečovat. To si žáci díky projektu K2 uvědomují a postupně pod odborným dohledem lektorů začíná vznikat jezdecký oddíl, který je schopen se o nové svěřence školy postarat. Zatím to jsou dvě kobyly a v brzké době přibude třetí kůň. Kromě praktických dovedností mají žáci možnost získat spoustu nových poznatků díky řadě přednášek a seminářů. Součástí projektu je také třeba návštěva hlavních plemenařských podniků v ČR.

Druhou oblastí projektu K2 je aranžmá květin. Aranžování a vazba květin patří k historii školy již po řadu let. Květinu bez květiny nikdo dobře neuváže. Snahou projektu K2 je poskytnout žákům díky finanční podpoře více hodin k tvorbě a rozvoji jejich kreativity. A to nejen v oblasti aranžování, ale také v příbuzných rukodělných řemeslech jako je vazba proutěných košů a nebo řezbářství.

Konkrétní aktivity, které již proběhly je možné shlédnout na we-

bových stránkách projektu [www.projekt2.cz](http://www.projekt2.cz). V současné době je projekt v polovině svého života. V průběhu realizace zažíváme jak úspěšné chvíle, tak i ty méně radostné, např. se nám nepodařilo připuš-

tění klisny, Oklahomy. Dodržení pravidel programu a související administrativa zabírá dost času, ale pro ten pohled na děti čekající až na ně přijde řada a dostanou se do sedla to stojí.

#### POHLED STUDENTKY:

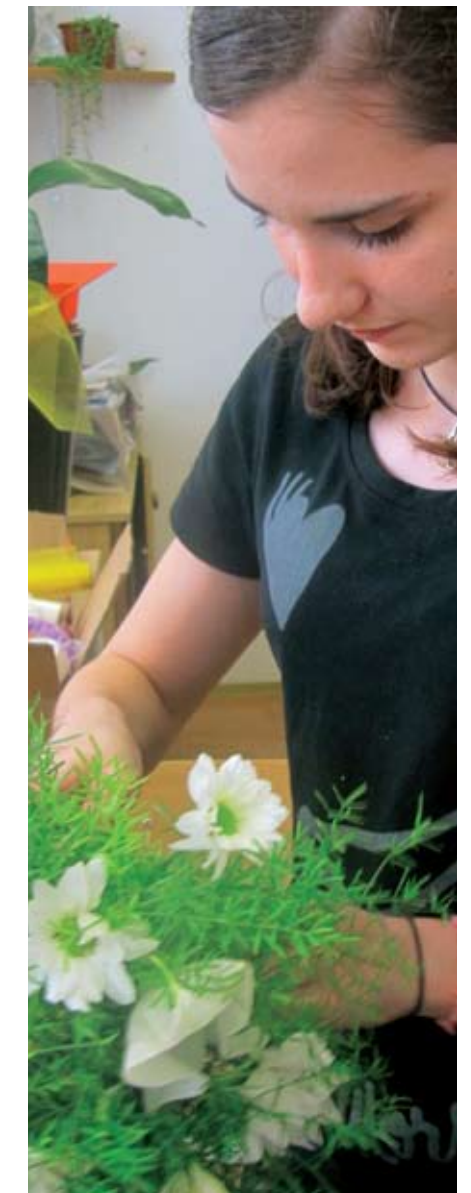
##### Letní soustředění na ekofarmě v Nových Lublicích

„Všechno začalo 18.8 příjezdem na školní statek v Opavě. Tam jsem se svojí kamarádkou Timčou vyházela a vyčistila naše dva krásné koničky Amálku a Oklahomu. Poté jsme odjeli s koňmi, naší trenérkou Lenkou Jarotovou a dalšími účastnicemi výletu Lenkou a Klárkou do Nových Lublic. Po příjezdu nás čekalo házení koní naší trenérky. Tito koně byli 4. Jmenovali se Kaletka, Hvězda, Adík a Ultima. V Nových Lublicích se k nám připojila Peťa. Pak jeli Timča, Klárka, Lenka, Peťa a naše trenérka na vyjížďku. Když přijely z vyjížďky, odsedlaly jsme koně a vyčistily je. Šly jsme na večeri a po ní jsme šly spát.“

Další den ráno jsme úspěšně zaspaly ranní krmení a vyvádění koní na pastvu. Vyházely jsme boxy a jely jsme se podívat na ekofarmu v sousední vesnici zabývající se chovem krav. Uvítal nás milý pan zootechnik a zavedl nás do tajů ekofarmu. Bylo na něm vidět, že má tuto práci velmi rád. Každou druhou krávu znal jménem a na kravičkách bylo vidět, že vůbec neví co je to stres. Po návratu jsem jela s Lenkou na vyjížďku. Večer jsme se vypravily na farmu paní Růženy do Vítkova. Paní Růžena měla krásné koně, kozy a ovce. Vlastní i kobyliku, maminku Amálky. Když jsme v pozdních hodinách přijely, byly jsme tak unavené, že jsme okamžitě usnuly. Následující a také poslední den jsme jely na vyjížďku a po obědě jsme vyrazily směr Opava.

Bylo velmi příjemné vyzkoušet si dovednosti z jízdárny na vyjížďce v tak rozmanitém terénu a navíc jsme poznaly nové koně.“

Lucie Benová, 2. ročník Lycea



## 2

Bude vytvořena publikace „Základy jezdeckví a přehled současných trendů v jezdeckých disciplínách na území ČR“ a „Příručka týkající se nejnovějších trendů ve vazbě květin“

Registrační číslo projektu:	CZ.1.07/1.1.07/02.0041
Název projektu:	Rozvoj stěžejních studijních oborů Masarykovy střední školy zemědělské a Vyšší odborné školy v Opavě formou zážitkového a zkušebního učení
Název žadatele:	Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace e-mail: Barbora.Cablova@seznam.cz Tel.: 553 760 500
Výše finanční podpory:	Kč 1.996.282,60
Datum zahájení realizace projektu:	01.12.2009
Datum ukončení realizace projektu:	30.11.2011
Internetové stránky projektu:	<a href="http://www.projekt2.cz">www.projekt2.cz</a>
Lidé:	Podpořeno má být celkem 358 žáků a mají být vytvořeny 2 produkty



ZNÁTE METROLOGII?



## Metrologie a počítačová podpora měření



V rámci 1. kola výzvy byl podpořen projekt Střední školy technické, Opava, Kolofíkovo nábřeží 51, příspěvkové organizace s názvem projektu Vzdělávací program METROLOGIE a počítačová podpora měření. Hlavním cílem projektu bylo získání právního povědomí vyplývajícího ze zavádění managementu kvality a kontroly jakosti ve firmách a aplikace výpočetní techniky a jejího programového vybavení do řízení kvality. Realizace projektu byla rozdělena do tří fází, kdy došlo k výzkumu vzdělávacích potřeb žáků, vytvoření vzdělávacího programu, vybudování laboratoře metrologie, která byla vybavena měřidly a měřicí přístroji.

Výstupem projektu bylo vytvoření vzdělávacího programu Metrologie s počítačovou podporou měření pro potřeby žáků, který byl implementován do školního vzdělávacího programu.

**Tento program je rozčleněn do tří částí, a to:**

- měřidla,
- úvod do metrologie,
- praktické měření.

Součástí vzdělávacího programu je studijní materiál, který byl vytvořen pro jednotlivé moduly programu a e-learningová podpora vzdělávání.

**Dalším výstupem bylo vytvoření metrologického řádu školy a prohlášení tří školních etalonů, a to:**

- etalon délky,
- etalon rovinného úhlu,
- etalon struktury povrchu.

V rámci projektu byla vybudována laboratoř metrologie, v níž je k dispozici 6 žákovských pracovišť, která jsou vybavena výpočetní technikou, softwarem pro evidenci a kalibraci měřidel a softwarem pro vyhodnocení naměřených hodnot digitálními měřidly s datovým výstupem. Tato laboratoř byla také vybavena měřidly, které byly pořízeny v rámci projektu. Jedná se o:

- profiprojektor,
- řídicí jednotky,
- keramické koncové měrky,

- úhlové měrky,
- sada digitálních třídotykových dutinoměřů,
- digitální hloubkoměry.

„Současný stav využití ICT ve výuce strojírenských předmětů je úzce spjat s CA technologiemi. Na Střední škole technické v Opavě můžeme rozdělit výuku těchto technologií do tří základních oblastí:

- modelování a tvorba výkresové dokumentace (CAD),
- tvorba kódu pro CNC stroje a simulace výroby (CAM),
- kontrola kvality výrobků (CAQ).

Jestliže první dvě oblasti jsou na škole vyučovány v poměrně dobré kvalitě, modul CAQ silně zaostával.

Kvalita a její dlouhodobé zajištění jsou dnes nedílnou součástí každého výrobního podniku. Firmy v opavském regionu usilují o získání a udržení certifikace ISO, proto potřebují vzdělané pracovníky v oblasti metrologie. To jsou hlavní důvody, proč jsme vytvořili vzdělávací program Metrologie a počítačová podpora měření.

Vzdělávací program úzce zapadá do dlouhodobého záměru školy, a to specializovat se na výuku studijních a učebních oborů se zaměřením na CNC techniku.

A co nám přinesla realizace projektu?

V prvé řadě jsme rozšířili vzdělávání na oblast metrologie. Vybudovali jsme laboratoř metrologie, kterou jsme vybavili moderními měřidly s datovým výstupem pro zpracování naměřených hodnot na počítači. Byl vypracován metrologický řád, který nastavil pravidla pro oblast měření na škole. Byly stanoveny školní etalony. V neposlední řadě byla navázána spolupráce se sociálními partnery školy. Zde bych chtěl především jmenovat firmy Technické laboratoře Opava a.s. a Ostroj a.s., kteří nám při realizaci projektu pomáhali. Nezanedbatelná byla spolupráce s VŠB-TU Ostrava, jejichž pracovníci nám hodnotili výukové materiály.“

Ing. Jiří Schreier, tvůrce projektu



3

Byly prohlášeny tři školní etalony: etalon délky, etalon rovinného úhlu a etalon struktury povrchu

Registrační číslo projektu:	CZ.1.07/1.1.07/11.0054
Název projektu:	Vzdělávací program Metrologie a počítačová podpora měření
Název žadatele:	Střední škola technická, Opava, Kolofíkovo nábřeží 51, příspěvková organizace Tel.: 553 621 808
Výše finanční podpory:	Kč 1.556.645,-
Datum zahájení realizace projektu:	01.12.2008
Datum ukončení realizace projektu:	31.05.2010
Internetové stránky projektu:	<a href="http://sst.opava.cz/metrologie">http://sst.opava.cz/metrologie</a>
Lidé:	Podpořeno bylo celkem 50 žáků a 7 pedagogických pracovníků v oblasti metrologie



# DŘEVOZPRACUJÍCÍ A STAVEBNÍ OBORY



## Nejen teorie, ale i praxe je nutná!

**H**lavním cílem projektu je zvýšit popularitu dřevozpracujících a stavebních oborů a zkvalitnit jejich výuku s ohledem na požadavky stavebních, dřevozpracujících firem a vysokoškolských institucí - členů Moravskoslezského dřevařského klastru. Projekt bude zvyšovat popularitu technických oborů u žáků ZŠ prostřednictvím propagačních akcí a materiálů, prezentací, přednášek, exkurzí a stáží ve výrobě. Jedním z dalších cílů projektu je zvyšování praktické výuky na SOŠ a SOU v Moravskoslezském kraji a větší provázanost s firemním sektorem. Realizací projektu bude rozvinuta účinná spolupráce mezi spolupracujícími subjekty, kteří budou motivovat žáky ZŠ a SŠ ke studiu stavebních a dřevozpracujících oborů, aby byla udr-

žena konkurenceschopnost firem a také zvýšena uplatnitelnost absolventů na trhu práce. Při realizaci projektu bylo již podpořeno 556 žáků, kteří se zúčastnili seminářů a exkurzí v dřevozpracujících a stavebních firmách. Seminářů pro výchovné poradce a odborné pedagogy se zúčastnilo 58 pedagogických pracovníků. Ve spolupráci se členy klastru, ZŠ a SŠ bylo vytvořeno multifunkční vzdělávací CD a informační manuál. Na měsíce říjen - prosinec 2010 je připraven pro žáky 9. tříd ZŠ harmonogram exkurzí do provozů členů klastru a následně spolupracujících středních škol v rámci propagace dřevozpracujících a stavebních oborů.



# 3000

Výstupem projektu bude nové multimediální, interaktivní CD umožňující propojení výuky názornými a praktickými ukázkami. 3000 ks CD bude distribuováno mezi cílovou skupinu.

Registrační číslo projektu:	CZ.1.07/1.1.07/02.0099
Název projektu:	Popularizace a zvýšení kvality výuky dřevozpracujících a stavebních oborů v Moravskoslezském kraji
Název žadatele:	Moravskoslezský dřevařský klaster, občanské sdružení e-mail: info@msdk.cz Tel.: 558 272 429
Výše finanční podpory:	Kč 11.726.332,-
Datum zahájení realizace projektu:	01.11.2009
Datum ukončení realizace projektu:	30.06.2012
Internetové stránky projektu:	www.msdk.cz
Lidé:	Bude podpořeno celkem 1200 žáků, 158 pracovníků v dalším vzdělávání a 22 osob - poskytovatelů služeb.





## Díky evropským penězům budujeme moderní školu



Učitelé měli k dispozici většinou jen zastaralé učebnice, křídlo a tabuli a zastaralou prezentační techniku. Dnes můžeme, díky evropským penězům budovat moderní školu," řekla o smyslu projektu ředitelka Střední odborné školy v Bruntále PaedDr. Eva Nedomlelová.

Iniciativu stav věcí změnit vzali do rukou sami učitelé. Vytvořili v rámci projektu financovaného z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost celkem 34 nových moderních výukových materiálů za použití nejnovějších informací, poznatků a hlavně vlastních zkušeností. Vznikly pracovní sešity, skripta a pracovní listy z nichž si mohou žáci skládat portfolio a využívat tak získané informace i po absolvování školy. Některé výukové materiály mají žáci navíc k dispozici i ve formě CD, takže s nimi mohou pracovat v počítačích.

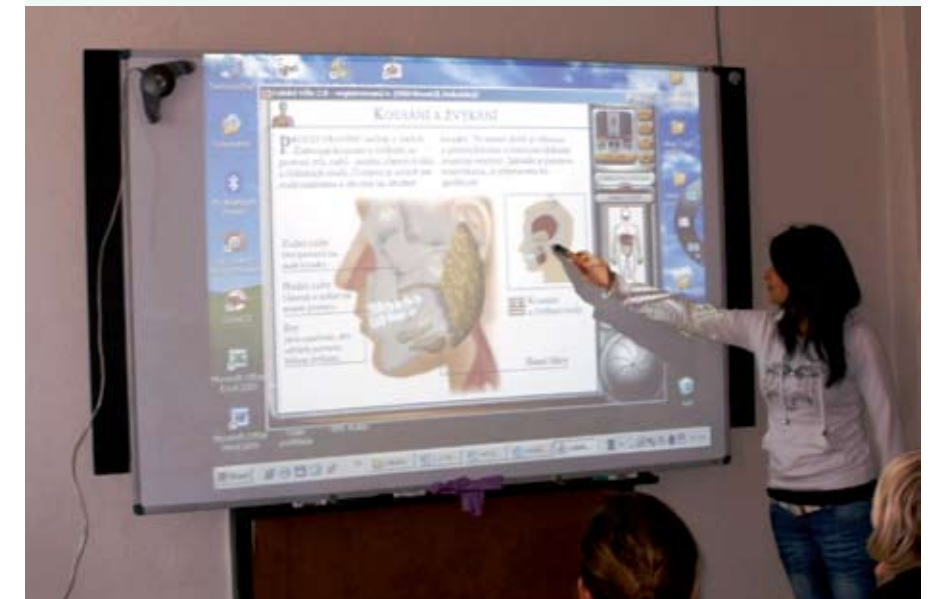
„Mohu udělat hodinu mnohem zajímavější, přitažlivou pro žáky a navíc do hodiny nemusím nosit stohy papírů“ pochvaluje si využívání jedné ze sedmi interaktivních tabulí zástupce ředitelky školy Mgr. Michal Durec. Učitelé teoretické i praktické výuky prošli v rámci projektu řadou vzdělávacích kurzů posilujících jejich kompetence a naučili se také využívat interaktivní tabule. Vzdělávacími kurzy prošli i žáci školy. „Absolvoval jsem kurz Základy profesní komunikace. Docela se mi líbil, protože jsme si třeba procvičili, jak se pracovník služeb musí umět vcítit do pocitů zákazníka. Nebo co dělat, když nás zákazník svým chováním rozzlobí. A nejlepší bylo, když jsme si ty správné zásady zkoušeli v praxi. Například správně si otypovat zákazníka není jednoduché,“ řekl Patrik Rathay který studuje čtyřletý obor kuchař manažer. Pochvaloval si také fakt, že má k dispozici i pracovní sešit, který během kurzu vyrobil. „Když budu potřebovat, mám se kam podívat“, dodal. Valerii Kovaříkové, budoucí kosmetičce, se zase líbil kurz Jak (se) lépe prezentovat. „Učili jsme se, na co si máme dávat pozor, když někde vystupujeme před lidmi. Lektor nás natáčel na kameru, a pak jsme si to promítali a rozebírali chyby. To byl nářez. Můj první pokus byl hrozný, ale ostatní na tom nebyli lépe. Navíc jsme všichni dostali své vystoupení na DVD“, řekla.

„Bez peněz ze strukturálních fondů bychom nikdy tak rozsáhlé a různorodé aktivity nemohli realizovat. Pomáhají nám budovat školu, kde se žáci učí z moderních, srozumitelných výukových materiálů prostřednictvím moderní výukové techniky. Mohli jsme dovybavit i jedno z pracovišť, kde žáci absolvují praxi v oboru gastronomie. To by škola nikdy z běžných provozních nákladů nemohla realizovat,“ řekla projektová manažerka Zuzana Tománová. Veškeré výukové materiály má škola k dispozici na CD

*„Bez peněz ze strukturálních fondů bychom nikdy tak rozsáhlé a různorodé aktivity nemohli realizovat. Pomáhají nám budovat školu, kde se žáci učí z moderních, srozumitelných výukových materiálů prostřednictvím moderní výukové techniky. Mohli jsme dovybavit i jedno z pracovišť, kde žáci absolvují praxi v oboru gastronomie. To by škola nikdy z běžných provozních nákladů nemohla realizovat.“*

a tak nejen, že je bude využívat i po skončení projektu, ale jejich autoři je mohou pravidelně aktualizovat a přizpůsobovat potřebám žáků. „Je skvělé, že díky strukturálním fondům nemusíme čekat, zda a kdy někdo potřebné výukové materiály vydá a utrácet za ně peníze, protože máme díky našim šikovným učitelům vlastní, průběžně aktualizované materiály a učitelé mohou k výuce využívat i moderní techniku,“ konstatovala ředitelka školy

PaedDr. Eva Nedomlelová.



# 34

V rámci projektu bylo vytvořeno 34 nových výukových odborných materiálů.

Registrační číslo projektu:	CZ.1.07/1.1.07/11.0129
Název projektu:	Rozvoj a zkvalitňování školských vzdělávacích programů v odborném školství v oblasti služeb
Název žadatele:	Střední odborná škola, Bruntál, příspěvková organizace e-mail: sosbruntal@sosbruntal.cz Tel.: 554 721 540
Výše finanční podpory:	Kč 2.819.170,48
Datum zahájení realizace projektu:	01.01.2009
Datum ukončení realizace projektu:	31.12.2010
Internetové stránky projektu:	www.sosbruntal.cz
Lidé:	Celkem bude podpořeno 500 žáků a 59 pedagogických pracovníků.



## "DIGITÁLNÍ" ŠKOLA



## E-learning pomáhá zkvalitnit výuku

Obchodní akademie, Orlová, příspěvková organizace, ukončila ke dni 31. 8. 2010 realizaci dvouletého projektu „Inovace výuky a tvorba digitálních učebních materiálů pro obor vzdělávání Informační technologie – Digitální škola“. Tento projekt byl spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Záměrem a cílem projektu bylo zvýšení technologických, matematických, přírodovědných, jazykových a tržních kompetencí absolventů nově zaváděného oboru vzdělávání Informační technologie. Zaměřili jsme se proto na změnu vlastního procesu výuky její modernizací směrem k metodám e-learningové podpory. Projekt usiloval o zvýšení motivace žáků o studium informačních technologií a o odstranění jejich obav z výuky IT a přírodovědných předmětů. Tomuto úsilí napomohly nové způsoby zpracování výukových materiálů pro následující předměty: počítačové sítě, počítačové systémy, grafika, aplikace na PC, zpracování dokumentů na PC, cvičení z účetnictví, cvičení z ekonomiky, fiktivní firma, finanční gramotnost, fyzika, matematika, zeměpis, anglický jazyk a německý jazyk. Tyto výukové materiály jsme vytvořili ve formě elektronických pracovních listů, elektronických sbírek příkladů a lexikálně-gramatických elektronických příruček. Všechny vytvořené pomůcky byly v průběhu minulého školního roku ověřeny v rámci pilotních kurzů a od letošního školního roku budou zahrnuty do řádné výuky. Tyto učební pomůcky didakticky podporují výuku podle vlastního ŠVP, usnadňují a inovují výuku daných předmětů. Inovativní výuka spočívá hlavně ve spojení teoretických poznatků a zkušeností s konkrétními příklady ze života a reálné praxe. Díky své názornosti, působení na více smyslů a interaktivitě vedou rychlejšímu pochopení probírané problematiky.

Projekt je přímým pokračováním naší předchozí aktivity, ve které jsme vytvořili studijní opory pro jednotlivé předměty oboru vzdělávání Informatika v ekonomice a směřuje k naplnění koncepce Digitální školy.

Přínos pro cílovou skupinu žáků naší školy spatřujeme v tom, že:

- žáci získají používáním vytvořených pomůcek nástroje pro zlepšení jazykových kompetencí, zpřístupnění matematických a fyzikálních informací maximální názorností a aktivním přístupem studujícího. V oblasti ekonomické mají možnost řešit simulované reálné situace a udělat si představu o dopadu svého jednání. V oblasti informačních technologií si vyzkoušejí sadu reálných praktických úloh které jim umožní prakticky ověřit teoretické znalosti.
- účastníci projektu dosáhnou vyšší kvality s doménou nových vzdělávacích postupů a informačních technologií s důrazem na procvičování, analýzu a syntézu problému
- se zvýší flexibilita našich absolventů na trhu práce MSK především v oboru IT
- cílová skupina má možnost rovného přístupu ke vzdělání
- žáci si prohloubí používání nových aktivizujících vzdělávacích forem a prostředků eLearningu
- se zvýší zájem o studium technických a IT oborů, kde mohou žáci uplatnit svou tvořivost
- tento navazující projekt umožní absolventům snadnější studium na těch VŠ, které používají prostředí LMS (např. VIRTUNIV)

Přidanou hodnotou projektu byla závěrečná studentská konference, na které vystoupili zástupci účastníků jednotlivých pilotních kurzů a sami prezentovali jednotlivé učební pomůcky.

Právě jejich aktivní zapojení přispělo k jeho větší publicitě a diverzifikaci. Po ukončení projektu budou všechny vytvořené materiály volně přístupné a elektronický portál bude nadále udržován správcem portálu.

Zpracovala  
Ing. Naděžda Wijová,  
koordinátora projektu  
Ing. Miroslava Šromková,  
manažerka projektu



# 15

Právě tolik bylo pořízeno PC s příslušenstvím pro podporu výuky interaktivního systému digitálních učebních materiálů.

Registrační číslo projektu:	CZ.1.07/1.1.07/11.0140
Název projektu:	Inovace výuky a tvorba digitálních učebních materiálů pro obor vzdělávání Informační technologie
Název žadatele:	Obchodní akademie, Orlová, příspěvková organizace e-mail.: skola@obaka-orlova.cz Tel.: 596 513 561
Výše finanční podpory:	Kč 1.381.909,84
Datum zahájení realizace projektu:	01.12.2008
Datum ukončení realizace projektu:	31.08.2010
Internetové stránky projektu:	http://digi.obaka-orlova.cz
Lidé:	Celkem bylo podpořeno 210 žáků.



# Ovládáte základy první pomoci?

V rámci projektu bylo vytvořeno multimediální výukové DVD s tematikou základů první pomoci. Výukový program přináší ucelený přehled základních témat poskytnutí první pomoci. Toto DVD obsahuje velké množství interaktivních prvků, dle kterých lze přizpůsobit celé téma prakticky „na míru“ podle požadavků učitele, tématu i vyučovací hodiny. Součástí programu jsou také testy k jednotlivým kapitolám ale také komentovaná videa, popř. fotografie demonstrující konkrétní první pomoc v určité situaci. Byly také vytvořeny metodické materiály a to Pracovní listy pro učitele a Pracovní listy pro žáka. Veškeré tištěné materiály korespondují s výukovým programem Základy první pomoci. Otázky, které jsou v pracovních listech uvedeny, vychází z programu, a proto mohou sloužit jako případná reflexe po práci s programem. Metodická příručka pro učitele je obohacena kromě správného řešení také o modelové situace „ze života“, které jsou žáci po instrukci programem schopni reálně provést. Z výše uvedených charakteristik je patrné, že program a veškeré

materiály lze využít v kterémkoliv předmětu, protože je nutné posilovat schopnosti a dovednosti žáků v první pomoci, jelikož každý žák by měl vědět, že je jeho povinností první pomoc poskytnout. Program lze využít také v mimoškolních činnostech a zájmových útvarech – např. při přípravě na soutěže pořádaných ČČK atd. Při práci s programem dochází k posilování kompetencí pro práci s informačními a komunikačními technologiemi. Při práci s výukovými materiály dochází k posilování veškerých klíčových kompetencí. V rámci projektu došlo k aktivnímu zapojení pedagogických pracovníků obou partnerských škol – Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola, p.o. a Základní škola a mateřská škola Šilheřovice, p.o.. Zvýšila se připravenost pedagogů k tvořivému, interaktivnímu vyučování, došlo k prohloubení mezipředmětových vztahů a rozvoji používání e-learningu ve výuce i v mimoškolních činnostech, např. kroužků první pomoci. Žáci velice kladně přijali tento výukový program, který zábavnou



formou zvýšil motivaci k prohloubení znalostí a dovedností jak v oblasti e-vzdělávání tak i poskytnutí první pomoci. Tyto získané dovednosti budou schopni využít v běžném životě. Dále došlo k aktivnímu rozšíření spolupráce mezi partnerskými školami a to i mimo činnosti spojené s tímto projektem. V rámci tohoto projektu byly pořádány odborné semináře k problematice e-learningu a využití multimediálního výukového programu Základy první pomoci do výuky všeobecných předmětů jak na základních školách tak i středních školách. Těchto seminářů, kde byly předány tyto vytvořené výukové pomůcky, se aktivně zúčastnilo dalších 12 základních škol a 14 středních škol MSK.



## ZÁKLADY PRVNÍ POMOCI

**26**  
Právě tolik základních a středních škol se zatím zúčastnilo semináře základy první pomoci

Registrační číslo projektu:	CZ.1.07/1.1.07/11.0149
Název projektu:	Implementace multimediálního výukového programu Základy první pomoci do výuky všeobecně vzdělávacích předmětů ZŠ a SŠ MSK
Název žadatele:	Ceptum, o.p.s. E-mail: zemba@msanit.cz Tel.: 728 407 798
Výše finanční podpory:	Kč 1.676.641,57
Datum zahájení realizace projektu:	01.12.2008
Datum ukončení realizace projektu:	31.12.2010
Internetové stránky projektu:	<a href="http://digi.obaka-orlova.cz">http://digi.obaka-orlova.cz</a>
Lidé:	Bude podpořeno celkem 900 žáků, 60 pracovníků v dalším vzdělávání a 8 osob - poskytovatelů služeb.



JAZYKY  
JSOU DŮLEŽITÉ

## Víme, jak na technickou angličtinu a němčinu

V současnosti jsou kladeny stále větší požadavky na jazykovou vybavenost absolventů středních a vysokých škol pro přijetí do praxe. Většina absolventů nemá požadovanou jazykovou úroveň ve svém oboru. Často také neumí pracovat s technickými texty a používat technické termíny v cizích jazycích, které jsou důležité pro jednání a pro spolupráci a obchod se zahraničními partnery. Tento fakt značně snižuje jejich šanci získat práci.

„Dlouhodobě již realizujeme výuku technické angličtiny pro studenty Vysoké školy báňské - Technické univerzity Ostrava. Při realizaci této výuky jsme přišli na myšlenku, že by bylo vhodné rozšířit výuku technické angličtiny a němčiny také na střední technické školy. Někteří ze studentů těchto škol v Moravskoslezském kraji jdou přímo do praxe. Ukazuje se, že jejich znalost jazyka je pro praxi nedostatečná, neboť technická angličtina ani němčina se v tomto kraji na středních školách neučí. Rovněž tato výuka bude užitečná pro ty absolventy středních technických škol, kteří pokračují ve studiu na vysokých technických školách.“

Moravskoslezský kraj poskytl firmě TT-CONTACT, s.r.o. dotaci na projekt, který byl zahájen v listopadu 2009. Od února 2010 začala samotná výuka technické angličtiny a němčiny na 3 partnerských školách: VÍTKOVICKÁ STŘEDNÍ PRŮMYSLOVÁ ŠKOLA A GYMNÁZIUM, Střední průmyslová škola, Ostrava-Vítkovice, příspěvková organizace, Střední průmyslová škola stavební, Ostrava, příspěvková organizace. Výuka probíhá v rámci výukových hodin jazyků na jednotlivých školách. Naši lektori, kteří mají zkušenosti s výukou technické angličtiny a němčiny také pro průmyslové firmy, docházejí do výuky. V každé zapojené skupině je odučeno 10 vyučovacích hodin během jednoho školního roku. Ve výuce je přítomen pedagog, který obvykle ve skupině vyučuje angličtinu nebo němčinu. Pedagogové mají tak možnost se seznámit s výukou technického jazyka, který budou následně vyučovat na technických školách po skončení projektu. Pro studenty jsou témata v angličtině a němčině zajímavá, neboť je probírají v odborných předmětech v češtině a odpovídají jejich oborovému zaměření. V rámci projektu vznikají

učební texty pro výuku technické angličtiny a němčiny. Součástí projektu je školení pedagogů středních technických škol pro výuku technické angličtiny a němčiny. Pro studenty je také připraven e-learningový software pro lepší zapamatování technických pojmů a výrazů, zlepšení výslovnosti a porozumění mluvenému slovu. Všichni zmiňovaní partneři spolu s partnerem VÍTKOVICE, a.s. se aktivně podílejí na přípravě odborných textů pro výuku a na organizaci jazykových soustředění a exkurzí, které jsou rovněž součástí projektu. Zatím jsme v rámci tohoto projektu realizovali výuku v 2. pololetí školního roku 2009/2010, kdy bylo do projektu zapojeno celkem 1 594 studentů a 21 pedagogů ze 3 partnerských škol.



8

Právě tolik bude vytvořeno cizojazyčných učebních textů technické angličtiny a technické němčiny.

Registrační číslo projektu:	CZ.1.07/1.1.07/02.0160
Název projektu:	Zvýšení kvality vzdělávání žáků středních technických škol zavedením výuky technické angličtiny a němčiny pro oblast strojírenství a stavebnictví v Moravskoslezském kraji
Název žadatele:	TT - CONTACT, s.r.o. E-mail: info@tt-contact.cz Tel.: 595 136 530
Výše finanční podpory:	Kč 9.749.598,40
Datum zahájení realizace projektu:	02.11.2009
Datum ukončení realizace projektu:	30.06.2012
Internetové stránky projektu:	www.tt-contact.cz
Lidé:	Bude podpořeno celkem 2 498 žáků, 21 pracovníků v dalším vzdělávání a 37 osob - poskytovatelů služeb.



## PODPORA A MOTIVACE

# Zajímají Vás technické profese?

**P**rojekt usiluje o podporu technických oborů a o zvýšení motivovanosti žáků středních odborných škol posílením jejich zájmu o rozvoj technických znalostí, dovedností a vědomostí. První ze čtyř klíčových aktivit zahrnuje balíček produktů, který je nabízen školám a podnikům. Prohlubuje se tím efektivní spolupráce mezi podniky na straně jedné a školami a jejich studenty na straně druhé. V průběhu realizace projektu již proběhlo 60 samostatných akcí, kterých se zúčastnili žáci 13 středních technických škol. Některé z produktů, odzkoušené v rámci projektu si již některé školy dále samy organizují. Náplní druhé klíčové aktivity je provádění průzkumů, které slouží dále jako informační zdroj pro realizaci dalších aktivit souvisejících s podporou tech-

nických profesí. Výsledky analýz jsou využívány nejen v rámci samotného projektu, ale jsou poskytovány i školám a zřizovateli středních škol – Krajskému úřadu Moravskoslezského kraje. Třetí aktivitou je vytvoření a provozování portálu Studentprofil.cz (veřejná část tohoto portálu je přístupná na adrese [www.studentprofil.cz](http://www.studentprofil.cz)), který je koncipován jako komunikační nástroj mezi zaměstnavateli, středními školami a jejich žáky. Na portálu projektu je již registrováno celkem 22 středních škol, 71 firem a více než 2.200 studentů.

Partner projektu firma RPIC-ViP, s.r.o. vyvinul a odzkoušel v rámci projektu metodiku kariérového poradenství na středních školách, která vede uživatele k práci v oblasti rozvíjení talentů žáků



s ohledem na jejich osobnost, zájmy, aktuální stav trhu práce, povahu studovaného oboru a jeho vnímání ve společnosti. Tým konzultantů společnosti RPIC-ViP prakticky proškolil v používání metodik i vybrané pedagogy, tak aby byli schopni v této oblasti dále profesionálně působit na své studenty. Díky úspěšné realizaci výše uvedených aktivit se do současné doby podařilo podpořit více než 6.000 žáků středních technických škol a přes 90 pedagogů z těchto škol.



# 2200

Tolik studentů  
je registrováno  
na portálu  
Studentprofil.  
Toto číslo každým  
dnem stoupá.

Registrační číslo projektu:	CZ.1.07/1.1.07/11.0174
Název projektu:	Střední škola - brána k technické kariéře
Název žadatele:	Krajská hospodářská komora Moravskoslezského kraje E-mail: <a href="mailto:info@khkmsk.cz">info@khkmsk.cz</a> Tel.: 597 479 333
Výše finanční podpory:	Kč 17.788.343,56
Datum zahájení realizace projektu:	12.11.2008
Datum ukončení realizace projektu:	31.01.2011
Internetové stránky projektu:	<a href="http://www.studentprofil.cz">www.studentprofil.cz</a> <a href="http://www.khkmsk.cz">www.khkmsk.cz</a>
Lidé:	Celkem bude podpořeno 3820 dětí, 100 pracovníků v dalším vzdělávání a 30 poskytovatelů služeb.





ROVNÉ  
PŘÍLEŽITOSTI

## *„Nové výzvy, nové příležitosti“*

**V roce 2011 čekají nové výzvy třeba právě na vás!**

Oblast podpory 1.2 – Rovné příležitosti dětí a žáků,  
včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami  
Předpoklad vyhlášení 4. výzvy: duben 2011  
Alokace: 60 mil. Kč

Zaměření výzvy:

- děti a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, doplňkově i jejich pedagogové
- aktivity zaměřené na zdravotně postižené a včasnou minimální garantovanou péči o děti se sociokulturním znevýhodněním (děti od 3 let)



## ZLATÉ RUČIČKY

# Vyzkoušej si, která profese Tě baví



**P**rojekt se začal realizovat v lednu 2010 ovšem celková příprava započala již v prosinci 2009. Na realizaci se podílí mnoho lidí, kteří zajišťují chod celého projektu, ale i jeho dílčích aspektů. V počátcích jsme se zaměřili na vytváření praktických vzdělávacích modulů pro žáky školy a děti z dětského domova. Tyto moduly byly již do konce června připraveny pro zářijový nový školní rok, kdy se spustila výuka dle těchto modulů. Od ledna 2010 bylo dále zajišťován nákup potřebného vybavení pro praktické dílny, ve kterých se tyto moduly vyučují. Byla přestavěna kuchyně a nakoupeny potřebné pomůcky pro gastro dílny. Byly zakoupeny pracovní nástroje a rostliny pro environmentální výchovu, kde žáci již zasadili první stromy na zahradě a chystají se na další zahradnické aktivity. Bylo zakoupeno velké akvárium, pro chov akvariijní zvířeny, která tak doplní i dané prostory příjemným zátiším. Pro výtvarnou dílnu byla, kromě jiného, zakoupena keramická pec a hrnčičský kruh. Dalšími dílnami jsou

technické a IT dílny. Do těchto dílen byly zakoupeny materiály dle potřeby. Žáci se v technických dílnách zaměřují na práci se dřevem a kovem, pro jejich snadnou práci zde byly zakoupeny nové pracovní stoly a mnoho manuálních i technických nástrojů, s nimiž se žáci naučí zpracovávat daný materiál. Velký kus práce odvedou pedagogové, protože jejich skupiny nebudou stále stejné, ale budou se neustále měnit. Projekt totiž umožňuje dětem, aby si vyzkoušely všechny činnosti a mohly se tak na základě svých dovedností a zájmu lépe rozhodnout pro svou další profesi, což je pro jejich vyučující velice obtížné. Přesto jsou děti po důkladných individuálních plánech zařazeny do určitého modulu, který se realizuje v blocích. Pro žáky a jejich rodiče či zákonné zástupce jsou od ledna 2010 realizovány poradenské hodiny, které jsou zajišťovány dvěma pracovníky. Tyto poradenské hodiny jsou v pravidelných intervalech rodičům připomínány veřejným rozvěšováním informačních letáků, v místních rozhlasových hlášeních a článcích uváděných v místních a regionálních periodikách.

Momentálně se projekt nachází ve fázi pilotního ověřování jednotlivých modulů, a to výchovnou formou. Děti, které navštěvují tuto školu, a se kterými jsou dané moduly realizovány jsou žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Jejich počet se pohybuje kolem 81 dětí. Veškeré zavedení modulů bylo oznámeno, nejen dětem a žákům, ale i jejich rodičům. Byl jim vysvětlen důvod tohoto zavedení. Průběhu těchto vzdělávacích modulů napomáhá práce s pracovními listy, na nichž pedagogové pracovali minulý školní rok a pokoušejí se dle nich zjistit, kterému dítěti vyhovuje určitý obor. Činnost v jednotlivých modulech je přizpůsobena věkovým kategoriím žáků a dětí z dětského domova a jejich specifickým potřebám. Je přizpůsobena hlavně jejich možnostem a schopnostem s ohledem na míru jejich znevýhodnění. Využívá se inkluzivních metod výuky.

Jsou připravovány evaluační dotazníky pro snadné a rychlé zjištění efektivity modulů, práce s nimi a dopadem na žáky, pedagogy a jejich vzájemnou spolupráci, na jejichž základě se budou dané moduly dále přizpůsobovat.

Dále se připravují exkurze, které by se měly realizovat příští školní pololetí. Pro každý modul budou tyto exkurze odlišné, se zaměřením na budoucí profesi žáků a jejich motivaci.

Na základě pozorování se zjistilo, že děti se na výukové modulové bloky velmi těší a je to pro ně vítaná změna jak ve formách, tak v metodách výuky. Zvýraznil se individuální přístup k jednotlivým dětem a rovněž možnosti přehodnocení v zařazení žáka do vzdělávacího modulu. Je to jednotka měnná a otevřená schopnostem a zájmům každého jednotlivce z cílové skupiny.

Ve Vrbně pod Pradědem 6.10.2010  
Ing. Jiřka Volková  
Bc. Zuzana Metelková  
Mgr. Danuše Humlová



# 5

Bude vytvořeno  
5 vzdělávacích modulů  
a k realizaci bude využito  
5 nově vybavených dílen.

Registrační číslo projektu:	CZ.1.07/1.2.10/02.0003
Název projektu:	Zlaté ručičky
Název žadatele:	Základní škola, Dětský domov, Školní družina a Školní jídelna, Vrbno p. Pradědem, nám. Sv. Michala 17, příspěvková organizace Náměstí Sv. Michala 17/20, 793 26 Vrbno pod Pradědem
Výše finanční podpory:	Kč 1.566.953,14
Datum zahájení realizace projektu:	1.1. 2010
Datum ukončení realizace projektu:	30. 06. 2011
Internetové stránky projektu:	www.zsdsdsj-vrbno.estranky.cz
Lidé:	Celkem bude podpořeno 81 žáků



# SPOLEČNĚ TO ZVLÁDNEME

## Práce s těžce postiženými je výzvou

### Cílové skupiny projektu:

Děti a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami vzdělávání v ZŠ a MŠ speciální v Novém Jičíně  
Pedagogičtí pracovníci školy  
Rodiče dětí a žáků se zdravotním postižením

### Klíčové aktivity projektu:

Aplikace nových organizačních forem a metod práce u dětí/žáků s těžkým kombinovaným postižením v rámci školních i volnočasových aktivit zaměřených na:  
Podporu optimálního pohybového a orálního vývoje  
Systematickou terapii prostřednictvím psa a koně  
Podporu smyslového vnímání

V rámci této klíčové aktivity probíhají měsíčně individuální metodické konzultace s externími odborníky z oblasti fyzioterapie a logopedie. Týkají se optimální podpory pohybového a orálního vývoje konkrétních dětí žáků v rámci školní výuky i domácí péče. Jednou za týden organizujeme volnočasové aktivity smyslových stimulací pro rodiče s dětmi, dopolední lekce canisterapie a odpolední lekce hipoterapie. Aktivity jsou prioritně zaměřeny na děti speciální mateřské školy a žáky 1. stupně základní školy speciální. Probíhají pravidelně po celou dobu trvání projektu a doposud se do nich zapojilo 40 dětí a žáků. Z rozpočtu projektu škola zajistila také materiální a technické vybavení pro tyto aktivity v hodnotě cca 200.000 korun.

Vzdělávání pedagogických pracovníků školy v oblasti alternativních forem a metod práce s dětmi s těžkým zdravotním postižením, s důrazem na včasnou diagnostiku a mezioborovou spolupráci.

Pedagogičtí pracovníci školy absolvovali v průběhu jednoho roku několik odborných seminářů zaměřených na nové metody práce k podpoře pohybového rozvoje a rozvoje orálních funkcí, práce v multisenzorické místnosti s využitím prostředí snoezelenu a konceptu bazální stimulace. Nové kompetence získali pedagogové také v oblasti komunikace a řešení konfliktů. V rámci této

klíčové aktivity absolvuje psycholog speciálně pedagogického centra dlouhodobý výcvik Videotréninku interakcí a získané dovednosti a vědomosti využívá bezprostředně ve své diagnostické a terapeutické praxi. Vzdělávacích aktivit se doposud zúčastnilo 36 pedagogů školy.

Systematické vzdělávání rodičů dětí a žáků se zdravotním postižením formou jednorázových seminářů.

Tato KA je zaměřena především na rodiče předškolních a mladších školních dětí. Jejich včasná informovanost a získání k vzájemné spolupráci se školou umožňuje dosáhnout nejlepší výsledky v komplexní péči o děti se zdravotním postižením. Uspořádali jsem pro ně dvě samostatné přednášky tématiky zaměřené na: „Rozvoj komunikačních dovedností a možnosti využití vizualizace řeči u dětí a žáků s těžkým zdravotním postižením“ a „Možnost využití některých metod a technik k podpoře pohybového rozvoje a rozvoje orálních funkcí“. Větší skupina rodičů s dětmi se pak zúčastnila třídního aktivačního pobytu, kde s nimi v rámci psychohygieny a rodinné terapie pracovali dva psychologové. Celkově se do této klíčové aktivity zapojilo 24 rodičů.

### Výstup klíčových aktivit:

Rozvoj nových dovedností, vědomostí, návyků, samostatnosti a zodpovědnosti dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Rozvoj celkové motoriky, komunikace, podpora aktivity a samostatnosti hlavně u imobilních dětí.

Zpracování záznamových archů o provedených konzultacích s konkrétními výstupy, které budou součástí pedagogické dokumentace žáka.

Vytvoření videokarty žáka se záznamem průběhu konzultací pro potřeby následné školní a domácí péče.

Nové kompetence rodičů v oblasti péče a podpory dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, které jsou schopni využít v domácím prostředí a při společných volnočasových aktivitách. Podpora jednotného přístupu rodiny a školy k individuálním potřebám dětí a žáků.



Nové kompetence pedagogů, které budou schopni uplatnit v přímé práci s dětmi/žáky a při včasné diagnostice. Kvalitnější kompetence pedagogů ke konstruktivnímu řešení konfliktů a zvládnání stresových situací, k profesionálnímu sdělování závažných informací, k prosazení své přirozené osobnosti a prezentace odborné práce.

### Inovativnost projektu:

Paralelní zapojení tří rozdílných cílových skupin s důrazem na vzájemné propojování jimi získaných výstupů (vědomostí, dovedností) vedoucí k zajištění týmové spolupráce a zvyšování efektivity společ-

né komplexní péče o děti s těžkým zdravotním postižením.

Nastartování vnitřního systému vzájemných konzultací, výměny zkušeností a supervizi mezi jednotlivými pedagogy. Cílená spolupráce s rodiči. Metodicky a odborně dobře vedený rodič participuje na optimálním psychomotorickém vývoji svého dítěte, jeho školních výkonech a dokáže mu vytvořit smysluplnou a efektivní náplň volného času.

Komunitní funkce školy jako otevřené odborné instituce, poskytující nejen vzdělávání dětem a žákům s těžkým zdravotním postižením, ale také podpůrné zázemí celé jejich rodině.

Projekt má za sebou zhruba rok trvání, během kterého se postupně podařilo zahájit a průběžně realizovat všechny plánované klíčové aktivity a v některých případech již naplňovat jejich očekávané výstupy. Zapojení cílových skupin probíhá dle plánovaných hodnot monitorovacích indikátorů. Jejich reakce a ohlasy na jednotlivé projektové aktivity jsou převážně pozitivní.

Za realizátory Mgr. David Ježek koordinátor projektu

# 8

Celkem bude realizováno 8 seminářů pro rodiče a děti. Získají zde nové informace a dovednosti, které budou schopni uplatnit v domácím prostředí a při společných volnočasových aktivitách.

Registrační číslo projektu:	CZ.1.07/1.2.10/02.0007
Název projektu:	Uplatňování nových forem a metod práce při vzdělávání dětí a žáků s těžkým kombinovaným postižením v podmínkách mateřské a základní školy speciální
Název žadatele:	Základní škola speciální a Mateřská škola speciální, Nový Jičín, Komenského 64, příspěvková organizace Komenského 64, 741 01 Nový Jičín
Výše finanční podpory:	Kč 2.445.945,-
Datum zahájení realizace projektu:	1. 11. 2009
Datum ukončení realizace projektu:	30. 06. 2012
Internetové stránky projektu:	www.specskolanj.cz
Lidé:	Celkem bude podpořeno 30 dětí a žáků s těžkým kombinovaným postižením a 30 rodičů



VÍME, JAK NA TO

## Přípravné třídy aneb škola je kamarád

**P**rojekt Víme jak na to, aneb škola je kamarád, je zcela zaměřen na děti se sociálním znevýhodněním a jejich rodiče. Jak již vyplývá z jeho názvu, jako realizátoři máme dlouholeté zkušenosti s danou cílovou skupinou.

Cílem projektu je podpora vzdělávání žáků se sociokulturním znevýhodněním, zvýšení jejich předškolní přípravy, školní úspěšnosti a motivace ke vzdělávání. Výše uvedený cíl směřuje k postupné integraci těchto dětí do většinové společnosti na základě vyšší profesní uplatnitelnosti na trhu práce. V rámci projektu jsou k dosažení cíle realizovány takové akce a aktivity, které pro děti atraktivnější školu a celý vzdělávací proces.

Rodinné poměry a životní podmínky cílové skupiny jsou většinou odlišné od běžného standardu. Například počítač a přístup k internetu nepatří k jejich domácímu vybavení.

### Cílovou skupinu tvoří:

- **Žáci školy** – největší cílová skupina
- **Rodiče dětí a žáků** – jejich zapojením do aktivit se zkvalitňuje spolupráce rodiny a školy
- **Děti přípravné třídy** – smyslem je zvýšení jejich připravenosti na vstup do první třídy.

### Projekt má celkem tři dílčí aktivity:

- **Škola po škole** – nepovinné předměty a odpolední aktivity
- **Kdo jsem a odkud pocházím** – podpora budování vlastní identity
- **Pobyt v přírodě**

V úvodní fázi realizace projektu došlo k materiálnímu vybavení, potřebného k samotné realizaci. V rámci projektu byla pořízena především interaktivní tabule a drobný hmotný majetek zejména pro realizaci zájmové aktivity Mladý reportér (fotoaparát, kamera, tiskárna, notebook).

### ŠKOLA PO ŠKOLE

Do aktivity „škola po škole“ bylo v minulém školním roce zapoje-

no souhrnem 75 dětí, žáků a jejich rodičů. Zájem o tyto aktivity byl nad očekávání poměrně vysoký.

Od září 2010 opět probíhají pravidelné plánované aktivity Škola po škole ve stejném rozsahu jako v minulém školním roce.

Rozvoj PC gramotnosti – dvě skupiny nepovinného předmětu, který si klade za cíl především osvojení dovedností využívání komunikační technologie – zvýšení konkurenceschopnosti a uplatnitelnosti na trhu práce

Komunikuji – tedy jsem: pět skupin žáků zdokonalujících se v cizím jazyce. Tři skupiny nepovinného předmětu anglické konverzace, dvě skupiny ruské konverzace. Jde o předměty pro rozvoj komunikačních strategií, jazykové vzdělávání pro děti se sociokulturním znevýhodněním.

Mladý reportér – jeho smyslem je vyhledávání, získávání, zpracovávání a následné sdílení a předávání informací a poznatků před spolužáky a rodičovskou veřejností.

Učení není mučení – pět skupin zabývajících se tzv. doučováním. Smyslem je pomoc dětem překonat obtíže ve výuce z důvodu dlouhodobé absence a negativních vlivů nepodnětného rodinného prostředí

Škola nanečisto – jde o cílené rozvíjení dovedností potřebných pro úspěšný vstup dětí přípravné třídy do první třídy

Všechny aktivity probíhají zajímavou a hravou formou, aby děti zaujaly a efektivně vyplnily jejich volný čas. Děti mají více příležitostí k obohacení se o vědomosti a dovednosti, které jim přináší využití moderní technologie.

### KDO JSEM A ODKUD POCHÁZÍM

– podpora budování vlastní identity

V květnu 2010 se uskutečnil první ze dvou plánovaných dvou-denních zájezdů do Brna a okolí, jejichž hlavní náplní byla návštěva Muzea romské kultury. Zájezd absolvovalo celkem třicet šest účastníků – z toho čtyři zástupci z řad rodičů.

Cílem zájezdů je doplnění potřebných informací o historii, kultuře a tradicích jejich národnosti. Jde o nenásilné vzájemné obohacování o další informace, zprostředkované naslou-

cháním druhých, komunikací s příslušníky odlišných sociokulturních skupin a jejich vstřícným postojem k odlišnostem. Multikulturní výchova je primárním úkolem edukačního procesu na naší škole, jehož ústřední myšlenkou je tolerance, spravedlnost a solidarita. Doplnění dvou-denního programu tvoří návštěva Technického muzea a Dinoparku, které vedou děti a žáky k dalšímu pochopení mnohých přírodních a technických jevů a zákonitostí.

Za léta praxe, především s romskými dětmi, zaznamenáváme velký posun v myšlení rodičů. V minulosti se obávali pustit své dítě třeba jen na jednodenní výlet do většího města. Dnes již nemají obavy pustit jej i na dvou či vícedenní zájezdy.

### POBYT V PŘÍRODĚ

V červnu 2010 byl realizován pětidenní pobyt v přírodě pro 25 dětí a 5 účastníků z řad rodičů.

Cílem bylo naučit účastníky správnému stolování a chování ve společnosti, rozvoji tělesné zdatnosti v přírodních podmínkách i ověření znalostí správného chodce a cyklisty. Veškeré plánované aktivity byly vzájemně propojeny, plnily se jednotlivé úkoly, děti se učily pracovat a spolupracovat ve skupinách, nést zodpovědnost za dosažené výsledky celé skupiny. Zaměřili jsme se především na plnění klíčových kompetencí a průřezových témat souvisejících s environmentální výchovou, tzn. o komplexní pojetí vztahu člověka k životnímu prostředí. Aktivní zapojení rodičů do této akce jsme považovali za důležité pro přiblížení práce pedagogů s dětmi, pro pochopení nutnosti spolupráce rodiny a školy. Stejně tak ukázka smysluplného



využití společného volného času dětí a rodičů měla svůj veliký význam.

Celá akce byla velmi kladně hodnocena všemi účastníky, to znamená i rodiči.

Přínosem tohoto projektu je působení v oblasti včasné péče o předškolní děti – děti přípravné třídy. Jde o systematický a komplexní rozvoj dětské osobnosti a tím i snaha o předcházení hrozících negativních důsledků sociokulturního znevýhodnění při následném vzdělávání. Stejně tak důležité je pochopení nutnosti spolupráce matky s dítětem v předškolním věku a upevnování vzájemného vztahu. Dále pak jde o získání povědomí rodičů předškolních dětí o tom, co musí dítě znát a zvládnout, aby mohlo být po zahájení povinné školní docházky úspěšné.

U dětí školního věku je přínosem rozšíření možností získávání informací v období mimo školní výuku, zkvalitnění jejich ja-

zykové připravenosti, zvyšování školní úspěšnosti a možnosti uplatnění absolventů školy na trhu práce. Stejně tak

účast na pobytových akcích je velkým přínosem nejen ve vzdělávací oblasti, ale také v oblasti sociální. Většina žáků by se z finančních důvodů žádná pobytová akce nemohla zúčastnit. Díky těmto akcím se učí chovat ve společnosti, na hotelu, stolování v jídelnách apod. Získané zkušenosti jim samozřejmě pomohou v začleňování do většinové společnosti.

Poslední část cílové skupiny tvoří rodiče žáků, které je velmi důležité zapojit do aktivit školy. Dochází tak k pochopení smyslu vzdělávání a následný zájem o vyučení svých dětí. Důležitým a stěžejním faktem je také vybudování si důvěry v pedagogy a kladného vztahu ke škole jako takové.



Registrační číslo projektu:	CZ.1.07/1.2.10/02.0018
Název projektu:	Víme jak na to, aneb škola je kamarád
Název žadatele:	Základní škola, Vítkov, nám. J. Zajíce č. 1, příspěvková organizace Náměstí Jana Zajíce 1, 749 01 Vítkov
Výše finanční podpory:	Kč 1.093.760,-
Datum zahájení realizace projektu:	2.11.2009
Datum ukončení realizace projektu:	29.7.2011
Internetové stránky projektu:	www.specialniskolyvitkov.wz.cz
Lidé:	Celkem bude podpořeno 110 dětí a žáků se sociokulturním znevýhodněním



## Pomáháme handicapovaným dětem i jejich rodičům



Jedná se o projekt, který si klade za cíl zkvalitnit výuku žáků s mentálním postižením jednak na ZŠ Těšínská, ale i žáků – klientů SPC působícího při ZŠ, ale také žáků jiných škol nebo mateřských škol, které vzdělávají žáky s mentálním postižením. Ke zkvalitnění výuky by mělo dojít využitím několika nástrojů:

**1) Využitím interaktivních pomůcek** – interaktivních tabulí a dotykových displejů. Interaktivní tabule již byly v projektu nakoupeny a již byly vytvořeny i první šablony úkolů pro využití interaktivních tabulí v předmětech: Počty, Věcné učení, Rozumová výchova. S využitím dotykových displejů jako forma interaktivní výuky se počítá v další fázi projektu – využití ve výuce od 2. pololetí r. 2011.

**2) K dalšímu zkvalitnění by mělo dojít vytvořením pracovních listů vhodných pro výuku žáků s mentálním postižením:**

Pro žáky pomocné školy budou vytvořeny následující pracovní sešity dle ŠVP:

**Rozumová výchova**

(pro žáky s těžkým mentálním postižením)  
sešit – lidské tělo, oblečení a věci denní potřeby  
sešit – zvířata  
sešit – roční období a počasí

**Smyslová výchova**

sešit – zrakové vnímání  
sešit – sluchové, hmatové, čichové a chuťové vnímání  
prostorová orientace

**Rozvoj grafických schopností**

cviky s nácvikem osvojení psacího náčiní  
dokreslování obrázků  
Celkem 8 pracovních sešitů pro 1-6 ročník.

Pro žáky s mentálním postižením v kombinaci se sluchovou vadou budou vytvořeny pracovní sešity věcného učení. Vytvořeno bude 6 sešitů, pro ročníky 1-6, tj. pro každý ročník jeden sešit. První dva sešity (1. a 2. ročník) již byly vytvořeny, v současné době jsou evaluovány odborníkem - speciálním pedagogem na SPC pro sluchově postižené, další sešity se zpracovávají.

**3) Dalším nástrojem zkvalitnění výuky by mělo dojít uspořádáním seminářů a kurzů pro rodiče žáků s mentálním postižením,** kterých je plánováno celkem 15, 9 seminářů bylo uskutečněno, z toho 7 na výukovém výletě pojetém jako forma edukačního soustředění pro rodiče žáků, kde byly pro rodiče uspořádány semináře na témata:

- Muzikoterapie
- Masáže dětí
- Bazální stimulace
- Rehabilitační cvičení s míči
- Pohybová terapie
- Neverbální komunikace s dětmi s mentálním postižením – VOKS a znakování
- Arteterapie pro děti s mentálním postižením s praktickými ukázkami působení na nich osobně nebo na jejich dětech.

Další dva semináře na témata :

**Vývoj dětské řeči** (Čeho si všimnout u svých dětí, kdy se obrátit o pomoc na logopeda. poruchy řeči u dětí s mentální retardací. Jak pracovat na rozvoji řeči doma).

**Agresivita dětí na téma agresivity a šikany dětí**

byly uskutečněny v prostorách školy v odpoledních hodinách.

O semináře mají rodiče velký zájem a výukový výlet všichni rodiče hodnotili jako velmi přínosný.

O příštích letních prázdninách bude uspořádán další výukový výlet, na kterém budou podle skladby rodičů zvolena témata seminářů buď navazující nebo témata zcela nová.

**4) Posledním prvkem, kterým v rámci projektu dojde ke zkvalitnění výuky je vzdělávání pedagogů a následně uplatňování nově získaných poznatků ve výuce.**

24 pedagogů absolvovalo dvoudenní kurz Bazální stimulace základní pořádaný Institutem Bazální stimulace ve Frýdku-Místku, 2 pedagogičtí pracovníci absolvovali kurz aromaterapie 21 pedagogických pracovníků absolvovalo dvoudenní kurz VOKS, pokračovací kurz bazální stimulace je plánován na začátek roku 2011.

Minimálně 9 pedagogických pracovníků projde dvoutýdenním kurzem: Feuerstein – instrumentální obohacování 1. část v termínu 7. 2.–18. 2. 2011 a navazujícím Feuerstein – instrumentální obohacování 2. část – v termínu 1.–9. 5. 2011. Nástavbový kurz bazální stimulace se uskuteční v termínu 10.–11.1. 2011



**O** Nabízíme bezplatné služby dětem a žákům s mentálním postižením, jejich rodičům, školám, pedagogickým a jiným odborným pracovníkům i veřejnosti.

Registrační číslo projektu:	CZ.1.07/1.2.10/02.0023
Název projektu:	Moderní výuka pro všechny nezávisle na typu postižení
Název žadatele:	Základní škola, Ostrava-Slezská Ostrava, Těšínská 98, příspěvková organizace Těšínská 98/41, 710 00 Ostrava-Slezská Ostrava
Výše finanční podpory:	Kč 5.014.196,-
Datum zahájení realizace projektu:	2.11.2009
Datum ukončení realizace projektu:	30.6.2012
Internetové stránky projektu:	http://sites.google.com/site/ostravazstesinska
Lidé:	Bude podpořeno 64 žáků s SVP, 50 rodičů a 26 pedagogických pracovníků





## Pohyb je šance pro každého

**S**těžejní projekt, který středisko Don Bosko Havířov v současnosti realizuje, byl zahájen v listopadu 2008 a nese výmluvný název - Šance pro každého. Projekt reaguje na problematiku rovných příležitostí u dětí se specifickými vzdělávacími potřebami, konkrétně u dětí a žáků se sociálním znevýhodněním. Pro děti z této cílové skupiny, které si nemůžou dovolit platit drahé komerční kroužky a jsou tak odkázány pouze na „ulici“, jsme považovali za nejdůležitější zpřístupnit prostory, kde by našly atraktivní nabídku pro trávení svého volného času a kam by rády chodily. Díky projektu proto vznikly celkem dva otevřené kluby pro děti základních škol. V těchto klubech s nimi pedagogové koncepčně pracují a mohou je směřovat k dalším aktivitám zájmového vzdělávání nabízených v našem středisku. V rámci projektu bylo zavedeno každodenní doučování, které

probíhá pod vedením zkušených pedagogů. Na toto doučování pak systematicky navazuje i práce speciálního pedagoga, který se dětem individuálně věnuje. Pro individuální doučování se pak využívá i několik počítačů, na kterých se děti vzdělávají skrze zábavné interaktivní výukové programy. Pro mládež byly vybudovány dva volnočasové otevřené kluby ve vyloučených lokalitách Havířov - Šumbark. Kluby nabízí široké spektrum volnočasových aktivit, zážitkových programů a psychoterapeutických služeb. Mladý kolektiv pedagogů tvoří v klubech kamarádské prostředí a pomáhá klientům nejen s aktivním trávením volného času, ale také s jejich životními situacemi a starostmi. Mnozí z nich našli v klubech svůj „druhý domov“. Projekt Pohyb pro každého, navazuje na projekt Šance pro každého a rozvíjí ho o taneční, sportovní a pohybové aktivity.



Ty jsou opět určeny pro žáky a mládež základních a středních škol z Havířova. Díky projektu mohou klienti střediska využívat moderní posilovnu, navštěvovat některou z mnoha sportovních aktivit, nebo se odreagovat na lezecké stěně. Největší inovací tohoto projektu je vznik taneční školy. Děti díky ní mají možnost navštěvovat různé taneční aktivity a naučit se mnoho tanečních stylů pod vedením zkušených lektorů. Nabídka je velmi pestrá, najdete u nás mažoretky, breakdance, irské tance, freestyle dance, výrazový tanec atd. Projekt pamatuje

i na ty nejmenší děti, které mohou rozvíjet své motorické schopnosti v lekcích dětského aerobiku. Oblíbenou součástí taneční školy jsou také tematické taneční workshopy. Vše, co se děti naučí, chtějí také předvést veřejnosti a svým rodičům. Proto pořádáme výroční taneční akademii a účastníme se tanečních soutěží v celé ČR. V nich naše děti získali již řadu ocenění i medailí, např. mažoretky kadetky vyhrály 1. místo ve své kategorii na mezinárodní soutěži Talents Award. Středisko v rámci taneční školy pořádá vlastní taneční soutěž Move

for Everybody, kde mohou svůj um změřit amatérské soubory z celého regionu. Díky dotacím pro naše projekty můžeme všechny aktivity poskytovat zdarma a nabídnout tak znevýhodněné cílové skupině rovnou šanci v přístupu k aktivnímu trávení volného času, zážitkům a vzdělání.

Ing. Mgr. Jindřich Honěk  
ředitel organizace



## 2

v rámci 1. realizovaného projektu byly vytvořeny 2 tzv. otevřené kluby, klub VALDOCCO a klub MAJÁK.

Registrační číslo projektu:	CZ.1.07/1.2.10/11.0023 CZ.1.07/1.2.10/02.0011
Název projektu:	Šance pro každého Pohyb pro každého
Název žadatele:	Církevní středisko volného času sv. Jana Boska v Havířově Haškova 1475/1, 736 01 Havířov
Výše finanční podpory:	Kč 6.044.214,60 Kč 5.289.269,-
Datum zahájení realizace projektu:	1.11.2008 1.11.2009
Datum ukončení realizace projektu:	31.7.2011 30.6.2012
Internetové stránky projektu:	www.donboskohavirov.cz
Lidé:	Celkem bude v obou projektech podpořeno 1135 žáků se sociokulturním znevýhodněním



DALŠÍ  
VZDĚLÁVÁNÍ

## „Nové výzvy, nové příležitosti“

**Nechte se inspirovat úspěšnými projekty a v roce 2011 můžete být mezi úspěšným žadateli právě Vy.**

Oblast podpory 1.3 – Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení

Předpoklad vyhlášení 4. výzvy: duben 2011

Alokace: 80 mil. Kč

Zaměření výzvy:

- pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení (MŠ, ZŠ, SŠ)
- aktivity zaměřené na rozvoj kompetencí v oblasti ICT, cizích jazyků, udržitelného rozvoje, technických a přírodovědných oborů
- vedoucí pracovníci škol a školských zařízení mohou být vzdělávání v personální a manažerské problematice



# DŘEVOVÝROBA A STAVEBNICTVÍ – VZDĚLÁVÁNÍ I PRAXE



## Stáže a exkurze nemusí být jen pro žáky

**P**odpora spolupráce škol a členů klastru, zkvalitnění a rozvoj systémů dalšího profesního vzdělávání pracovníků středních škol prostřednictvím opakujících se odborných seminářů, stáží a exkurzí. To je hlavní zaměření aktivit projektu „Rozvoj profesního vzdělávání pedagogů středních odborných škol a učilišť v oblasti dřevovýroby a stavebnictví“.

Hlavním cílem projektu je rozvoj a zkvalitnění profesního vzdělávání pedagogů 6-ti spolupracujících středních odborných škol a učilišť z Moravskoslezského kraje v oblasti dřevovýroby a stavebnictví. Účelem projektu je zlepšení stavu odborného školství a větší provázanost jejich výuky s praxí.

Bude proškolen 120 pedagogů odborných předmětů a praktického vyučování pomocí akreditovaného systému profesního vzdělávání – semináře odborných inovací, stáže a exkurze ve výrobních společnostech, multimediálního vzdělávacího CD,

sborníku přednášek a informačního portálu. Profesní vzdělávání bude zajištěno ve spolupráci s lektory VŠB-TU Ostrava, FAST. Projekt vychází z požadavků škol i pedagogů doplňovat aktuální vědomosti odborné, legislativní a technické. Přínos pro cílovou skupinu vyplývá z faktu, že účastníci dalšího vzdělávání získají v koncentrované formě maximální množství poznatků a nových informací. Při periodickém opakování vzdělávacích kurzů bude zajištěn kontinuální systém předávání informací v delším časovém období. Získané poznatky budou uplatněny bezprostředně ve výukovém procesu na SOŠ a SOU.

Pedagogům odborných předmětů a odborného výcviku budou na seminářích představeny nové trendy v oblasti zpracování dřeva, dřevovýroby a staveb, na exkurzích se seznámí s novými technologiemi. Odbornou stáží získají praktické zkušenosti při práci se strojním zařízením.

Při realizaci projektu se seminářů, exkurzí a stáží zúčastnilo již 60 pedagogů, bylo vytvořeno multimediální vzdělávací CD, sborník přednášek a v současné době jsou připraveny k akreditaci kurzy odborných inovací.

### Co se kdy chystá:

exkurze pedagogů do provozu firem - KATR a.s., RD Rýmařov s.r.o., Cidem Hranice Divize Cetris, MM Holz Paskov a k dalším členům MSDK

od 29.9.2010 jsme rozběhli v prostorách VŠB-TU Ostrava, FAST první cyklus pravidelných seminářů odborných inovací pro cílovou skupinu projektu (pedagogičtí pracovníci odborných předmětů, odborného výcviku a praktického vyučování). Další termíny – 6.10., 13.10., 20.10., 27.10., 3.11., 10.11., 24.11.

stáže pro pedagogy praktického vyučování na SOU a SOŠ. Stáže absolvují pedagogové ve výrobních firmách a po 8 dnech obdrží účastník osvědčení o absolvování.

místo konání	datum	škola	počet účastníků
MM Holz Paskov s.r.o.	30. 8., 31. 8., 1. 9., 2. 9. 2010	SPŠ stavební Opava, Mírova 3 (Ing. Karla Labudová)	2
Cidem Hranice, a.s., divize Cetris	26. 8., 27. 8., 30. 8., 31. 8. 2010	SŠ stavební dřevozpracující, Ostrava, U Studia 33 (Bc. Jan Rašík)	10
Cidem Hranice, a.s., divize Cetris	25. 10., 26. 10., 27. 10., 29. 10. 2010	SPŠ stavební Opava, Mírova 3 (Ing. Karla Labudová)	2
MM Holz Paskov s.r.o.	4. 10., 5. 10., 6. 10., 7. 10. 2010	SPŠ stavební Havířov, Kolárova 2 (Ing. Pavel Řehoř)	2

# 26

I v tento den 26. 10. 2010 se uskutečnila exkurze pedagogů do provozu firmy Cidem Hranice, a.s., divize Cetris v rámci projektu „Rozvoj profesního vzdělávání pedagogů středních odborných škol a učilišť v oblasti dřevovýroby a stavebnictví“.

Registrační číslo projektu:	CZ.1.07/1.3.05/02.0026
Název projektu:	Rozvoj profesního vzdělávání pedagogů středních odborných škol a učilišť v oblasti dřevovýroby a stavebnictví
Název žadatele:	Moravskoslezský dřevařský klástr, občanské sdružení projektový manažer: Ing. Jan Poledník, tel: +420 558 272 429 j.polednik@msdk.cz věcný manažer: Ing. Kateřina Vašková, tel: +420 558 272 428 k.vaskova@msdk.cz
Výše finanční podpory:	Kč 10.286.680,-
Datum zahájení realizace projektu:	1. 11. 2009
Datum ukončení realizace projektu:	30.06.2012
Internetové stránky projektu:	<a href="http://www.msdk.cz/projekty/op-vk-oblast-podpory-1-3-dalsi-vzdelavani-pracovniku-skol-a-skolskych-zarizeni/">http://www.msdk.cz/projekty/op-vk-oblast-podpory-1-3-dalsi-vzdelavani-pracovniku-skol-a-skolskych-zarizeni/</a>
Lidé:	170 podpořených pedagogických pracovníků škol 4 vytvořené výukové produkty





## ARTPROGRAM

# Pedagogové ZUŠ svým projektem slaví úspěchy i v jiných krajích

**Z**ákladní umělecké školy Moravskoslezského kraje se připravují na reformu

Pro realizaci projektu Artprogram začaly být vytvářeny podmínky již před třemi lety, kdy základní umělecké školy Moravskoslezského kraje založily za účelem provádění projektů sdružení Múza. Tímto krokem reagovaly primárně na nutnost připravit se na zavedení dvoustupňového kurikula na „zúškách“. V porovnání se základními a středními školami se jim totiž pro tvorbu jejich školních vzdělávacích programů (ŠVP) dostalo menší podpory ze strany ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, prakticky se jednalo o možnost využití výstupů individuálního národního projektu Pilot ZUŠ.

Projekt Artprogram byl připraven ve spolupráci s třineckým Institutem EuroSchola a jeho hlavním cílem tedy je prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ZUŠ pomocí základním uměleckým školám při přípravě podmínek pro tvorbu a implementaci školních vzdělávacích programů, které musí být v uměleckém vzdělávání zavedeny do září 2012. Cílovou skupinou je 42 členských ZUŠ sdružení Múza. Od března 2010 se školní kolektivy těchto ZUŠ začínají na dvoudenních seminářích seznamovat s problematikou kurikulární reformy a dochází tak k jejímu postupnému odděmonizování. Velkým plusem těchto seminářů je skutečnost, že jsou šity na míru potřebám jednotlivých krajských ZUŠ, které mají příležitost připravit se na tvorbu vlastních ŠVP. Další přidanou hodnotou vzdělávání je posílení soudržnosti jednotlivých školských kolektivů, které mají po dva dny semináře čas jen na sebe. V rámci této aktivity zatím byly proškoleny dvě třetiny zúčastněných škol, přičemž zpětné vazby po školeních jsou velice povzbuzující, namátkou jsme vybrali několik slovních hodnocení:

*Kurz byl velmi pečlivě zorganizován. Lektori byli výborně připraveni. Setkání pro nás bylo přínosné, dozvěděli jsme se důležité informace týkající se rámcového vzdělávacího programu a ŠVP*

*a vše nám bylo srozumitelně vysvětleno. Ubytování a strava byly též na vysoké úrovni. Děkuji moc za toto školení... ne vždy se školitelům povede zaujmout posluchače... vám se to zcela jistě povedlo... bylo to věcné a konkrétní... k.*

Aktivité pro školní týmy mělo předcházet školení ředitelů ZUŠ zaměřené na přípravu na kurikulární reformu. Nicméně vzhledem ke skutečnosti, že Múza v současnosti realizuje rovněž projekt zaměřený na Podporu klíčových kompetencí řídicích a budoucích řídicích pracovníků ZUŠ, byla tato aktivita vzhledem k časovým možnostem manažerů ZUŠ přesunuta až na podzim 2010. Cílem řady sedmi školení pro ředitele je hlubší proniknutí do všech zákoutí přípravy ŠVP.

Oba výše popsané druhy školení budou doplněny vznikem Metodického centra pro poradenství při zpracování ŠVP v uměleckém vzdělávání, které bude fungovat pomocí vyškolených garantů rekrutujících zejména z řad pedagogů ZUŠ v Ostravě-Mariánských Horách, ZUŠ Rýmařov, ZUŠ Orlová a ZUŠ Frenštát pod Radhoštěm. Úlohou metodického centra bude zpracování a vydání potřebných metodických materiálů a manuálů, které bude v konečném cíli směřovat k podpoře tvorby vlastní školních vzdělávacích programů ZUŠ Moravskoslezského kraje. Metodické centrum bude publikovat své výstupy na webové prezentaci projektu na stránkách [www.artprogram.cz](http://www.artprogram.cz), která se již stala neformálním portálem uměleckého vzdělávání nejen v Moravskoslezském kraji, ale na celé Moravě (za rok své existence zaznamenala více než 32 000 přístupů). Závěrem můžeme říci, že úsilí ZUŠ v našem kraji neuniklo pozornosti ani jinde. Náš přístup již inspiroval kolegy minimálně v Karlovarském a Zlínském kraji, kde náš postup k přípravě na kurikulární reformu pomocí projektů z OP vzdělávání pro konkurenceschopnost úspěšně napodobili. Kurikulární reforma v Evropě totiž všude funguje a osvědčila se, tudíž není důvodu se jí obávat ani v našich podmínkách!

### Co se kdy chystá

V Hotelu Prosper na Čeladné:  
Školení ředitelů škol:  
30.9.-1.10., 18.-19.11. a 16.-17.12.  
Školení školních týmů:  
14.-15.10., 25.-26.11. a 9.-10.12.

# 32

Přesně tolik měsíců bude trvat projekt, jehož hlavním cílem je prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ZUŠ pomocí základním uměleckým školám při přípravě podmínek pro tvorbu a implementaci školních vzdělávacích programů.



Registrační číslo projektu:	CZ.1.07/1.3.05/02.0032
Název projektu:	ARTPROGRAM
Název žadatele:	MÚZA - sdružení základních uměleckých škol Moravskoslezského kraje e-mail: <a href="mailto:hynek.bohm@euroschola.cz">hynek.bohm@euroschola.cz</a> telefon: 775 297 415
Výše finanční podpory:	Kč 11.751.680,-
Datum zahájení realizace projektu:	01.11.2009
Datum ukončení realizace projektu:	30. 6. 2012
Internetové stránky projektu:	<a href="http://www.artprogram.cz">www.artprogram.cz</a>
Lidé:	800 podpořených pedagogů 6 vytvořených vzdělávacích produktů



PODPORA NABÍDKY  
DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

## „Nové výzvy, nové příležitosti“

**Seznamte se včas s podmínkami podpory.  
Právě Váš projekt ji může získat.**

Oblast podpory 3.2 – Podpora nabídky dalšího  
vzdělávání

Předpoklad vyhlášení 3. výzvy: konec srpna/začátek září  
2011

Alokace: 120 mil. Kč

Zaměření výzvy:

- účastníci dalšího vzdělávání,
- lektori dalšího vzdělávání
- tvorba a inovace vzdělávacích programů pro další  
vzdělávání včetně jejich pilotního ověření
- vzdělávání lektorů dalšího vzdělávání





## Zahradní návrhář aneb příprava k nové profesi

**S**myslem projektu je vytvořit zcela nový vzdělávací modul, jehož výsledkem je pilotní ověřování odborné přípravy k nové profesi. Prostřednictvím vzdělávacího modulu „Zahradní návrhář“ v délce trvání 300 hodin, který potrvá od září 2010 do června 2011, dojde k odbornému vzdělávání v oblasti navrhování, projektování a realizaci zahrad, parků, hřišť apod.

Po ukončení projektu mohou absolventi působit zejména jako osoby samostatně výdělečně činné, mohou také pracovat v obchodních řetězcích nebo jiných odborných prodejnách, které nabízejí oddělení zahrada.

Výuka probíhá v moderně zařízené učebně, která byla kompletně vybavena nábytkem i notebooky se zasílováním a připojením k internetu, v níž může pracovat až 15 účastníků kurzu a lektor. Učebna poskytuje potřebné zázemí pro navrhování zahrad ať již ručně nebo na počítači.

Díky projektu vznikají metodické materiály, didaktické pomůcky a další vzdělávací materiály, které jsou v současné době aplikovány na 15 účastnících pilotního projektu, kteří byli vybráni z přihlášených zájemců o kurz a prošli motivačním pohovorem. Cílovou skupinou jsou lidé, u kterých se předpokládá střední vzdělání, zájem o exteriérový design, zájem o zvyšování kvalifikace, dovednost práce s počítačem, estetické citění a představitost.

Obsah vzdělávacího kurzu je zpracováván do několika předmětů, kterým byly stanoveny hodinové dotace tak, aby byli všichni účastníci teoreticky, ale zejména prakticky vybaveni nezbytnými znalostmi pro pozdější aplikaci svých dovedností v praxi. Výuka probíhá v předmětech Zahradní styly, Technologie a materiály, Navrhování, Počítačové projektování, Komunikace

se zákazníkem a Ekonomika. V jednotlivých předmětech získají posluchači komplexní znalosti od historického vývoje zahrad, přes evropské zahrady až po současné moderní zahradní styly, získají přehled o keřích a dřevinách, stavebních materiálech při výstavbě zahrad, o osvětlení, o vodních prvcích, trávnicích, technologiích výsadby a podobně. V předmětu Navrhování získají přehled o vlastním návrhu zahrady, vytvoří si koncept, budou umět zpracovat studii i vlastní projekt. Lektori se zaměří jak na proces přípravy tak i na vlastní realizační dokumentaci. Účastníci se také seznámí s důležitými paragrafy stavebního zákona. Vlastní návrhy budou realizovány ve specializovaném programu, který je navržen přímo na projektování zahrad. Velmi podrobně se naučí pracovat v programu a dokáží projektovat i velmi složité zahrady. Projekt je zaměřen také na komunikaci se zákazníkem, správný přístup k zákazníkovi. Nezbytnou součástí je zpracování rozpočtu projektu, tj. stanovení nákladů od návrhu až po vlastní realizaci.

Všichni účastníci kurzu jsou aktivně zapojeni do výuky a spolupodílejí na výsledcích vzdělávání. Účastníci jsou vedeni k samostatnosti při práci, jsou rozvíjeny jejich znalosti i estetické dovednosti, počítačové dovednosti v oblasti navrhování konkrétních zahrad a parků. Během doby trvání kurzu účastníci konzultují s jednotlivými lektory, zda obsahová náplň jednotlivých vzdělávacích bloků (zahradní styly, technologie a materiál, navrhování, počítačové navrhování, komunikace se zákazníkem, ekonomika) splňuje jejich očekávání.

Dochází k neustálému zapojování účastníků do pilotního ověřování vzdělávacího modulu, ale jsou také implementovány jejich požadavky, což je rovněž stěžejní pro značnou motivaci

ke studiu ze stran účastníků a ke zkvalitnění obsahové náplně modulu.

Veškeré nově nabyté znalosti a vědomosti budou moci všichni účastníci kurzu naplno rozvinout v závěrečné práci, kterou zpracují samostatně za podpory lektorů a které budou sloužit jako podklad pro závěrečné ukončení kurzu.

Všichni účastníci obdrží zdarma celou řadu výukových materiálů. Po úspěšném absolvování kurzu (účastník se zavazuje splnit 75 % docházky a obhájit samostatně zpracovaný projekt před komisí) získá každý účastník Osvědčení o absolvování kurzu. Všechny vytvořené absolventské práce budou slavnostně prezentovány jednotlivými účastníky na závěrečné konferenci.

Z jednotlivých přednášek všech lektorů bude zpracována odborná publikace, která bude sloužit jako výuková pomůcka v dalších letech, případně ji mohou získat individuální zájemci o design zahrad. Kurz „Zahradního návrháře“ volně navazuje na kurz „Bytového dekorátéra“ a doplňuje odborné vzdělávání zaměřené na interiérový design, který je možné studovat na AVE ART Ostrava, soukromé Střední umělecké a Základní umělecké škole, Hasičská 550/50, Ostrava-Hrabůvka.

Další informace je možno získat na [www.aveart.cz](http://www.aveart.cz) a nebo na [www.designkurzy.cz](http://www.designkurzy.cz).



# 10

V rámci projektu budou účastníci v období 10 měsíců seznamováni se zahradním návrhářstvím nejen z teoretického, ale především z praktického hlediska.

Registrační číslo projektu:	CZ.1.07/3.2.07/01.0031
Název projektu:	Zahradní návrhář
Název žadatele:	Soukromá střední umělecká škola AVE ART Ostrava, s. r. o. email: sekretariat@aveart.cz Telefon: 595 782 930
Výše finanční podpory:	Kč 1.114.135,30
Datum zahájení realizace projektu:	1. 6. 2010
Datum ukončení realizace projektu:	31. 8. 2011
Internetové stránky projektu:	<a href="http://www.aveart.cz">www.aveart.cz</a> nebo <a href="http://www.designkurzy.cz">www.designkurzy.cz</a>
Lidé:	Pilotního kurzu "Zahradního návrháře", který bude probíhat v době od září 2010 do června 2011 v rozsahu 300 hod. se zúčastní 15 vybraných účastníků.



BUDEME SI ROZUMĚT

## Výuka jazyků rychleji a efektivněji

**P**rojekt „Budeme si rozumět...“ je realizován v rámci globálního grantu Podpora nabídky dalšího vzdělávání v Moravskoslezském kraji, Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, a je spolufinancován z Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu ČR.

Jeho prioritním tématem je navrhování, zavádění a provádění reforem systémů vzdělávání a odborné přípravy s cílem rozvíjet zaměstnatelnost, zvyšovat význam základního a odborného vzdělání a odborné přípravy na trhu práce. Hlavní cíl projektu, který vychází z dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR, je zvýšení kvality a rozšíření výuky anglického jazyka, důraz je kladen na zavádění inovativních, efektivnějších a rychlejších metod výukové činnosti.

Obsahem projektu „Budeme si rozumět“ je rozšíření a zejména zkvalitnění služeb jazykové školy Excel zavedením inovativních, rychlejších a efektivnějších metod výukové činnosti. V současné době pracujeme na tvorbě metodické podpory pro dvě výukové metody, a to metodu Avalon+ a Excel+ (videovýuka). Jejich součástí je také zavedení nejmodernější audiovizuální techniky a také interaktivních výukových materiálů do samotné výuky-Smart Boardů a projektorů, učebních materiálů ve formě iTools atd. Od konce září 2010 pak budeme obě metody včetně používání didaktické techniky pilotně ověřovat a v závěru školního roku 2010/2011 pak efektivitu obou metod evaluovat.

Projekt se také zaměřuje na rozvoj odborných dovedností lektorů jazykové školy Excel. Pro ně máme připraveny kurzy na „oživení znalosti anglického jazyka“, kurzy „Business English pro učitele anglického jazyka“ a dále také další odborné kurzy zaměřující se na moderní způsob vedení výuky a komunikační dovednosti.

### Popis metod:

#### Metoda AVALON+:

Jedná se o moderní konverzační metodu, jejímž cílem je naučit studenta cizím jazykem nejdříve zejména mluvit. Již po prvním týdnu intenzivní výuky jsou studenti schopni začít anglicky hovořit. Lektor během vyučovací hodiny klade studentovi spoustu

otázek. Při chybné odpovědi okamžitě studenta opravuje a následující otázkou nově nabytou znalost studenta ihned prověřuje a dále upevňuje. V rámci kladení otázek je studentovi předkládána také nová slovní zásoba a jsou objasňovány gramatické jevy. Toto vše je pak následně formou kladení dalšího množství otázek opět upevňováno a zdokonalováno. Metoda nepracuje s mateřským jazykem, student tedy velice rychle myslí, a tím pádem i mluví, anglicky. Metoda pracuje s velkou frekvencí opakování, student se pohybuje v rámci jedné problematiky znova a znova, až do okamžiku, kdy vše perfektně zvládá, pak teprve postupuje k problematice další. Intenzivní frekvencí kladení otázek a velkým tempem výuky je student nucen rychle se zbavit ostychu z udělení chyby, a tím komunikovat bez zbytečných psychických bloků, běžných u studentů klasické výuky. Tím získává sebevědomí v jazyce a postupuje rychleji ve výuce. Pravidelně dochází k testování znalostí studenta, student musí projít testem „včerejší“ lekce, než se dostane k lekcí „dnešní“. Samotná výuka je zajímavá a studenta baví, hodiny jsou dynamické, přizpůsobené konkrétnímu studentovi.

Rozdíly mezi „klasickou“ metodou výuky angličtiny a Avalon+ metodou: Výuka se jednoznačně soustředí na mluvenou stránku jazyka, student se ve výuce prakticky nesetká s mateřským jazykem, hodina neprobíhá stylem „přečteme si článek, přeložíme do češtiny slovíčka, vysvětlíme gramatiku, uděláme podle vzoru nad cvičeními několik cvičení“, ale mezi studentem a lektorem probíhá stále interakce, student je stále nucen dopovídat na nové a nové otázky. Domácí příprava není nutná- čeští studenti ji však často chtějí, mohou ji tedy dostávat.

Excel - jazykové centrum při tvorbě metody Avalon+ vycházelo z metody Avalon Quantum Method, která patří mezi nejmodernější metody výuky na britských ostrovech a v dalších zemích Evropské unie a Latinské Ameriky. Tuto metodu mírně upravuje, „přizpůsobuje ji českému studentovi“. Metodici jazykového centra po důkladném zaškolení vypracovali „brožury“, jejichž obsahem jsou materiály učící studenty pracovat zejména s psanými texty a pomůže jim zvládat studium slovní zásoby. K tomu

metoda používá vlastní učební materiály- učebnice a CD, jejichž hlavním obsahem jsou stovky otázek, kterými se student učí všechny stránky jazyka.

#### Metoda EXCEL+ (videovýuka):

Druhá metoda, kterou Vám Excel - jazykové centrum od září 2010 nabízí, je tzv. videovýuka, nově nazývaná metodou Excel+. Součástí webových stránek jazykové školy Excel je našimi metodiky vytvořený výukový systém. Jeho základem jsou animované příběhy vytvořené kompletně našimi metodiky, jež studenti mohou shlédnout a dále s nimi pracovat. Systém obsahuje kompletně zpracovanou gramatiku angličtiny, slovník, cvičení, kvízy, testy a mnoho dalších aktivit. Práce prostřednictvím metody EXCEL+ je poutavá, zábavná, plná interakce a práce s nejmodernější didaktickou technikou, která je mezi studenty stále více a více oblíbená a vyžadovaná.

Prostřednictvím tohoto výukového systému mohou studenti se svými lektory v rámci domácí přípravy také pravidelně komunikovat, zaměstnavatelé mohou znát, jak jsou jejich zaměstnanci ve vzdělávání aktivní, jak rychle a s jakým úspěchem zvyšují své znalosti, jakou mají docházku atp.

V České republice se metoda Avalon+ ani Excel+ nepoužívá. Excel - jazykové centrum je tedy jedinou školou, která těmi



to metodami začíná od konce září 2010 vyučovat. Cílovou skupinou jsou všichni lidé v produktivním věku, projekt, jehož prostřednictvím obě metody zavádíme, je zaměřen právě na tuto cílovou skupinu - s cílem zvýšit konkurenceschopnost a uplatnitelnost této skupiny na trhu práce. V rámci realizovaného projektu jsme nabídli zájemcům z řad široké veřejnosti zdarma 120 míst pro kurzy vedené Avalon+ metodou a 120 míst zdarma vedené prostřednictvím metody Excel+. Studenti těchto kurzů budou mít z ESF a státního rozpočtu ČR hrazený celý kurz, včetně úvodního jazykového auditu, učebnic, CD, vytvořených brožur, závěrečné testa-

ce a certifikátu o docházce a dosažené jazykové úrovni.

Na začátku září proběhl zápis do těchto kurzů, zájem veřejnosti byl obrovský, výrazně převýšil nabídku, byli jsme nuceni tyto studenty v letošním roce bohužel ve velkém množství odmítnout. V tomto okamžiku tedy napjatě čekáme, jaké budou ohlasy na používání obou těchto metod po prvních pár hodinách výuky v rámci již zmíněného pilotování obou metod.

## 2

V rámci projektu budou použity dvě výukové metody, jejichž součástí je také zavedení nejmodernější audiovizuální techniky a interaktivních výukových materiálů do výuky.

Registrační číslo projektu:	CZ.1.07/3.2.07/01.0061
Název projektu:	„Budeme si rozumět...“
Název žadatele:	Excel - jazykové centrum, s. r. o. email: info@excel-jc.cz, Tel./Fax +420 596 630 138
Výše finanční podpory:	Kč 6.208.315,60
Datum zahájení realizace projektu:	1. 3. 2010
Datum ukončení realizace projektu:	31. 8. 2010
Internetové stránky projektu:	www.excel-jc.cz
Lidé:	celkem 329 podpořených osob, z toho 240 účastníků dalšího vzdělávání z řad veřejnosti, 89 lektorů anglického jazyka ze státního i soukromého sektoru.



GRANT MAGAZÍN – časopis projektů globálních grantů Moravskoslezského kraje v OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Číslo 1. Vychází v roce 2011. Pro oddělení strukturálních fondů odboru regionálního rozvoje a cestovního ruchu Krajského úřadu Moravskoslezského kraje (Zprostředkující subjekt Moravskoslezského kraje).

Vydal IMPRESS Art Design s. r. o.  
Návrh a grafická úprava:  
Ivo Schamanek, ivosch@impressart.cz.  
Foto: archiv projektů a Shutterstock.

Financováno z Technické pomoci OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost, oblasti podpory 5.2 Informovanost a publicita programu, projektu „Informovanost a publicita GG OP Moravskoslezského kraje“. Všechny uvedené projekty (včetně projektu Technické pomoci) jsou spolufinancovány z Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu České republiky.

Všechna práva vyhrazena. Jakékoliv užití obsahu, včetně převzetí článků, je bez předešlého souhlasu zapovězeno (kontakt na vydavatele: info@impressart.cz, na Zprostředkující subjekt: opvk@kr-moravskoslezsky.cz)

NEPRODEJNÉ.