



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



# **STRATEGICKÝ RÁMEC MAP PRO ORP MOHELNICE**

## **MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ NA ÚZEMÍ ORP MOHELNICE**

**Verze k 22. 9. 2016**



## 1 VIZE

**Správní obvod ORP Mohelnice disponuje mateřskými, základními školami i institucemi neformálního a zájmového vzdělávání.** Tento funkční systém vzdělávání poskytuje dostatečnou kapacitu, materiálové vybavení a zázemí, v neposlední řadě kvalitní pedagogické a poradenské pracovníky, kteří jsou schopni předávat dětem a žákům aktuální poznatky a rozvíjet jejich osobnost. Na území ORP Mohelnice jsou inkluzivní školy a školská zařízení, otevřená všem dětem a žákům bez ohledu na jejich zdravotní či sociální stav. I tyto zařízení jsou dostatečně a vhodně materiálově i personálně vybaveny pro adekvátní aplikaci podpůrných opatření. Důležitým prvkem ve vzdělávání jsou žáci, kteří jsou dostatečně vybavení klíčovými kompetencemi a osobnostními kvalitami tak, aby byli připraveni pro další studium na vyšších stupních škol, s přihlédnutím k jejich schopnostem a osobnostním charakteristikám, a následně byli schopni najít vhodné uplatnění na trhu práce či v samostatném podnikání. Takové komplexní vzdělávání je zajišťováno i vzájemnou spoluprací, výměnou zkušeností formálních či neformálních vzdělávacích institucí a rodičů.



## 2 POPIS ZAPOJENÍ AKTÉRŮ

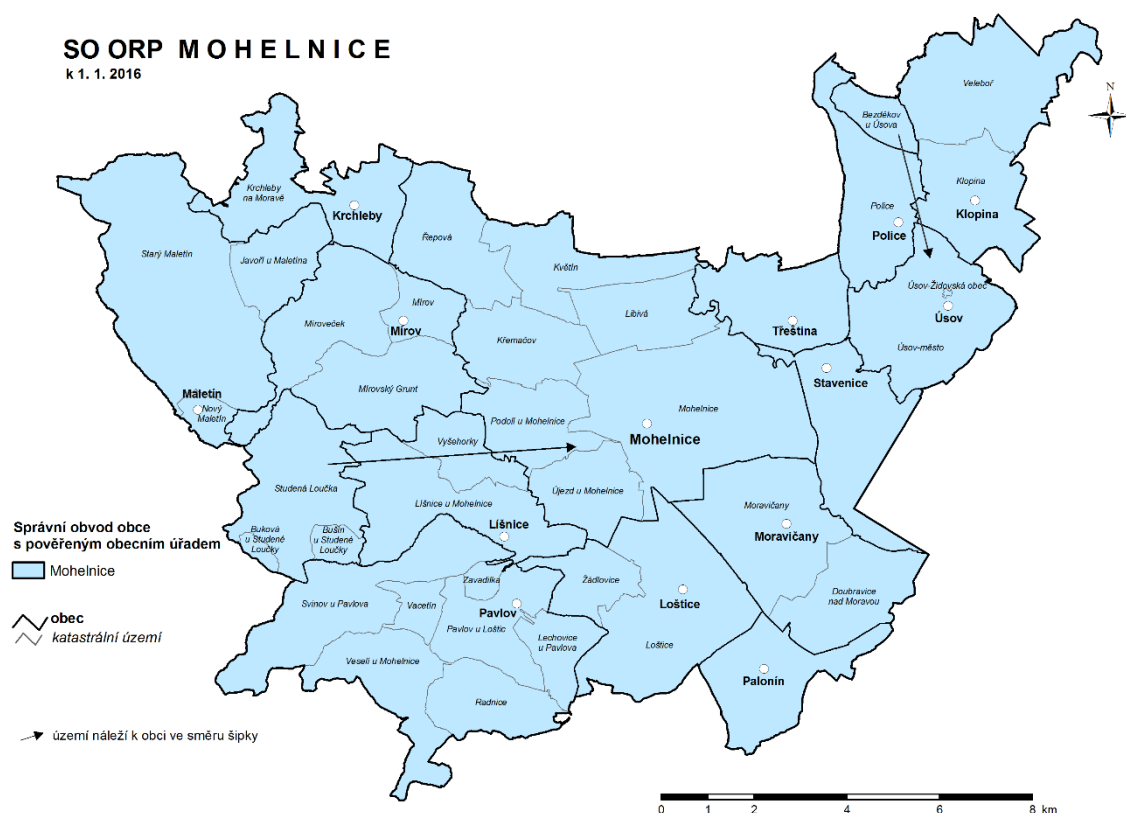
### 2.1 Nositel a partner Místního akčního plánu vzdělávání na území ORP Mohelnice

Dne 18. 11. 2015 vydala Regionální stálá konference pro území Olomouckého kraje stanovisko, že žadatelem pro zpracování Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání na území ORP Mohelnice bude MAS Mohelnicko z.s. Jedná se o subjekt, v jehož členství se nachází 14 obcí, 20 subjektů soukromého sektoru. Pokrývá tak celé území ORP Mohelnice.

Místní akční skupina Mohelnicko byla založena v roce 2007 a v současné době sdružuje 34 členů zastupující soukromý, veřejný i neziskový sektor. Za osm let své existence přinesla MAS Mohelnicko, z.s. prostřednictvím programu LEADER ČR, Programu rozvoje venkova a dalších menších grantů do mikroregionu přes 9 mil. Kč.

Cílem MAS Mohelnicko je rozvoj území prostřednictvím získávání finančních prostředků pro podporu projektů realizovaných za účelem posílení ekonomiky regionu, zkvalitnění života obyvatel i zlepšení vzhledu naší krajiny. Sdružení by se mělo stát významnou platformou mezi veřejným a soukromým sektorem.

Obrázek: Mapa území SO ORP Mohelnice





MAS Mohelnicko z.s. realizuje MAP společně s partnerem, Svazkem obcí Mikroregionu Mohelnicko. Partner je aktivně zapojen do celého procesu realizace projektu, neboť jeho členové - obce, jsou současně členy MAS Mohelnicko z.s. Svazek obcí je klíčovým partnerem pro zpracování Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání s ohledem na dlouhodobou působnost v regionu, nabyté zkušenosti v oblasti, kterou se projekt zabývá, a s rozvětvenou sítí kontaktů na jednotlivé školy, kterými jsou mimo jiné jednotlivé obce zřizovateli. K jejich zapojení došlo již od počátku projektu.

Zástupci obcí Svazku obcí Mikroregionu Mohelnicko, kteří projeví zájem, jsou členy Řídícího výboru či minitymů, mají tedy možnost přímo se podílet na zpracování Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání.

## 2.2 Relevantní aktéři v regionu

		Vliv	
		Nízký	Vysoký
Zájem	Nízký	<ul style="list-style-type: none"><li>• Děti a žáci</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Široká veřejnost</li></ul>
	Vysoký	<ul style="list-style-type: none"><li>• Podnikatelské subjekty na území ORP Mohelnice</li><li>• Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení</li><li>• Pedagogičtí pracovníci</li><li>• Ostatní pracovníci v oblasti vzdělávání</li><li>• Zástupci neformálního vzdělávání</li><li>• Rodiče dětí a žáků</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• MAS Mohelnicko z.s.</li><li>• Svazek obcí Mikroregionu Mohelnicko</li><li>• Obec Klopina</li><li>• Obec Maletín</li><li>• Obec Mírov</li><li>• Obec Police</li><li>• Obec Líšnice</li><li>• Město Mohelnice</li><li>• Obec Krchleby</li><li>• Obec Moravičany</li><li>• Obec Třeština</li><li>• Město Úsov</li><li>• Město Loštice</li><li>• Obec Pavlov</li><li>• Obec Palonín</li><li>• Obec Stavenice</li></ul>



## 2.3 Cílové skupiny

Důležitou částí zapojených aktérů jsou cílové skupiny, kam patří děti a žáci; pedagogičtí pracovníci; pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže; pracovníci organizací působících ve vzdělávání, výzkumu a poradenství; pracovníci popularizující vědu a kurikulární reformu; rodiče dětí a žáků; vedoucí pracovníci škol a školských zařízení; veřejnost; zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice.

Nejvýznamnější cílovou skupinou jsou zejména děti a žáci. Jejich motivováním a následným zapojením do projektových aktivit se využije a zvýší jejich zájem o budoucí směr rozvoje s ohledem na klíčové kompetence a možnosti budoucího uplatnění na trhu práce. V rámci projektu jsou vytvořeny specifické komunikační nástroje informování pro tuto cílovou skupinu (semináře, workshopy) a jsou stanoveny motivační metody, jak zvýšit u žáků zájem o vzdělávání a jeho kvalitu. Nejen děti a žáci jsou v rámci projektu motivováni. Je důležité informovat a motivovat rodiče, aby věděli, jak správně podporovat své děti v dosahování lepší studijních výsledků a možnosti využívání nejrůznějších vzdělávacích projektů. Také zástupci rodičů jsou členy Řídícího výboru a minitýmů, proto mají možnost získávat aktuální informace o stavu zpracování strategických dokumentů a přímo se podílejí na jejich tvorbě.

Neméně důležitou cílovou skupinou jsou pracovníci škol a školských zařízení, kteří prostřednictvím projektu posilují vztahy a vazby na zřizovatele. Jsou nedílnou součástí Řídícího výboru i jednotlivých minitýmů, kde získávají informace a zkušenosti s přípravou strategického plánování a potřebný základ pro možnosti čerpání podpory na rozvoj školy. Realizace projektu umožňuje sledovat vývoj vlastní školy v čase v porovnání s ostatními školami zapojených do realizace projektu a vyhodnocovat tak individuální kvalitativní posuvy v přímé vazbě na lokální parametry či unikátní podmínky daného zařízení. Možnosti srovnání školních výsledků s výsledky škol z regionu umožňuje sdílet příklady dobré praxe, což pozitivně ovlivňuje jejich další aktivity v počátečním vzdělávání.

Realizace projektu podporuje také informování a motivování pedagogických pracovníků, pracovníků a dobrovolných pracovníků organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže a zaměstnanců veřejné správy a zřizovatelů škol působících ve vzdělávací politice k aktivnímu zapojení v nabízených aktivitách. Tyto cílové skupiny jsou zapojeny do tvorby MAP a dostávají aktuální informace o jeho zpracování. Taktéž se podílejí na dodávání informací potřebných ke zpracování analytické části a opatření MAP. Vybraní zástupci se aktivně účastní minitýmů a jsou členy Řídícího výboru.

Veřejnost je informována o stavu přípravy a realizace projektu prostřednictvím webových stránek [www.mapmohelnice.cz](http://www.mapmohelnice.cz). I zástupci této cílové skupiny se přímo podílí na tvorbě strategických dokumentů svými cennými zkušenostmi a poznatky. Zapojení veřejnosti do realizace projektu MAP napomáhá zmírnit negativní postoj škol k přijímání systémových změn, neboť se přímo vyjadřují k daným problémům a jejich názory jsou diskutovány v rámci minitýmů či realizačního týmu.

Realizace projektu se bezprostředně dotýká i pracovníků organizací působících ve vzdělávání, výzkumu a poradenství a pracovníků popularizující vědu a kurikulární reformu. I tato skupina má své zastoupení



v řídicích strukturách a díky tomu získávají informace a zkušenosti s přípravou strategického plánování a potřebný základ pro svou další činnost.

## 2.4 Aktéři zapojení do zpracování strategie

Na podzim 2015 proběhly informativní schůzky se zřizovateli škol a následně s jejich řediteli, společně se zástupci neformálního a zájmového vzdělávání. Během těchto setkání byli přítomni seznámeni s obsahem a přínosem připravovaného projektu. Současně školy vyslovovaly svůj souhlas se zapojením do projektu. Tento souhlas k dnešnímu dni vyslovilo celkem 100 % škol na území ORP Mohelnice.

Na začátku realizace projektu byli osloveni všichni partneři a relevantní aktéři na území působící v oblasti předškolního, základního, neformálního a zájmového vzdělávání s možností aktivně se zapojit do tvorby MAP. Všichni, kteří projeví zájem, byli začleněni do Řídícího výboru dle jejich odbornosti, znalosti území, dosavadní praxe apod. Řídící výbor má celkem 18 členů. Jeho první setkání proběhlo 9. 6. 2016, druhé setkání v září 2016. Řídící výbor má za úkol připomínkovat a schvalovat všechny důležité dokumenty v rámci projektu.

Realizační tým projektu se skládá ze dvou částí – administrativní a odborné. Administrativní část týmu je složena z těchto pozic: Hlavní manažer projektu; Finanční manažer; Administrátor, ICT, publicita.

Odbornou část týmu pak tvoří Zpracovatel a koordinátor tvorby MAP; Odborný garant; Vedoucí minitýmů; Odborný konzultant.

V současné době má Realizační tým celkem 9 členů, první schůzka proběhla 17. 5. 2016. Další schůzky se konají dle potřeby, do odevzdání Strategického rámce se tým sešel celkem 8x. Hlavní úkol týmu je nastavení rámce, připravování podkladů na jednání minitýmů, zpracování výstupů z jednání.

Minitýmy jsou významnou platformou pro zapojení relevantních aktérů z regionu (zejména z oblastí školství a veřejného sektoru). Zde dochází k projednávání návrhů, opatření a řešených oblastí v souladu s prioritními opatřeními MAP. Úlohou minitýmů je vznášet svá stanoviska, náměty a připomínky k podkladům, které obdrží od realizačního týmu. V projektu působí 3 minitýmy - minitým inkluze, minitým mateřské školy, minitým základní školy, který se dále dělí na humanitní a technické zaměření. Všechny zmíněné minitýmy se sešli celkem dvakrát (červen, srpen).

## 2.5 Odůvodnění nezapojení ostatních aktérů

I přes veškerou snahu nebyli někteří důležití relevantní aktéři do procesu přípravy MAP zapojeni. Hlavním důvodem je především projevení nezájmu ze strany těchto aktérů i přesto, že všichni byli řádně osloveni s dotazem na možnost zapojení se.

Další skupinu nezapojených aktérů tvoří ti, jejichž činnost souvisí s oblastí, která je v MAP řešena, pouze okrajově nebo se jejich činností MAP nezabývá vůbec. Nicméně i tato skupina stejně jako celá veřejnost má možnost vyjádřit se k jednotlivým výstupům, které byly vytvořeny. Všechny výstupy jsou umísťovány na veřejně přístupnou internetovou stránku.



### 3 POPIS PRIORIT A CÍLŮ

Priorita	<b>1 Dostupnost a kvalita škol</b>
Cíl a popis cíle	<p><b>1.1 Zajistit do roku 2023 potřebnou infrastrukturu škol včetně navýšení chybějících kapacit pro umístění dětí a žáků</b></p> <p>Obsahuje následující specifické cíle:</p> <p><b><u>1.1.1: Zajistit do roku 2023 potřebnou infrastrukturu mateřských škol včetně navýšení chybějících kapacit pro umístění dětí</u></b></p> <p><b>Současný stav</b></p> <p>Z dokumentu Strategie ITI Olomoucké aglomerace, který do území ORP Mohelnice zasahuje, vyplývá, že v letech 2006–2010 a v roce 2014 byly zaznamenány kladné přirozené přírůstky obyvatel, což znamená, že natalita v těchto letech převyšovala mortalitu. Počet narozených se v Olomoucké aglomeraci do roku 2008 zvyšoval, poté zaznamenal pokles. Opačný trend, tedy mírný nárůst zaznamenává rok 2014, kdy opět dochází ke zvýšení počtu narozených dětí. Demografické prognózy budoucího vývoje (Prognóza populačního vývoje České republiky na období 2008–2070) očekávají mírný nárůst úhrnné porodnosti. I přes převážně klesající trend ukazatele počtu narozených (v letech 2011–2013) není v současné chvíli pokrytá poptávka ze strany rodičů, což upozorňuje na nedostatečný počet míst v mateřských školách. Dle výsledků socio- ekonomické analýzy Strategie ITI Olomoucké aglomerace je patrné, že průměrně bylo ve školním roce 2014/2015 odmítnuto 3,89 % dětí.</p> <p>Z vlastního dotazníkového šetření Realizačního týmu provedeného na území ORP Mohelnice vyplývá, že většina mateřských škol je na hranici svých kapacitních možností. Jedná se především o školy v obcích Loštice, Mohelnice, Třeština, Maletín a Pavlov. Mateřské školy rovněž potřebují řešit umístování dětí mladších 3 let, jelikož většinou na toto nejsou připraveny.</p> <p>Mateřské školy se potýkají také se zastaralým zázemím, jak vnitřním, tak venkovním (školní zahrady), které neodpovídá potřebám současného vzdělávání. Některé mateřské školy v dotazníkovém šetření uvedly, že i</p>



když v posledních 5 letech proběhly některé dílčí rekonstrukce, stávající technický stav je nadále špatný a vyžaduje další investice do školského zařízení (např. zastaralý nábytek, nevyhovující umyvadla, opotřebované herní prvky na zahradě, nedostatek moderních kvalitních didaktických pomůcek). Jedná se především o mateřské školy nacházející se v obcích Loštice, Mohelnice, Klopina atd. Některé školy (např. v obci Pavlov) uvádějí i nutnost větších investic do modernizace sociálního zařízení, zateplení budov, nových rozvodů elektřiny apod. Dále, z agregovaných dat vyplývá, že mateřské školy v následujících letech plánují investice zejména do venkovního prostředí (např. zahrady či hřiště). Další významnou prioritou je pak rekonstrukce prostor pro polytechnickou výchovu, zateplení budov a další. Čistě z hlediska vybavení mateřských škol lze z agregovaných dat zjistit největší zájem o didaktické pomůcky a vybavení pro rozvoj polytechnických dovedností.

#### **Popis změny stavu**

Účelem tohoto specifického cíle je zvýšit nedostatečnou kapacitu, pokud se prokáže, že na školách takový nedostatek existuje a školy skutečně potřebují kapacity rozšířit. Dále by mělo dojít k zajištění dostatečné kapacity kvalitních a cenově dostupných zařízení (školek), a tím umožnění lepšího zapojení rodičů s dětmi předškolního věku na trh práce. Tam, kde je to potřebné, by mělo dojít ke zvýšení kvality předškolního vzdělávání prostřednictvím investic do modernizace a do rekonstrukce zázemí škol (tak, aby byly schopné se vypořádat s velkým zájmem ze strany rodičů). Vybavení škol by se mělo doplnit o chybějící prvky, případně pořídit nové (modernější), pokud je ve špatném stavu.

#### **Důvod pro dosažení změny**

Jedná se o snahu zajistit rovné podmínky pro předškolní vzdělávání dětí napříč školami v regionu. Především jde o doplnění scházející kapacity v mateřských školách, rekonstrukce mateřských i základních škol, bezbariérové úpravy (ne všechny školy totiž mají bezbariérovost vyřešenou), výstavbu scházejících zařízení atd. Díky zvýšení kapacity a zlepšení vzdělávací infrastruktury bude možné, aby se rodiče mnohem dříve vrátili do práce. Přínosu budou mít i děti. Pobyt v mateřské škole podpoří posílení kompetencí a ovlivní i rozvoj jejich vnitřního potenciálu.





### **1.1.2: Zajistit do roku 2023 potřebnou infrastrukturu základních škol včetně modernizace výuky v klíčových kompetencích**

#### **Současný stav**

Z agregovaných dat (MŠMT ČR: výzkum potřeb základních a mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV 2014-2020 realizovaný v období 24. 11. 2015 – 30. 1. 2016 na území ORP) lze vyčíst, že hodnocení klíčových kompetencí je v současné době spíše průměrné, čímž existuje obrovský prostor pro zlepšení. Např. jazykové vzdělávání je hodnoceno na 2,19 a polytechnické vzdělávání na 2,36 (rozmezí hodnot 1-4; čím vyšší, tím lepší stav).

I dlouhodobé a střednědobé záměry a návrhy krajského vzdělávání podporují technické a přírodovědné odborné vzdělávání. ORP Mohelnice trpí nedostatkem kvalifikované pracovní síly hlavně v technických a přírodovědných oborech. Chybí tady motivace žáků ke vzdělávání se v polytechnických oborech, jazykových dovednostech a schopnosti práce s počítači a informačními technologiemi, a to hlavně prostřednictvím rozvíjení technických znalostí a dovedností v moderně vybavených laboratořích, učebnách či dílnách.

#### **Popis změny stavu**

Zaměření specifického cíle se týká samotného zkvalitňování odborných učeben. Mělo by být podporováno rozšíření základních škol o další moderní odborné učebny tam, kde zaznamenán nedostatek prostor pro tuto specifickou výuku.

Nicméně, nejedná se pouze o vybudování těchto učeben, avšak také o jejich rekonstrukci a modernizaci. Ke kvalitnímu vzdělání totiž obecně patří odpovídající vybavení škol zaměřené na odbornou výuku především v kompetencích nezbytných pro získání vhodného zaměstnání. Na školách by mělo dojít k modernizaci odborných učeben, laboratoří a dílen. Zmodernizuje se tím samotná výuka a zvýší odborné kvality žáků. Kromě podpory přírodovědných, technických a řemeslných oborů se jedná také o další klíčové kompetence, jako jsou schopnost žáků komunikovat v cizích jazycích a rozvoj dovedností žáků v práci s digitálními technologiemi.

#### **Důvod pro dosažení změny**



Jedná se o snahu zajistit rovné podmínky pro vzdělávání žáků napříč školami v regionu. Především jde o doplnění scházejících odborně zaměřených prostor na školách, rekonstrukce školských zařízení, bezbariérové úpravy, výstavbu scházejících zařízení atd. Díky zlepšení vzdělávací infrastruktury bude pro žáky zajištěno požadované zázemí.

Toto vyplývá i z analýz regionu, např. z dokumentu Strategie ITI Olomoucké aglomerace. Je zřejmá potřeba modernizace a výstavba odborných učeben a zaměřen se na odborné kompetence žáků, které jsou v tuto chvíli na nízké úrovni. Tím se připravenost žáků pro trh práce rozchází s požadavky firem a následná uplatnitelnost žáků je pak náročnější. Některé firmy musejí tyto absolventy vychovávat téměř od základů. Zvýšení kompetencí tedy napomůže především jejich postupné procvičování již na základní škole.

### **1.1.3: Energetická úsporná opatření mateřských a základních škol**

#### **Současný stav**

Z vlastního dotazníkového šetření Realizačního týmu provedeného na území ORP Mohelnice a jednání minitýmů vyplývá, že většina budov základních i mateřských škol se nachází ve starších budovách – na jejich výstavbu byly použity starší technologie, které se v současné době projevují nedostatečnou energetickou úsporou a s tím spojeným zvýšením nákladů na provoz. Tento problém zaznamenaly především školy v Mohelnici, Třeštině, Mírově, Pavlově, avšak i další školy se s tímto problémem setkávají.

#### **Popis změny stavu**

Specifický cíl je zaměřen na snížení provozních výdajů škol prostřednictvím snížení konečné spotřeby energie v mateřských a základních školách. Výsledkem tak budou energeticky méně náročné budovy škol, na které byly uplatněny moderní technologie znamenající úspory. Tyto školy sníží náklady na provoz a uspořené finance budou schopny použít pro jiné účely.

#### **Důvod pro dosažení změny**



Základním důvodem je snížení finanční náročnosti provozu škol, což umožní úsporu financí pro realizaci modernizace budovy, nákup vybavení apod. Zároveň dojde ke zlepšení životního prostředí a klimatu.

#### **1.1.4: Rozvoj zázemí pro udržení a rozšíření spektra mimoškolních a volnočasových aktivit dětí a žáků**

##### **Současný stav**

Zájmové vzdělávání plní dva hlavní úkoly v problematice volného času. Pedagogický úkol – tedy vzdělávat a vychovávat ve volném čase, a strategický úkol – tedy vychovávat k účelnému využívání volného času.

Zájmové vzdělávání se dle § 111 Zákona 561/2004 Sb. uskutečňuje ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, zejména ve střediscích volného času (domy dětí a mládeže).

Zájmové vzdělávání poskytuje účastníkům naplnění volného času zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti. Středisko volného času se dále podílí na další péči o nadané děti, žáky a studenty a ve spolupráci s dalšími institucemi rovněž na organizaci soutěží a přehlídek žáků.

Školská zařízení pro zájmové vzdělávání dle § 118 Zákona 561/2004 Sb. zajišťují podle účelu, k němuž byla zřízena, výchovné, vzdělávací, zájmové, případně tematické rekreační akce, zajišťují osvětovou činnost pro žáky, studenty a pedagogické pracovníky, případně i další osoby.

„Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy Olomouckého kraje“ řadí DDM k významným subjektům mimoškolní výchovy a vzdělávání.

Střediska volného času a DDM v rámci řady různých aktivit napomáhají i rozvoji tzv. měkkých dovedností, které otevírají účastníkům zájmového vzdělávání cestu k uplatnitelnosti na trhu práce, rozvíjí jejich iniciativu, kreativitu a podnikavost (kroužky, soutěže, nepravidelné akce apod.). Zapojováním do přípravy různých činností a projektů jsou žáci a studenti vedeni k vnímání lidské práce a peněz jako zdroje materiálních hodnot v personálním i sociálním rozměru. Smyslem zájmového vzdělávání je, rozvíjet účastníky zájmového vzdělávání v oblastech, které jim vytvoří další konkurenceschopné možnosti na trhu práce (např. kroužky s technickým, rukodělným a přírodovědným zaměřením) – ideálně ve spolupráci se zaměstnavateli a podnikateli.



S ohledem na přínosnost služeb středisek volného času a domů dětí a mládeže ve vazbě na získání a rozvoj měkkých dovedností vedoucích k iniciativě a podnikavosti je třeba tuto cílovou skupinu rozšířit.

Pedagogové a vedení středisek volného času a domů dětí a mládeže vyžadují podporu směrem k rozvoji nabízených služeb pro děti/žáky ZŠ a také rozšiřování povědomí o přínosnosti zájmového vzdělávání pro uplatnitelnost na trhu práce.

### **Potřeba změny stavu**

Vybudování vhodných prostor k rozšíření spektra pro mimoškolní, odborné a volnočasové aktivity dětí a žáků (např. dílny pro polytechnickou výchovu, multifunkční učebny pro rozvoj digitální a jazykové gramotnost). Dobrá dostupnost pro všechny skupiny vč. dětí se zdravotními a sociálními handicap. Vybavení středisek volného času (dům dětí a mládeže, spolkové klubovny a další) vhodným zařízením a materiálním zázemím pro zabezpečení širokého spektra mimoškolních a volnočasových aktivit.

Příprava nových mimoškolních a volnočasových aktivit zaměřených na různé skupiny dětí a žáků v návaznosti na primární vzdělávání. Úprava stávajících programů ve vazbě na moderní formy aktivit (využívání digitálních technologií, pomůcky a zařízení pro kreativní rozvoj, pomůcky pro kompenzaci zdravotních handicapů a další).

Prohloubit spolupráci s externími subjekty a pedagogy.

### **Důvod pro dosažení změny**

Profesionální a dostatečný rozvoj zázemí a rozšíření spektra mimoškolních a volnočasových aktivit dětí a žáků přinese zvýšení zájmu nejen o tyto činnosti, ale také o střediska volného času a pomůže zároveň zabezpečit nezpochybnitelnou prevenci sociálně-patologických jevů. Moderně vybavené zázemí domu dětí a mládeže bude pro děti, žáky i jejich rodiče zajímavé a podnětné.

Atraktivní programy se zábavnou formou mohou podpořit a doplnit primární vzdělávací proces a nenásilnou formou přivést děti, žáky a jejich rodiče do středisek volného času a podpořit zároveň jejich základní čtenářskou (pre)gramotnost, která se může k těmto aktivitám vhodně implementovat.



Vazba na  
povinná a  
doporučená  
opatření  
(témata) dle  
Postupů  
MAP

#### **Povinná opatření:**

##### Opatření 1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

- Průřezové opatření.
- Střední provázanost.
- Identifikace problému aktéry:
  - Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb.
  - Jednání s aktéry v regionu.

#### **Doporučená opatření**

##### Opatření 4: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků

- Průřezové opatření.
- Slabá provázanost.
- Identifikace problému aktéry:
  - Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb.
  - Jednání s aktéry v regionu.

##### Opatření 5: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)

- Průřezové opatření.
- Silná provázanost.
- Identifikace problému aktéry:
  - Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb.
  - Jednání s aktéry v regionu.

#### **Volitelná opatření**

##### Opatření 7: Investice do rozvoje kapacit základních škol

- Specifické opatření.
- Silná provázanost.
- Identifikace problému aktéry:
  - Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb.
  - Jednání s aktéry v regionu.

##### Opatření 8: Optimalizace využití kapacit všech škol

- Specifické opatření.
- Silná provázanost.
- Identifikace problému aktéry:
  - Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb.



	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Jednání s aktéry v regionu.</li></ul>
Indikátory	1.1.A Počet navýšených kapacit mateřských škol 1.1.B Počet škol investujících do své infrastruktury

Priorita	<b>2 Inkluzivní vzdělávání</b>
Cíl a popis cíle	<p><b>2.1 Podpora implementace novely školského zákona v oblasti společného vzdělávání</b></p> <p>Obsahuje následující specifické cíle:</p> <p><b><u>2.1.1: Podpora možnosti vzdělávání v přípravných třídách ZŠ všem dětem</u></b></p> <p><b>Současný stav</b></p> <p>Novela školského zákona č. 82/2015 Sb. zavádí možnost vzdělávání v přípravných třídách pro všechny děti (v přípravných třídách do 31. 8. 2015 bylo možné vzdělávat jen děti se sociálním znevýhodněním).</p> <p>Z agregovaných dat (MŠMT ČR: výzkum potřeb základních a mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV 2014-2020 realizovaný v období 24. 11. 2015 – 30. 1. 2016 na území ORP) vyplývá, že aktuální průměrné hodnocení inkluzivního vzdělávání v ORP je u ZŠ 2,67, u MŠ 2,59 což můžeme definovat jako rozvíjející se oblast (počáteční realizace). Z analýzy dat dále plyne, že 40 % MŠ v ORP plánuje v letech 2016-2018 zlepšení podpory bezproblémového přechodu všech dětí bez rozdílu na základní školy. Analýza agregovaných dat také vede ke zjištění, že 75 % ZŠ a 70 % MŠ v ORP plánuje v letech 2016-2018 zlepšení v možnosti přijetí ke vzdělání všechny žáky bez rozdílu.</p> <p><b>Popis změny stavu</b></p> <p>Z dosavadních zkušeností ZŠ v ORP vyplývá, že vzdělávání v přípravných třídách ZŠ pro všechny děti není realizovatelná bez finanční podpory, k dosažení tohoto specifického cíle bude tedy potřeba zejména dostatečný objem finančních prostředků pro ZŠ v ORP.</p>



Součástí by mělo být také vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků účastnících se vzdělávacím procesu v přípravných třídách, které by vedlo k rozšíření kompetencí spojených se vzděláváním všech dětí.

Tato potřeba je ovlivněna zejména novelou školského zákona, která nově zavádí možnost vzdělávání v přípravných třídách pro všechny děti a díky které MŠ i ZŠ budou vzdělávat děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v daleko větší míře, než tomu bylo doposud.

Při zápisu dětí do 1. třídy ZŠ se hodnotí školní zralost a školní připravenost. Často nastává problém, při kterém dítě splňuje jen jednu z těchto dvou částí. Není tedy ještě připraveno na přechod do ZŠ, ale zároveň už pro jeho rozvoj není maximálním přínosem další rok v MŠ. Právě podpora možnosti vzdělávání v přípravných třídách ZŠ všem dětem pomůže tento problém vyřešit.

U dětí a žáků je nutné rozvíjet všechny kompetence a to podle individuálních možností každého dítěte a žáka.

Jelikož inkluze zasahuje do všech oblastí vzdělávání, rozvíjí také tento specifický cíl.

#### **Důvod pro dosažení změny**

Návrh opatření:

- proškolení ped. pracovníků pro práci v přípravných třídách
- podpora komunikace a spolupráce rodiny, školy a odborníků (vzájemná setkávání)
- podpora spolupráce mezi školami – sdílení dobré praxe

#### **2.1.2: Podpora zajištění bezbariérových úprav školních budov**

##### **Současný stav**

Novela školského zákona č. 82/2015 Sb. přináší pro školská zařízení povinnost poskytnout dětem a žákům s potřebou podpůrných opatření maximální podporu v průběhu vzdělávání. Jednou z forem této podpory je bezesporu zajištění bezbariérových úprav školních budov.

Také v akčním plán inkluzivního vzdělávání je se zajištěním bezbariérových úprav školních budov počítáno jako s důležitou podmínkou pro naplnění Strategické cesty 2: Inkluze je přínosem pro všechny.



Z agregovaných dat (MŠMT ČR: výzkum potřeb základních a mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV 2014-2020 realizovaný v období 24. 11. 2015 – 30. 1. 2016 na území ORP) vyplývá, že aktuální průměrné hodnocení inkluzivního vzdělávání v ORP je u ZŠ 2,67, u MŠ 2,59, což můžeme definovat jako rozvíjející se oblast (počáteční realizace). Z analýzy dat dále plyne, že 75 % ZŠ a 70 % MŠ v ORP plánuje v letech 2016-2018 zlepšení v možnosti přijetí ke vzdělání všechny žáky bez rozdílu. Do roku 2020 plánuje být 100 % ZŠ a 80 % MŠ v ORP připraveno přijmout ke vzdělávání všechny žáky bez rozdílu. Analýza agregovaných dat MŠMT pro MŠ a ZŠ v ORP vede k zjištění, že do roku 2020 plánuje 75 % ZŠ a 70 % MŠ zajištění vnější i vnitřní bezbariérovosti.

#### **Popis změny stavu**

Z výše uvedeného vyplývá, že pro většinu ZŠ i MŠ v ORP je zásadní zajistit vnější i vnitřní bezbariérovost školy v následující období 2016-2018.

Tato potřeba je ovlivněna zejména novelou školského zákona, díky které MŠ i ZŠ budou vzdělávat děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v daleko větší míře, než tomu bylo doposud.

Bez zajištění bezbariérových úprav školních budov nebude v silách většiny škol v ORP přijmout ke vzdělávání žáky, kteří jsou na bezbariérovosti školy závislí.

K dosažení tohoto specifického cíle bude potřeba především dostatečný objem finančních prostředků pro MŠ a ZŠ v ORP.

#### **Důvod pro dosažení změny**

Návrh opatření:

- zajistit vnější a vnitřní bezbariérovost škol a školských zařízení

#### **2.1.3: Materiálové vybavení škol v oblasti speciálních a kompenzačních pomůcek**

##### **Současný stav**

Novela školského zákona č. 82/2015 Sb. přináší pro školská zařízení povinnost poskytnout dětem a žákům s potřebou podpůrných opatření





maximální podporu v průběhu vzdělávání. Jednou z forem této podpory je využívání speciálních a kompenzačních pomůcek.

Z agregovaných dat (MŠMT ČR: výzkum potřeb základních a mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV 2014-2020 realizovaný v období 24. 11. 2015 – 30. 1. 2016 na území ORP) vyplývá, že aktuální průměrné hodnocení inkluzivního vzdělávání v ORP je u ZŠ 2,67, u MŠ 2,59 což můžeme definovat jako rozvíjející se oblast (počáteční realizace). Z analýzy dat dále plyne, že 75 % ZŠ a 80 % MŠ v ORP plánuje v letech 2016-2018 zlepšení právě v oblasti vybavení speciálními a kompenzačními pomůckami. Analýza agregovaných dat MŠMT pro MŠ v ORP vede k zjištění, že v letech 2016-2018 plánuje 80 % MŠ a 62,5 % ZŠ v ORP zlepšení v oblasti vytvoření podmínek pro vzdělávání dětí s potřebou podpůrných opatření. Jednou z uváděných podmínek je právě i materiální vybavení.

#### **Popis změny stavu**

Z výše uvedeného vyplývá, že většina MŠ a ZŠ v ORP cítí silnou potřebu pořízení kompenzačních a speciálních pomůcek. Jejich pořízení je jednou z hlavních investičních priorit pro následující období 2016-2018. Tato potřeba je ovlivněna zejména novelou školského zákona, díky které MŠ i ZŠ budou vzdělávat děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v daleko větší míře, než tomu bylo doposud.

K dosažení tohoto specifického cíle bude potřeba zejména dostatečný objem finančních prostředků pro MŠ a ZŠ v ORP.

Součástí by mělo být také vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků účastnících se vzdělávacího procesu, které by vedlo k rozšíření kompetencí spojených se vzděláváním dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a užíváním kompenzačních a speciálních pomůcek v průběhu vzdělávání.

Jelikož inkluze zasahuje do všech oblastí vzdělávání, rozvíjí také tento specifický cíl.

U dětí a žáků je nutné rozvíjet všechny kompetence a to podle individuálních možností každého dítěte a žáka.

#### **Důvod pro dosažení změny**

Návrh opatření:



	- pořízení kompenzačních a speciálních pomůcek pro žáky se SVP
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<b>Povinná opatření:</b> <u>Opatření 3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• Průřezové opatření.</li><li>• Silná provázanost.</li><li>• Identifikace problému aktéry:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb.</li><li>○ Jednání s aktéry v regionu.</li></ul></li></ul>
Indikátory	2.1.A Počet proškolených/podpořených osob ve vzdělávání (žáků, pedagogů, asistentů pedagoga, vychovatelů, odborníků, rodičů) 2.1.B Počet podpořených škol, 2.1. C Počet vzájemných setkání (seminářů, přednášek)

Priorita	<b>2 Inkluzivní vzdělávání</b>
Cíl a popis cíle	<b>2.2 Podpora asistentů pedagoga</b> Obsahuje následující specifické cíle:  <b><u>2.2.1: Další vzdělávání asistentů pedagoga</u></b>  <b>Současný stav</b> Novela školského zákona č. 82/2015 Sb. přináší pro školská zařízení povinnost poskytnout dětem a žákům s potřebou podpůrných opatření maximální podporu v průběhu vzdělávání. Jednou z forem této podpory je využití asistenta pedagoga.  Z agregovaných dat (MŠMT ČR: výzkum potřeb základních a mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV 2014-2020 realizovaný v období 24. 11. 2015 – 30. 1. 2016 na území ORP) vyplývá, že aktuální průměrné hodnocení inkluzivního vzdělávání v ORP je u ZŠ 2,67, u MŠ 2,59 což můžeme definovat jako rozvíjející se oblast (počáteční realizace). Analýza



agregovaných dat MŠMT pro MŠ v ORP vede k zjištění, že v letech 2016-2018 plánuje 80 % MŠ a 62,5 % ZŠ v ORP zlepšení v oblasti vytvoření podmínek pro vzdělávání dětí s potřebou podpůrných opatření. Jednou z uváděných podmínek je právě i zajištění dalšího vzdělávání pracovníků školy, tj. i asistentů pedagoga.

#### **Popis změny stavu**

Z výše uvedeného vyplývá, že většina MŠ a ZŠ v ORP cítí silnou potřebu zajištění dalšího vzdělávání pro asistenty pedagoga, což je jednou z hlavních priorit pro následující období 2016-2018. Tato potřeba je ovlivněna zejména novelou školského zákona, díky které MŠ i ZŠ budou vzdělávat děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v daleko větší míře, než tomu bylo doposud. Asistenti pedagoga v současné době mají pouze minimální možnost dalšího vzdělávání, nemohou tedy pružně reagovat na připravované změny.

#### **Důvod pro dosažení změny**

Návrh opatření:

K dosažení tohoto specifického cíle bude potřeba zejména zajištění adekvátního systému pro další vzdělávání asistentů pedagoga, které by vedlo k rozšíření kompetencí spojených se vzděláváním dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v průběhu vzdělávání, a finančních prostředků pro MŠ a ZŠ v ORP.

Jelikož inkluze zasahuje do všech oblastí vzdělávání, rozvíjí také tento specifický cíl.

### **2.2.2: Systém finanční podpory asistentů pedagoga**

#### **Současný stav**

Novela školského zákona č. 82/2015 Sb. přináší pro školská zařízení povinnost poskytnout dětem a žákům s potřebou podpůrných opatření maximální podporu v průběhu vzdělávání. Jednou z forem této podpory je využití asistenta pedagoga. Tato novela zákona také počítá s navýšením finančních prostředků poskytovaných na činnost školy ze státního rozpočtu podle § 161 a 163 z důvodu využití asistenta pedagoga, již ale



	<p>neřeší systém finanční podpory asistentů pedagoga. Tohle se jeví jako problém, protože poptávka po asistentech pedagoga, dle ÚP v ORP, roste.</p> <p>Z agregovaných dat (MŠMT ČR: výzkum potřeb základních a mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV 2014-2020 realizovaný v období 24. 11. 2015 – 30. 1. 2016 na území ORP) vyplývá, že aktuální průměrné hodnocení inkluzivního vzdělávání v ORP je u ZŠ 2,67, u MŠ 2,59 což můžeme definovat jako rozvíjející se oblast (počáteční realizace). Analýza agregovaných dat MŠMT pro MŠ v ORP dále plyne, že hlavní překážkou v oblasti inkluzivního vzdělávání je nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků, tzn. i asistentů pedagoga (uvedlo 87,5 % ZŠ a 40 % MŠ).</p> <p><b>Popis změny stavu</b></p> <p>Z výše uvedeného vyplývá, že většina MŠ a ZŠ v ORP cítí silnou potřebu zajištění systému finanční podpory pro asistenty pedagoga, což je jednou z hlavních priorit pro následující období 2016-2018. Tato potřeba je ovlivněna zejména novelou školského zákona, díky které MŠ i ZŠ budou vzdělávat děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v daleko větší míře, než tomu bylo doposud.</p> <p><b>Důvod pro dosažení změny</b></p> <p>K dosažení tohoto specifického cíle bude potřeba zejména zajištění kvalifikace s odstupňovaným ohodnocením dle dosaženého vzdělání a praxe.</p> <p>Jelikož inkluze zasahuje do všech oblastí vzdělávání, rozvíjí také tento specifický cíl.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><b>Povinná opatření:</b></p> <p><u>Opatření 3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Průřezové opatření.</li><li>• Silná provázanost.</li><li>• Identifikace problému aktéry:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb.</li><li>○ Jednání s aktéry v regionu.</li></ul></li></ul>



Indikátory	2.2.A Počet proškolených/podpořených osob ve vzdělávání (žáků, pedagogů, asistentů pedagoga, vychovatelů, odborníků, rodičů) 2.2.B Počet podpořených škol 2.2.C Počet vzájemných setkání (seminářů, přednášek) 2.2.D Počet finančně podpořených asistentů pedagoga
------------	---

Priorita	<b>2 Inkluzivní vzdělávání</b>
Cíl a popis cíle	<b>2.3 Podpora vzdělávání žáků se speciálními potřebami</b>  Obsahuje následující specifické cíle:  <b><u>2.3.1: Podpora vzdělávání žáků se zdravotním postižením</u></b>  <b>Současný stav</b>  Všechny národní i krajské strategické dokumenty týkající se vzdělávání uvádějí zajištění rovných příležitostí ke vzdělávání pro každého jedince jako jeden z nejvýznamnějších faktorů ovlivňujících jeho další vývoj, formování osobnosti i možnosti začlenění se do společnosti. U žáků se zdravotním postižením se potom jedná o nutnost přizpůsobení nejen přístupu pedagogického vedení, ale také o vhodné modelování edukačního prostředí, pořízení kompenzačních pomůcek, materiálu a zabezpečení kvalitního, odborného personálního obsazení poradenského a pečujícího týmu, který těmto žákům umožňuje maximální rozvoj jejich schopností a dovedností.  Z agregovaných dat (MŠMT ČR: výzkum potřeb základních a mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV 2014-2020 realizovaný v období 24. 11. 2015 – 30. 1. 2016 na území ORP) získaných v rámci ORP Mohelnice vyplývá, že MŠ i ZŠ pociťují jako jednu z priorit podpory vzdělávání žáků se zdravotním postižením právě úpravu prostor školy, zejména umožnění bezbariérového přístupu a také úpravu učeben i společných prostor, v nichž se děti a žáci pohybují. V rámci hodnocení aktuálního stavu v ORP Mohelnice dosahuje bezbariérovost MŠ (1,50) i ZŠ (1,63) podprůměrných hodnot ve srovnání s celou ČR. MŠ dále uvádějí mezi nejvýznamnější překážky realizace inkluzivního přístupu ke všem dětem: velký počet dětí



ve třídách (70 %) a nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (40 %). ZŠ dále uvádějí mezi nejvýznamnější překážky realizace inkluzivního přístupu ke všem dětem: nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (87,5 %) a také skutečnost, že na školu je tlačeno ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému (62,5 %). Tlak ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému cítí také MŠ (10 %).

### **Popis změny stavu**

Stávající systém vzdělávání je ovšem nutné změnit, nejen vzhledem ke změně školského zákona, ale především k docílení rovného přístupu ke vzdělávání pro všechny děti a žáky. K dosažení tohoto cíle je tedy v rámci ORP Mohelnice potřeba změn v budovách školy, spočívajících především v podpoře bezbariérovosti, dále pořízení kompenzačních a speciálních pomůcek, usnadňujících a umožňujících vzdělávání žáků se zdravotním postižením a také zajištění kvalifikovaného odborného personálu, který toto vzdělávání zajistí. Toho lze dosáhnout finančním zajištěním personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami, jak podporou DVPP, tak navýšením personálních kapacit (podpora asistentů pedagoga, chův v MŠ apod.) v práci s dětmi, čímž se také zvýší kvalita poskytovaných služeb žákům a podpoří se individuální přístup ke každému z nich. Nutností je také podpora spolupráce škol s rodinou a specializovanými centry (ŠPC, PPP, . . .), která mohou jak školám, tak rodinám poskytnout potřebné informace i pomoc v konkrétních případech.

### **Důvod pro dosažení změny**

Návrh opatření:

- Podpora bezbariérovosti školních
- Podpora nákupu kompenzačních pomůcek a materiálu pro práci se žáky se zdravotním postižením
- Podpora DVPP zaměřených na osvojení metod a postupů práce se žáky se zdravotním postižením
- Podpora navýšení kvalifikovaných personálních kapacit usnadňujících pedagogům práci s heterogenní skupinou
- Podpora spolupráce škol s rodinami žáků se zdravotním postižením i specializovaných center, odborníků (metodické a odborné přednášky, vzájemná setkání, sdílení zkušeností, spolupráce)



### **2.3.2: Podpora vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním**

#### **Současný stav**

Proces socializace představuje dlouhý a komplikovaný vývoj začleňování jedince do společnosti. Pokud dojde k jeho narušení, příp. se v tomto procesu vyskytuje příliš mnoho překážek, může dojít k problémům, jež neumožní jedinci úspěšné uplatnění sama sebe ve společnosti, ani dostatečný rozvoj jeho schopností a dovedností. Žáci se sociálním znevýhodněním představují právě jednu z nejvíce ohrožených skupin v rámci úspěšně zvládnutého procesu socializace. V Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy české republiky na období 2015-2020 se uvádí, že „neexistuje nároková forma finanční podpory prostřednictvím normativů, respektive příplatků. Tato skutečnost je vážným problémem a překážkou pro systematickou práci se žáky ohroženými školním neúspěchem z důvodu sociálního znevýhodnění.“ Proto vyžaduje tato skupina zostřenou pozornost a podporu, které se jim v rámci rodinného prostředí mnohdy nedostává, nebo ji rodina nemůže dostatečně zajistit.

Většina národních strategií se shoduje v potřebě snahy dostatečně motivovat rodiny žáků se sociálním znevýhodněním ke spolupráci se školou a dalšími institucemi. K zapojení dětí se sociálním znevýhodněním do procesu socializace má také pomoci připravovaná povinnost absolvování posledního ročníku MŠ. Národní strategie také zdůrazňují podporu mimoškolních aktivit, do nichž se žáci se sociálním znevýhodněním mohou zapojovat.

Tuto problematiku vnímají jako významnou také školy v rámci ORP Mohelnice. ZŠ uvádí jako jednu z překážek při podpoře vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.) (87,5%) a také Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky) (87,5%). V rámci zajištění personálních nákladů se ZŠ shodují i MŠ, které tento bod uvádí v 40 %. Pro podporu vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním je nepostradatelná také dobrá komunikace rodiny a školy. V této oblasti cítí školy ORP Mohelnice určité rezervy a chtěly by ji zlepšit (MŠMT ČR: výzkum potřeb základních a mateřských škol v rámci projektu MAP OP



VVV 2014-2020 realizovaný v období 24. 11. 2015 – 30. 1. 2016 na území ORP).

### **Popis změny stavu**

Podpora vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním vyžaduje zapojení všech složek vzdělávání, aby došlo v procesu socializace k eliminaci rizik sociálního vyloučení. Tito žáci jsou více ohroženi školním neúspěchem. Spolupracovat zde proto musí jak rodina, tak škola i další instituce (OSPOD, PPP, atd.) tak, aby žák mohl co nejlépe rozvíjet své schopnosti a dovednosti. Inspiraci pro práci s těmito žáky mohou školy nalézt také mezi sebou prostřednictvím sdílení dobré praxe.

### **Důvod pro dosažení změny**

Návrh opatření:

- Podpora komunikace a spolupráce rodiny, školy a odborníků (vzájemná setkávání)
- Podpora realizace mimoškolních aktivit, jichž se mohou žáci se sociálním znevýhodněním účastnit
- Podpora školních poradenských center (psycholog, speciální pedagog, sociální pedagog – pomoc rodičům i pedagogům při řešení problémů)
- Podpora realizace, tvorby a inovace preventivních programů zapojujících žáky se sociálním znevýhodněním a podporujících jejich další rozvoj
- Podpora spolupráce mezi školami – sdílení dobré praxe

### **2.3.3: Podpora nadaných žáků**

#### **Současný stav**

V národním strategickém dokumentu Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy české republiky na období 2015-2020 je zdůrazněna péče o nadané žáky především „prostřednictvím činnosti odborných skupin a školských poradenských zařízení, vyhodnocením výsledků longitudinálního výzkumu mimořádně nadaných žáků a jejich implementace do vzdělávacího systému, podpůrných opatření pro mimořádně nadané, úpravami ve vzdělávání formou obohacování učiva, konkrétními aktivitami vedoucími k rozvoji nadání a potenciálu dítěte, žáka, studenta apod.“ (str. 50). Podporu nadaných žáků zdůrazňuje také Strategie vzdělávací politiky České republiky na období 2015-2020. Toto téma není ovšem jednoduché uchopit, jelikož i vzdělávání nadaných žáků má svá specifika, vycházející z individualit každého žáka a také šíře spektra





nejrůznějších typů nadání, která se často kombinují či mohou vyžadovat speciální podporu. Podstatou podpory nadaným žákům by měla být schopnost systému nabídnout těmto žákům jejich nadání dále rozvíjet a tím využít příležitosti k maximálnímu rozvoji jejich schopností a dovedností.

Potřebu podpory nadaných žáků a vytvoření nabídky rozvoje jejich schopností a dovedností si uvědomují i školy ORP Mohelnice. 80 % MŠ a 50% ZŠ plánuje v období 2016 – 2018 zlepšit např. schopnost pedagogů vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifickými potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného dítěte. Dále 50 % ZŠ by chtěla zlepšit organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (např. škola poskytuje skupinovou výuku pro nadané žáky, skupiny mohou být tvořeny žáky z různých ročníků, doučování apod.). Také 70 % MŠ a 37,5 % ZŠ by si přála, aby škola dokázala zajistit dětem se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů dítěte (MŠMT ČR: výzkum potřeb základních a mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV 2014-2020 realizovaný v období 24. 11. 2015 – 30. 1. 2016 na území ORP).

#### **Popis změny stavu**

Podpora nadaných žáků vyžaduje změnu systému, jeho větší otevřenost a širší propojení spolupráce odborníků i rodičů, kteří se na výchově a vzdělávání nadaných dětí podílí.

#### **Důvod pro dosažení změny**

Doporučení:

- podpora DVPP zaměřeného na práci s nadanými dětmi
- podpora DVPP jako možnost rozšíření odbornosti pedagoga nabízejícího své služby nadanému žákovi
- podpora činnosti školních poradenských center zabývajících se prací s nadanými žáky
- podpora sdílení dobré praxe mezi školami
- podpora spolupráce školy s rodiči a odborníky (besedy, přednášky, vzdělávací akce, kulaté stoly . . .)
- podpora tvorby, inovace a implementace vzdělávacích programů podporujících nadané žáky do stávajícího vzdělávacího systému školy
- podpora mimoškolních aktivit pro nadané žáky



Vazba na  
povinná a  
doporučená  
opatření  
(témata) dle  
Postupů  
MAP

### **Povinná opatření:**

#### Opatření 3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

- Průřezové opatření.
- Silná provázanost.
- Identifikace problému aktéry:
  - Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb.
  - Jednání s aktéry v regionu.

**Doporučená opatření** – při zajištění vhodných podmínek pro podporu nadaných žáků má cíl vazbu na všechna doporučená opatření

#### Opatření 4: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků

- Průřezové opatření.
- Slabá provázanost.
- Identifikace problému aktéry:
  - Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb.
  - Jednání s aktéry v regionu.

#### Opatření 5: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)

- Průřezové opatření.
- Slabá provázanost.
- Identifikace problému aktéry:
  - Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb.
  - Jednání s aktéry v regionu.

#### Opatření 6: Kariérové poradenství v základních školách

- Průřezové opatření.
- Slabá provázanost.
- Identifikace problému aktéry:
  - Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb.
  - Jednání s aktéry v regionu.

**Průřezová a volitelná opatření** - při zajištění vhodných podmínek pro podporu nadaných žáků má cíl vazbu na všechna průřezová a volitelná opatření

#### Opatření 9: Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků



- Průřezové opatření.
- Slabá provázanost.
- Identifikace problému aktéry:
  - Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb.
  - Jednání s aktéry v regionu.

Opatření 10: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí

- Průřezové opatření.
- Slabá provázanost.
- Identifikace problému aktéry:
  - Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb.
  - Jednání s aktéry v regionu.

Opatření 11: Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků

- Průřezové opatření.
- Slabá provázanost.
- Identifikace problému aktéry:
  - Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb.
  - Jednání s aktéry v regionu.

Opatření 12: Rozvoj funkční gramotnosti (literární, numerická, dokumentová)

- Průřezové opatření.
- Slabá provázanost.
- Identifikace problému aktéry:
  - Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb.
  - Jednání s aktéry v regionu.

Opatření 13: Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka

- Průřezové opatření.
- Slabá provázanost.
- Identifikace problému aktéry:
  - Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb.
  - Jednání s aktéry v regionu.

Indikátory	2.3.A Počet proškolených/podpořených osob ve vzdělávání (žáků, pedagogů, asistentů pedagoga, vychovatelů, odborníků, rodičů)
------------	--



2.3.B Počet podpořených škol

2.3.C Počet vzájemných setkání (seminářů, přednášek)

Priorita	<b>2 Inkluzivní vzdělávání</b>
Cíl a popis cíle	<p><b>2.4 Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků</b></p> <p>Obsahuje následující specifické cíle:</p> <p><b><u>2.4.1: Začlenění problematiky vzdělávání dětí ze skupin a lokalit ohrožených sociálním vyloučením do pregraduálních programů připravujících pedagogické pracovníky MŠ a ZŠ</u></b></p> <p><b>Současný stav</b></p> <p>Problematika vzdělávání dětí ze skupin a lokalit ohrožených sociálním vyloučením musí být nutně zařazena do pregraduálních programů připravujících pedagogické pracovníky MŠ a ZŠ, jelikož tito pracovníci mají významný vliv na formování osobností těchto dětí a také na úspěšnost jejich začlenění do společnosti i jejich další život. Situace dětí ze skupin a lokalit ohrožených sociálním vyloučením má svá specifika a vyžaduje od pedagogů zvýšené nároky především v podpoře motivace rodiny i samotných dětí ke vzdělávání, což potvrzují i národní strategie zabývající se vzděláváním.</p> <p>Také školy v rámci ORP Mohelnice vnímají jako potřebné dokázat přijmout ke vzdělávání všechny žáky bez rozdílů (včetně žáků s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) apod.). Tento bod chce v letech 2016 – 2018 zlepšit 75 % ZŠ a 70 % MŠ. Dále školy vnímají jako prioritu podpořit schopnost pedagogů školy vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného dítěte, a to u MŠ 80 % a 50 % u ZŠ. Jako podstatnou prioritu vnímají školy také podporu umění komunikovat s žáky, rodiči i pedagogy, vnímání jejich potřeb a systematické rozvíjení školní kultury, bezpečného a otevřeného klimatu školy, ZŠ 62,5 % a MŠ</p>



70 % (MŠMT ČR: výzkum potřeb základních a mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV 2014-2020 realizovaný v období 24. 11. 2015 – 30. 1. 2016 na území ORP).

#### **Popis změny stavu**

Naplněním výše zmíněných priorit může dojít k vytvoření systému podpory pedagogických pracovníků v jejich práci s dětmi a žáky ze skupin a lokalit ohrožených sociálním vyloučením.

#### **Důvod pro dosažení změny**

Návrh opatření:

- Podpora DVPP zaměřeného na práci s dětmi a žáky ohrožené sociálním vyloučením
- Podpora činnosti školního vzdělávacího centra – odborné přednášky, vzdělávací akce pro pedagogy, stáže budoucích pedagogů
- Tvorba metodických materiálů, programů pro podporu práce se žáky ohroženými sociálním vyloučením

#### **2.4.2: Další vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ pro podporu při začleňování dětí s potřebou podpůrných opatření**

##### **Současný stav**

Vzdělávání dětí s potřebou podpůrných opatření klade na pedagogické pracovníky zvýšené nároky, jak v oblasti pedagogické, didaktické, tak v rámci psychologického vzdělání. Přístup k těmto dětem i zvolené metody pro jejich rozvoj je značně individuální a specifický vzhledem ke konkrétním problémům, s nimiž se dítě potýká. Proto je další vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ v přístupech, metodách, didaktikách i psychologických a sociálních vědách celoživotní nutností.

Školy v rámci ORP Mohelnice si tuto nutnost uvědomují, proto se chtějí v oblastech souvisejících s touto formou DVPP dále zlepšovat.

##### **Popis změny stavu**

Z agregovaných dat (MŠMT ČR: výzkum potřeb základních a mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV 2014-2020 realizovaný v období 24. 11. 2015 – 30. 1. 2016 na území ORP) vyplývá, že 80 % MŠ a 62,5 % ZŠ v bodu Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemného učení pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů



	<p>pedagogického sboru aj.). Školy chtějí dosáhnout zlepšení také v oblastech využívání kompenzačních pomůcek, v práci se speciálními pomůckami, ve spolupráci s odborníky apod.</p> <p>K tomu potřebují rozvíjet schopnosti a dovednosti pedagogických pracovníků prostřednictvím DVPP, včetně možností získávání praktických zkušeností.</p> <p><b>Důvod pro dosažení změny</b></p> <p>Návrh opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Podpora DVPP zaměřeného na práci s dětmi s potřebou podpůrných opatření</li><li>- Podpora stáží ve spec. centrech, školách, PPP, atd., sdílení dobré praxe mezi školami</li><li>- Podpora vzdělávacích akcí (přednášky, workshopy) vedených odborníkem (psycholog, speciální pedagog, ...) pro pedagogy</li></ul>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><b>Povinná opatření:</b> <u>Opatření 3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Průřezové opatření.</li><li>• Silná provázanost.</li><li>• Identifikace problému aktéry:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb.</li><li>○ Jednání s aktéry v regionu.</li></ul></li></ul> <p><b>Doporučená opatření:</b> <u>Opatření 6: Kariérové poradenství v základních školách</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Průřezové opatření.</li><li>• Slabá provázanost.</li><li>• Identifikace problému aktéry:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb.</li><li>○ Jednání s aktéry v regionu.</li></ul></li></ul>
Indikátory	<p>2.4.A Počet proškolených/podpořených osob ve vzdělávání (žáků, pedagogů, asistentů pedagoga, vychovatelů, odborníků, rodičů)</p> <p>2.4.B Počet podpořených škol</p> <p>2.4.C Počet vzájemných setkání (seminářů, přednášek)</p>



Priorita	<b>3 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků</b>
Cíl a popis cíle	<b>3.1 Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků</b>  Obsahuje následující specifické cíle:  <b><u>3.1.1 Rozvoj čtenářské pregramotnosti dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti čtenářské pregramotnosti</u></b>  <b>Současný stav</b>  Předškolní vzdělávání a péče představuje významný prvek v rámci rozvoje jedince. Tyto instituce zprostředkovávají dítěti první komplexnější začlenění se do společnosti a významnou měrou se tak podílejí na formování jeho osobnosti. Proto musí být prioritou nás i celé společnosti zkvalitnění poskytovaných služeb v této oblasti.  <b>Popis změny stavu</b>  Podpora čtenářské pregramotnosti (zařadit do ŠVP – školní vzdělávací program). Důležitou podporou je oslovení rodičovské skupiny a spolupráce s nimi. Výběr kvalitní literatury, která odpovídá věku dětí. Dostatečné množství pomůcek k prožitkovému učení a dramatické výchově. Nabídka jazykových a kulturních akcí knihovny utvořená na základě potřeb dětí předškolního věku. Spolupráce s kulturními institucemi, programy pro děti.  Podle průměrného hodnocení aktuálního stavu z dotazníkového šetření MŠMT (MŠMT ČR: výzkum potřeb základních a mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV 2014-2020 realizovaný v období 24. 11. 2015 – 30. 1. 2016 na území ORP) vyplývá, že se vůbec nebo téměř neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit) využívání interaktivních metod a pomůcek v oblasti rozvoje čtenářské (1,80) pregramotnosti. Tento fakt byl také brán jako nejčastější překážka v rámci šetření (70% MŠ v ORP). Další nejčastější překážkou bylo definované nedostatek stabilní finanční podpory. Mateřské školy v letech 2016-2018 plánují zlepšení v rozvoji čtenářské pregramotnosti (ČPG) a řečových aktivit v ŠVP, u učitelů chtějí



rozdíjet jejich kompetence v ČPG a chtějí využívat poznatky z praxe a jejich sdílení s ostatními subjekty.

V ORP Mohelnice MŠ využívají programu na podporu čtenářské pregramotnosti: např.: Celé Česko čte dětem - budování čtenářské (pre)gramotnosti, posílení emočních vazeb v rodině, rozvoj jazyka, představitosti, vztah k umění, zapojení do celostátního projektu, besedy v knihovně, výstavy knih, četba dětem nejen učitelem apod.

V rámci některých národních a regionálních strategií je zmíněna také důležitost rozvoje a podpory polytechnické výchovy, DVPP, rozvoj kreativity, podnikavosti, pregramotností (čtenářská, matematická, jazyková, digitální), spolupráce mezi školami a rodinou, partnerství mezi školami, sdílení dobré praxe atd. (Strategie vzdělávání 2020 – str. 15; Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015-2020 – str. 14-16, 62; Akční plán inkluzivního vzdělávání 2016-2018 – str. 28; Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020 – Str. 27; Strategie ITI Olomoucké aglomerace (platnost od 16. 12. 2015) – str. 214, 225-226; Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje (platnost 2012 – 2016) – str. 30, 31, 58).

Ke klíčovému opatření patří:

- Zajistit materiální prostředky pro nákup interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj čtenářské pregramotnosti
- vytvořit podmínky pro rozvoj pedagogických kompetencí učitelů MŠ formou dalšího vzdělávání, kurzů, školení, studium literatury, e-learningu
- zajistit finanční prostředky pro nákup materiálně technické zázemí, inovace a výměna pomůcek, nákup chybějících pomůcek, nákup odborné literatury, techniky, obnovu fondu knihoven, vytváření podnětného prostředí pro rozvoj čtenářské pregramotnosti
- podpořit možnost individualizace výuky, práce s mimořádně nadanými žáky i žáky ohroženými školním neúspěchem – zajištění materiálních prostředků k možnosti vzniku kroužků s humanitním zaměřením, podpora spolupráce s DDM
- vytvořit materiální podmínky pro možnost sdílení získaných zkušeností formou stínování apod.
- podpořit rozvoj čtenářské gramotnosti formou tvorby metodických materiálů, dílen čtení apod.

**Důvod pro dosažení změny**





Návrhy opatření:

- technické a materiální zabezpečení, včetně audiovizuální techniky
- vzdělávání učitelů v oblasti čtenářské gramotnosti
- podpora individualizace výuky
- tvorba vzdělávacích materiálů, šablon
- budování čtenářských koutků, informačních center, podpora sdílení knih
- získání finančních prostředků k možnosti stínování
- získání finanční podpory k personálnímu zajištění individualizace (dělení), vzniku čtenářských kroužků a dílen, zajištění dozoru knihoven a informačních center)
- modernizace a obnovy pomůcek, získání audiovizuální techniky (čtečky, tablety)

### **3.1.2: Rozvoj čtenářské gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti čtenářské gramotnosti**

#### **Současný stav**

Rozvoj čtenářské gramotnosti je v současnosti jednou z nejvýznamnějších a nejsledovanějších oblastí v rámci vzdělávání na základních školách. Důraz na tuto oblast základních gramotností vyplývá z definice čtenářské gramotnosti jako nezbytného nástroje a podmínky k dosažení studijního i profesního úspěchu. Čtenářská gramotnost úzce souvisí s dalšími kompetencemi, vede k rozvoji jazykových dovedností při výuce cizích jazyků, podporuje výchovu samostatného, sociálně i občansky plnohodnotně vybaveného jedince, rozvíjí kulturní povědomí.

#### **Popis změny stavu**

Vzhledem k aktuálním formám srovnávacího testování na národní i nadnárodní úrovni, přijímacích řízení na vyšší stupně škol apod. je zřejmé, že schopnost analýzy a pochopení textu, výběru klíčových dat, správné užívání odborné terminologie a další součásti čtenářské gramotnosti jsou neodmyslitelnou oblastí rozvoje v současném základním školství. Proto je také hodnocení čtenářské gramotnosti významnou součástí tzv. standard českého jazyka.

Základní školy se zapojují do projektů podpory čtenářské gramotnosti formou čtenářských dílen (Výzva 56), tvorbou metodických materiálů (EU peníze školám), motivují žáky k účasti na soutěžích (olympiády, recitační



soutěže, autorské soutěže), organizují aktivity k propojení školy s veřejnými institucemi a rodiči.

Potřeba rozvíjet schopnosti každého žáka v oblasti čtenářské gramotnosti je definována řadou strategických dokumentů.

Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 poukazuje na souvislost nízké úrovně čtenářské gramotnosti absolventů učňovských oborů a jejich ohrožením nezaměstnaností.

Národní strategie podpory základních gramotností v základním vzdělávání definuje potřebu přesnějšího stanovení cílů, poskytování informací a vytvoření systému podpory, dále pak poukazuje na vzájemné vazby mezi jednotlivými gramotnostmi a klíčovými kompetencemi. Zdůrazňuje potřebu programů dalšího vzdělávání formou seminářů, konferencí, e-learningů.

V rámci Strategie ITI olomoucké aglomerace je zdůrazněna potřeba proškolení pedagogických pracovníků v rámci zvýšení jejich kompetencí mimo jiné pro realizaci výuky čtenářské gramotnosti.

Z agregovaných dat MŠMT (MŠMT ČR: výzkum potřeb základních a mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV 2014-2020 realizovaný v období 24. 11. 2015 – 30. 1. 2016 na území ORP) plyne, že 87,5 procent ZŠ v ORP Mohelnice plánuje v období 2016-2018 rozvíjet kompetence učitelů 1. a 2. stupně v oblasti čtenářské gramotnosti formou kurzů a nákupu literatury, stejné procento plánuje zlepšení technického a materiálního zabezpečení v této oblasti. Významné procento škol využije možnost sdílení zkušeností a poznatků v rámci jedné či více škol, vytváření čtenářských koutků, informačních míst či center. K dlouhodobým cílům zařazují ZŠ zlepšení v oblasti podpory individuální práce s talentovanými žáky, realizaci čtenářských kroužků (dílů), realizaci projektových dnů a akcí ve spolupráci s veřejnými institucemi.

V souvislosti s potřebami škol byly jako nejvýznamnější překážky definovány tyto:

- nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti
- nezájem ze strany žáků a rodičů
- nedostatečné materiálně technické podmínky
- nízká časová dotace pro rozvoj gramotnosti mimo výuku
- nedostupnost informačních a komunikačních technologií

Opatření:



Vzhledem k tomu, že potřeba rozvoje čtenářské gramotnosti je definována národními strategickými dokumenty, je klíčovou pro strategický rámec a samy školy ji hodnotí jako velmi významnou, je potřebné:

- vytvořit podmínky pro rozvoj pedagogických kompetencí učitelů 1. a 2. stupně formou dalšího vzdělávání, kurzů, e-learningu,
- zajistit materiální prostředky pro nákup odborné literatury, techniky, obnovu fondu knihoven, vytváření podnětného prostředí pro rozvoj čtenářské gramotnosti
- vytvořit materiální podmínky pro možnost sdílení získaných zkušeností formou stínování apod.
- podpořit možnost individualizace výuky, práce s mimořádně nadanými žáky i žáky ohroženými školním neúspěchem
- podpořit rozvoj čtenářské gramotnosti formou tvorby metodických materiálů, dílen čtení apod.

#### **Důvod pro dosažení změny**

Návrhy opatření:

- Technické a materiální zabezpečení, včetně audiovizuální techniky
- Vzdělávání učitelů v oblasti čtenářské gramotnosti
- Podpora individualizace výuky
- Tvorba vzdělávacích materiálů, šablon
- Realizace čtenářských dílen
- Budování čtenářských koutků, informačních center, podpora sdílení knih
- Získání finančních prostředků k možnosti stínování
- Získání finanční podpory k personálnímu zajištění individualizace (dělení), vzniku čtenářských kroužků a dílen, zajištění dozoru knihoven a informačních center)
- Modernizace a obnovy pomůcek, získání audiovizuální techniky (čtečky, tablety).

### **3.1.3 Podpora aktivit neformálního vzdělávání v oblasti čtenářské (pre)gramotnosti**

#### **Současný stav**

Hlavním cílem vzdělávání je rozvoj osobnosti člověka, který bude vybaven poznávacími a sociálními způsobilostmi, mravními a duchovními hodnotami pro osobní a občanský život, výkon povolání nebo pracovní činnosti, získávání informací a učení se v průběhu celého života.



Zájmové vzdělání plní dva hlavní úkoly v problematice volného času. Pedagogický úkol – tedy vzdělávat a vychovávat ve volném čase, a strategický úkol – tedy vychovávat k účelnému využívání volného času.

Zájmové vzdělávání se dle § 111 Zákona 561/2004 Sb. uskutečňuje ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, zejména ve střediscích volného času (domy dětí a mládeže).

Zájmové vzdělávání poskytuje účastníkům naplnění volného času zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti. Středisko volného času se dále podílí na další péči o nadané děti, žáky a studenty a ve spolupráci s dalšími institucemi rovněž na organizaci soutěží a přehlídek žáků.

Školská zařízení pro zájmové vzdělávání dle § 118 Zákona 561/2004 Sb. zajišťují podle účelu, k němuž byla zřízena, výchovné, vzdělávací, zájmové, případně tematické rekreační akce, zajišťují osvětovou činnost pro žáky, studenty a pedagogické pracovníky, případně i další osoby.

„Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy Olomouckého kraje“ řadí DDM k významným subjektům mimoškolní výchovy a vzdělávání.

Rozvoj čtenářské gramotnosti je v současnosti jednou z nejdůležitějších a nejsledovanějších oblastí v rámci vzdělávání. Důraz na tuto oblast základních gramotností vyplývá z definice čtenářské gramotnosti jako nezbytného nástroje a podmínky k dosažení studijního i profesního úspěchu. Čtenářská gramotnost úzce souvisí s dalšími kompetencemi, vede k rozvoji jazykových dovedností při výuce cizích jazyků, podporuje výchovu samostatného, sociálně i občansky plnohodnotně vybaveného jedince, rozvíjí kulturní povědomí.

Vzhledem k aktuálním formám srovnávacího testování na národní i nadnárodní úrovni, přijímacích řízení na vyšší stupně škol apod. je zřejmé, že schopnost analýzy a pochopení textu, výběru klíčových dat, správné užívání odborné terminologie a další součásti čtenářské gramotnosti jsou neodmyslitelnou oblastí rozvoje.

Střediska volného času a DDM v rámci řady různých aktivit napomáhají k rozvoji čtenářské gramotnosti organizací aktivit a akcí (např. motivují žáky k účasti na soutěžích). Rozvojem dovedností a schopností otevírají účastníkům zájmového vzdělávání cestu k uplatnitelnosti na trhu práce, rozvíjí jejich iniciativu, kreativitu a podnikavost (kroužky, soutěže, nepravidelné akce apod.). Zapojováním do přípravy různých činností a



projektů jsou žáci a studenti vedeni k vnímání lidské práce a peněz jako zdroje materiálních hodnot v personálním i sociálním rozměru.

Čtenářská gramotnost patří mezi jedno ze tří povinných opatření MAP rozvoje vzdělávání, jehož cílem je podpořit rozvoj potenciálu a osobnosti každého dítěte a žáka ve věku do 15 let, přičemž hlavní důraz je kladen na podporu dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem. Aktivity ke zlepšení čtenářské gramotnosti by měly proběhnout na různých úrovních vzdělání – od vzdělávání každého žáka, učitele, lektora, po aktivity celých škol, školských zařízení a dalších vzdělávacích zařízení, a to napříč vzdělávacími oblastmi a obory.

Čtenářská gramotnost je celoživotně se rozvíjející vybavenost člověka vědomostmi, dovednostmi, schopnostmi, postoji a hodnotami potřebnými pro užívání všech druhů textů v různých individuálních i sociálních kontextech.

- Čtenářská gramotnost se objevuje ve všech důležitých koncepčních materiálech týkajících se školství.
- Na čtenářské gramotnosti bylo postaveno z velké části nebo zcela velké množství projektů financovaných z EU nebo jiných zdrojů.
- Z dotazníkového šetření, které organizovalo MŠM vyplývá, že školy věnují čtenářské gramotnosti mimořádnou pozornost.
- Je více než nutné nadále pokračovat v zdůrazňování rozvíjení čtenářské gramotnosti ve školských zařízeních a také v každodenním životě.
- Pomocí nově realizovaných projektů nacházet nové metody a formy práce.
- Hledat nové možnosti a nové směry pro vzdělávání pedagogických a ostatních pracovníků ve školství.
- Pomocí čtenářské gramotnosti nalezneme také možnosti pro další spolupráci mezi zainteresovanými složkami.

Potřeba rozvíjet schopnosti každého žáka v oblasti čtenářské gramotnosti je definována řadou strategických dokumentů.

Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 poukazuje na souvislost nízké úrovně čtenářské gramotnosti absolventů učňovských oborů a jejich ohrožením nezaměstnaností.

Národní strategie podpory základních gramotností v základním vzdělávání definuje potřebu přesnějšího stanovení cílů, poskytování informací a vytvoření systému podpory, dále pak poukazuje na vzájemné vazby mezi jednotlivými gramotnostmi a klíčovými kompetencemi. Zdůrazňuje



potřebu programů dalšího vzdělávání formou seminářů, konferencí, e-learningů.

V rámci Strategie ITI olomoucké aglomerace je zdůrazněna potřeba proškolení pedagogických pracovníků v rámci zvýšení jejich kompetencí mimo jiné pro realizaci výuky čtenářské gramotnosti.

Z agregovaných dat MŠMT (MŠMT ČR: výzkum potřeb základních a mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV 2014-2020 realizovaný v období 24. 11. 2015 – 30. 1. 2016 na území ORP) plyne, že 87,5 procent ZŠ v ORP Mohelnice plánuje v období 2016-2018 rozvíjet kompetence učitelů 1. a 2. stupně v oblasti čtenářské gramotnosti formou kurzů a nákupu literatury, stejné procento plánuje zlepšení technického a materiálního zabezpečení v této oblasti. Významné procento škol a školských zařízení využije možnost sdílení zkušeností a poznatků v rámci jedné či více škol, vytváření čtenářských koutků, informačních míst či center. K dlouhodobým cílům zařazují školy a školská zařízení zlepšení v oblasti podpory individuální práce s talentovanými žáky, realizaci čtenářských kroužků (dílů), realizaci projektových dnů a akcí ve spolupráci s veřejnými institucemi.

V souvislosti s potřebami škol byly jako nejvýznamnější překážky definovány tyto:

- Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti
- Nezáměr ze strany žáků a rodičů
- Nedostatečné materiálně technické podmínky
- Nedostupnost informačních a komunikačních technologií

#### **Popis změny stavu**

##### Opatření

Vzhledem k tomu, že potřeba rozvoje čtenářské gramotnosti je definována národními strategickými dokumenty, je potřebné:

- vytvořit podmínky pro rozvoj pedagogických kompetencí pedagogických pracovníků formou dalšího vzdělávání, kurzů, e-learningu,
  - zajistit materiální prostředky pro nákup odborné literatury, techniky, obnovu fondu knihoven, vytváření podnětného prostředí pro rozvoj čtenářské gramotnosti
  - vytvořit materiální podmínky pro možnost sdílení získaných zkušeností
  - podpořit možnost individualizace výuky, práce s mimořádně nadanými žáky i žáky ohroženými školním neúspěchem
- podpořit rozvoj čtenářské gramotnosti formou pravidelných kroužků, akcí a dalších aktivit



### **Důvod pro dosažení změny**

Návrhy opatření:

Technické a materiální zabezpečení, včetně audiovizuální techniky.

Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti čtenářské gramotnosti.

Tvorba vzdělávacích materiálů, šablon.

Realizace čtenářských dílen, sdílení knih.

Budování čtenářských kroužků, akcí a aktivit.

Získání finanční podpory k personálnímu zajištění.

Modernizace a obnovy pomůcek, získání audiovizuální techniky (čtečky, tablety).

### **3.1.4 Podpora spolupráce škol a knihoven**

#### **Současný stav**

Knihovny tvoří významnou a nezastupitelnou základnu při tvorbě konceptu čtenářské obce, ve které dochází ke sdílení a rozvoji zájmu o literaturu a psané slovo jako takové. Knihovny se profilují jako instituce neformálního vzdělávání a v oblasti čtenářské gramotnosti jsou zcela zásadním doplňkem formálního vzdělávání realizovaného na všech úrovních školské soustavy. Spolupráce školských zařízení s knihovnami se jeví jako nezbytná a žádoucí, z důvodů dosažení vzájemné synergie, zatímco škola formuje čtenářskou gramotnost, knihovna ji rozvíjí. V celém procesu je nezbytné také upozorňovat na důležitost čtenářské pregramotnosti již od útlého věku.

#### **Popis změny stavu**

O významu knihoven v oblasti neformálního vzdělávání se zmiňuje i Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020.

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015 – 2020 definuje v bodě L.3.1 Opatření dlouhodobého záměru ČR – Podpora a rozvoj škol a knihoven jako center celoživotního učení, mající za cíl metodickou pomoc a zmapování možností v oblasti dalšího vzdělávání. Uvedené teze jsou obsaženy rovněž v Akčním plánu inkluzivního vzdělávání na období 2016 – 2018.

V neposlední řadě se problematikou spolupráce škol a knihoven zabývá dokument Strategie ITI Olomoucké aglomerace, který uvádí, že Opatření 1.1.2 - Zkvalitnění vzdělávací infrastruktury základních škol vytváří



	<p>optimalizované materiální podmínky pro realizaci vzdělávacích aktivit MAP, které budou realizovány na území Olomoucké aglomerace v rámci povinného opatření 2 „Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání“ a které budou zaměřeny zejména na proškolení pedagogických pracovníků základních škol v oblasti rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti žáků a aktivizačních metod, v zavádění efektivních přístupů v rámci celé školy (zahrnující mj. spolupráci a propojení s aktivitami místních knihoven a zapojením rodičů do partnerství se školami a knihovnami v těchto aktivitách).</p> <p><b>Důvod pro dosažení změny</b></p> <p>K hlavním aspektům, které je v oblasti zlepšení spolupráce mateřských a základních škol a knihoven třeba změnit, patří:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- zlepšení technických podmínek a vybavení knihoven – čtenářské koutky, přednáškové prostory</li><li>- elektronizace knihovního fondu a knihovnických služeb</li><li>- formální spolupráce místních knihoven a školských zařízení s akcentem na ŠVP a výukové metody a postupy v oblasti čtenářské gramotnosti</li></ul> <p>Návrhy opatření pro zvýšení spolupráce škol a knihoven:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- investice do technické infrastruktury a vybavení knihoven</li><li>- vytváření vhodného prostředí pro přednáškovou, edukační a popularizační činnost</li><li>- posilování formální spolupráce škol a knihoven – prolínání činností obou typů institucí s cílem zvyšování atributů čtenářské gramotnosti s důrazem na synergii v dosahování stanoveného cíle</li></ul> <p>Cílem uvedených opatření by mělo být posílení role knihoven v procesu dosahování očekávané úrovně čtenářské gramotnosti. Zlepšováním technické infrastruktury a vybavenosti, za využití moderních informačních technologií a budováním formální spolupráce mezi vzdělávacími institucemi a knihovnami dosahovat především u dětí a mládeže většího zájmu o literaturu, resp. psané slovo a tím i zvyšování čtenářské gramotnosti.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle	<p><b>Povinná opatření:</b></p> <p><u>Opatření 1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Průřezové opatření.</li><li>• Střední provázanost.</li><li>• Identifikace problému aktéry:</li></ul>





Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb.</li><li>○ Jednání s aktéry v regionu.</li></ul> <p><b><u>Opatření 2: Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Průřezové opatření.</li><li>● Silná provázanost.</li><li>● Identifikace problému aktéry:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb.</li><li>○ Jednání s aktéry v regionu.</li></ul></li></ul> <p><b>Doporučená opatření</b></p> <p><b><u>Opatření 4: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Průřezové opatření.</li><li>● Střední provázanost.</li><li>● Identifikace problému aktéry:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb.</li><li>○ Jednání s aktéry v regionu.</li></ul></li></ul> <p><b><u>Opatření 6: Kariérové poradenství v základních školách</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Průřezové opatření.</li><li>● Střední provázanost.</li><li>● Identifikace problému aktéry:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb.</li><li>○ Jednání s aktéry v regionu.</li></ul></li></ul> <p><b>Volitelná opatření</b></p> <p><b><u>Opatření 10: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Průřezové opatření.</li><li>● Slabá provázanost.</li><li>● Identifikace problému aktéry:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb.</li><li>○ Jednání s aktéry v regionu.</li></ul></li></ul> <p><b><u>Opatření 11: Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Průřezové opatření.</li><li>● Slabá provázanost.</li><li>● Identifikace problému aktéry:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb.</li><li>○ Jednání s aktéry v regionu.</li></ul></li></ul>
----------------	--



	<p><u>Opatření 12 : Rozvoj funkční gramotnosti (literární, numerická, dokumentová)</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Průřezové opatření.</li><li>• Silná provázanost.</li><li>• Identifikace problému aktéry:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb.</li><li>○ Jednání s aktéry v regionu.</li></ul></li></ul>
Indikátory	<p>3.1.A Počet aktivit vzájemné spolupráce (MŠ a ZŠ) 3.1.B Počet proškolených/podpořených žáků a pedagogů 3.1.C Počet realizovaných čtenářských dílem 3.1.D Počet vytvořených metodických materiálů pro rozvoj čtenářské gramotnosti 3.1.E Počet akcí spojených s knihovnou 3.1.F Počet zapojených partnerů 3.1.G Počet nově registrovaných dětských čtenářů 3.1.H Počet tematických besed uspořádaných pro školy v ORP</p>

Priorita	<b>3 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků</b>
Cíl a popis cíle	<p><b>3.2 Rozvoj matematické (pre)gramotnosti dětí a žáků</b></p> <p>Obsahuje následující specifické cíle:</p> <p><b><u>3.2.1: Rozvoj matematické pregramotnosti dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti matematické pregramotnosti</u></b></p> <p><b>Současný stav</b></p> <p>Cílem opatření pro matematickou pregramotnost je zlepšení kompetencí dětí, a to včetně schopnosti poznat a pochopit roli a důležité postavení matematiky v budoucím životě dítěte. Hlavní je, aby byly správně nastaveny priority a opatření, aby děti mohly matematiku lépe chápat. Učitelé mateřských škol využívají při své práci poznatky a zkušenosti získané na vzdělávacích seminářích, na internetu a četbou odborné literatury. Tím rozvíjí u dětí matematické myšlení a představivost. V současné době mateřské školy samy vyvíjí různé aktivity pro děti v rámci</p>



zlepšení matematické pregramotnosti, a i přesto je zde stále prostor na jeho zlepšení. Je třeba více podporovat individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání a logiku. Na základě získání finančních prostředků zřídit technické a materiální zabezpečení pro rozvoj této oblasti a zajistit pomůcky v oblasti rozvoje.

Z dotazníkového šetření MŠMT (MŠMT ČR: výzkum potřeb základních a mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV 2014-2020 realizovaný v období 24. 11. 2015 – 30. 1. 2016 na území ORP) je patrné, že vůbec nebo téměř se neuplatňuje využívání interaktivních metod a pomůcek stejně jako u čtenářské pregramotnosti. Dále je to také nejčastější překážka pro MŠ v ORP Mohelnice. Na tuhle potřebu také navazuje nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj matematické pregramotnosti. MŠ v ORP Mohelnice plánují zejména v roce 2016-2018 nákup aktuální literatury, multimédia pro rozvoj matematické pregramotnosti (100%), technické a materiální zabezpečení, spolupráce a informovanost rodičů a využívání poznatků v praxi, sdílení praxe s ostatními subjekty.

#### **Popis změny stavu**

- Zajistit materiální prostředky pro nákup interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj matematické pregramotnosti
- vytvořit podmínky pro rozvoj pedagogických kompetencí učitelů MŠ formou dalšího vzdělávání, kurzů, školení, studium literatury, e-learningu
- zajistit finanční prostředky pro nákup materiálně technické zázemí, inovace a výměna pomůcek, nákup chybějících pomůcek, nákup odborné literatury, techniky, vytváření podnětného prostředí pro rozvoj matematické pregramotnosti
- podpořit možnost individualizace výuky, práce s mimořádně nadanými žáky i žáky ohroženými školním neúspěchem – zajištění materiálních prostředků k možnosti vzniku kroužků s matematickým zaměřením, podpora spolupráce s DDM
- vytvořit materiální podmínky pro možnost sdílení získaných zkušeností s ostatními subjekty
- lepší informovanost a spolupráce s rodiči

#### **Důvod pro dosažení změny**



Návrhy opatření:

- Technické a materiální zabezpečení, včetně multimediální techniky
- Vzdělávání učitelů v oblasti matematické pregramotnosti
- Podpora individualizace výuky
- Tvorba vzdělávacích materiálů, šablon, interaktivních metod a pomůcek
- Budování matematických koutků, informačních center, podpora sdílení knih
- Modernizace a obnovy pomůcek, získání audiovizuální techniky, nákup aktuální literatury

**3.2.2: Rozvoj matematické gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti matematické gramotnosti**

**Současný stav**

Rozvoj matematické gramotnosti se řadí mezi nejvýznamnější oblast v rámci vzdělávání žáků na základních školách. Důležitost zlepšování v této oblasti je patrné i z toho, že se řadí mezi tzv. povinná opatření, které se řeší v MAP. S matematickou gramotností úzce souvisejí také další navržená opatření z doporučených nebo volitelných, které jsou řešeny v kapitole zvlášť. K rozvoji zlepšení matematické gramotnosti žáků v neposlední řadě přispějí zlepšení didaktických kompetencí pedagogických pracovníků zapojením do výuky prvky, které matematiku představí v lepším světle, než jak ji žáci vnímají dnes. Další možnosti ke zlepšení matematické gramotnosti jsou například vznik kroužků, klubů atd.

Dle agregovaných dat vyplývá, že v následujícím období školy chtějí zejména zlepšit technické a materiální zázemí pro rozvoj matematické gramotnosti. Dále plánují zapojit interaktivní média, informační a komunikační technologie či pravidelně nakupovat aktuální literaturu a multimédia k dané oblasti. Aby vše zmíněné bylo v co největší míře dobře uplatnitelné, je potřeba pravidelně vzdělávat a rozvíjet znalosti pedagogických pracovníků, kteří získané poznatky implementují do výuky. Jako největší překážku v současné době školy uvádějí nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti, další překážka je pak nezájem ze strany žáků a rodičů.



### Popis změny stavu

- zajištění finančních prostředků na chod volně přístupných učeben, na pedagogický dozor s nimi spojený, na jejich provoz a na další nové aktivity vzniklých s matematickou gramotností
- zajištění finančních prostředků na vzdělávání pedagogických pracovníků; na výukové materiály

### Důvod pro dosažení změny

Návrhy opatření:

- vzdělávání pedagogických pracovníků, sdílení jejich zkušeností s učiteli z jiných škol
- technické a materiální zabezpečení, včetně audiovizuální techniky
- vznikl kroužků s matematickou tematikou, podpora individualizace výuky
- získání finanční podpory k personálnímu zajištění individualizace (dělení)

### 3.2.3: Podpora aktivit neformálního vzdělávání v oblasti matematické (pre)gramotnosti

#### Současný stav

Hlavním cílem vzdělávání je rozvoj osobnosti člověka, který bude vybaven poznávacími a sociálními způsobilostmi, mravními a duchovními hodnotami pro osobní a občanský život, výkon povolání nebo pracovní činnosti, získávání informací a učení se v průběhu celého života.

Zájmové vzdělání plní dva hlavní úkoly v problematice volného času. Pedagogický úkol – tedy vzdělávat a vychovávat ve volném čase, a strategický úkol – tedy vychovávat k účelnému využívání volného času.

Zájmové vzdělávání se dle § 111 Zákona 561/2004 Sb. uskutečňuje ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, zejména ve střediscích volného času (domy dětí a mládeže).

Zájmové vzdělávání poskytuje účastníkům naplnění volného času zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti. Středisko volného času se dále podílí na další péči o nadané děti, žáky a studenty a ve spolupráci s dalšími institucemi rovněž na organizaci soutěží a přehlídek žáků.

Školská zařízení pro zájmové vzdělávání dle § 118 Zákona 561/2004 Sb. zajišťují podle účelu, k němuž byla zřízena, výchovné, vzdělávací, zájmové,



případně tematické rekreační akce, zajišťují osvětovou činnost pro žáky, studenty a pedagogické pracovníky, případně i další osoby.

„Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy Olomouckého kraje“ řadí DDM k významným subjektům mimoškolní výchovy a vzdělávání.

Střediska volného času a DDM v rámci řady různých aktivit napomáhají i rozvoji tzv. měkkých dovedností, které otevírají účastníkům zájmového vzdělávání cestu k uplatnitelnosti na trhu práce, rozvíjí jejich iniciativu, kreativitu a podnikavost (kroužky, soutěže, nepravidelné akce apod.). Zapojováním do přípravy různých činností a projektů jsou žáci a studenti vedeni k vnímání lidské práce a peněz jako zdroje materiálních hodnot v personálním i sociálním rozměru. Smyslem zájmového vzdělávání je, rozvíjet účastníky zájmového vzdělávání v oblastech, které jim vytvoří další konkurenceschopné možnosti na trhu práce (např. kroužky s technickým, rukodělným a přírodovědným zaměřením) – ideálně ve spolupráci se zaměstnavateli a podnikateli.

S ohledem na přínosnost služeb středisek volného času a domů dětí a mládeže ve vazbě na získání a rozvoj měkkých dovedností vedoucích k iniciativě a podnikavosti je třeba tuto cílovou skupinu rozšířit.

Pedagogové a vedení středisek volného času a domů dětí a mládeže vyžadují podporu směrem k rozvoji nabízených služeb pro děti/žáky ZŠ a také rozšiřování povědomí o přínosnosti zájmového vzdělávání pro uplatnitelnost na trhu práce a tedy i pro rozvoj podnikavosti a iniciativy žáků ZŠ.

V rámci Národní strategie (Strategie vzdělávání 2020 -) je uvedeno, že v následujícím období bude důraz primárně kladen na podporu zvýšení kvality nabídky dalšího vzdělávání, systematickou stimulaci poptávky po dalším vzdělávání spjatou s vyšší mírou informovanosti veřejnosti o možnostech a přínosech, které další vzdělávání nabízí, a na rozvoj oblasti kariérového poradenství v celoživotní perspektivě. Dlouhodobým záměrem vzdělávání a vzdělávací soustavy ČR 2015-2020 (část pro předškolní vzdělávání a ZŠ, zájmové vzdělávání) potom uvádí, že je třeba zajistit vzdělávání pro udržitelný rozvoj, které každému člověku umožní získat znalosti, dovednosti, postoje a hodnoty potřebné pro vytváření udržitelné budoucnosti a které spočívá ve vyvážení ekonomického, sociálního a environmentálního rozvoje.

Matematická gramotnost patří s ohledem na zatím ne zcela uspokojivé aktuální výsledky mezinárodních výzkumů žáků ČR v oblasti základních



gramotností k prioritizovaným povinným opatřením MAP, jehož cílem je nejen podpora osobnosti každého dítěte a žáka ve věku do 15 let, (přičemž hlavní důraz je kladen na podporu dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem), ale zároveň i základní kompetenční vybavení žáků v oblasti učit se i v dalších předmětech (podpora rozvoje funkční gramotnosti (dokumentové, literární, numerické).

#### **Popis změny stavu**

- zajištění finančních prostředků na chod volně přístupných učeben, na pedagogický dozor s nimi spojený, na jejich provoz a na další nové aktivity vzniklých s matematickou gramotností
- zajištění finančních prostředků na vzdělávání pedagogických pracovníků; na výukové materiály

#### **Důvod pro dosažení změny**

Návrhy opatření:

- vzdělávání pedagogických pracovníků, sdílení jejich zkušeností s učiteli z jiných škol
- technické a materiální zabezpečení, včetně audiovizuální techniky
- vznikl kroužků s matematickou tematikou, podpora individualizace výuky
- získání finanční podpory k personálnímu zajištění individualizace (dělení)

### **3.2.3: Podpora popularizačních aktivit v oblasti matematiky**

#### **Současný stav**

Rozvoj matematické gramotnosti se řadí mezi nejvýznamnější oblast v rámci vzdělávání žáků na základních školách. Důležitost zlepšování v této oblasti je patrné i z toho, že se řadí mezi tzv. povinná opatření, které se řeší v MAP.

Zapojením aktivizačních prostředků ve výuce se zvýší pestrost výuky. Důležité je správné nastavení didaktických například her, které mohou zlepšit zapojení žáků. Mohou se realizovat různé netradiční aktivity, projekty, soutěže, vtipné úkoly, jejichž smyslem je první řadě motivace žáků, zlepšení vnímání matematiky jako povinného předmětu ve škole. Zapojit se mohou například také filmové adaptace knižních děl, kde se používá matematika (Šifra mistra Leonarda) atd.



	<p><b>Popis změny stavu</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- zkvalitnění hodin matematiky</li><li>- využívání různých didaktických pomůcek ve výuce</li></ul> <p><b>Důvod pro dosažení změny</b></p> <p>Návrhy opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků v daném směru</li><li>- kvalitní studijní materiály</li><li>- dostatečné materiálové a technické vybavení výuky</li><li>- organizace soutěží, olympiád, her</li></ul>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><b>Povinná opatření:</b></p> <p><u>Opatření 1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Průřezové opatření.</li><li>• Silná provázanost.</li><li>• Identifikace problému aktéry:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb.</li><li>○ Jednání s aktéry v regionu.</li></ul></li></ul> <p><u>Opatření 2: Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Průřezové opatření.</li><li>• Silná provázanost.</li><li>• Identifikace problému aktéry:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb.</li><li>○ Jednání s aktéry v regionu.</li></ul></li></ul> <p><b>Doporučená opatření</b></p> <p><u>Opatření 4: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Průřezové opatření.</li><li>• Slabá provázanost.</li><li>• Identifikace problému aktéry:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb.</li><li>○ Jednání s aktéry v regionu.</li></ul></li></ul> <p><b>Volitelná opatření</b></p> <p><u>Opatření 12 : Rozvoj funkční gramotnosti (literární, numerická, dokumentová)</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Průřezové opatření.</li><li>• Silná provázanost.</li></ul>





	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identifikace problému aktéry:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb.</li><li>○ Jednání s aktéry v regionu.</li></ul></li></ul>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"><li>3.2.A Počet proškolených pedagogických pracovníků</li><li>3.2.B Počet podpořených žáků a dětí</li><li>3.2.C Počet výukových materiálů</li><li>3.2.D Počet akcí, projektů, aktivit spolupráce</li><li>3.2.E Počet podpořených osob (dětí, pedagogů)</li><li>3.2.F Počet zapojených rodičů do aktivit škol</li><li>3.2.G Počet dlouhodobých zájmových aktivit</li><li>3.2.H Počet jednorázových výukových programů</li></ul>

Priorita	<b>3 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků</b>
Cíl a popis cíle	<p><b>3.3 Zvýšení jazykových kompetencí dětí a žáků</b></p> <p>Obsahuje následující specifické cíle:</p> <p><b><u>3.3.1 Rozvoj jazykových kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti jazykových kompetencí</u></b></p> <p><b>Současný stav</b></p> <p>Anglický jazyk se řadí mezi třetí nejrozšířenější mateřský jazyk na světě. Angličtina umožňuje dětem a žákům globálně se orientovat, tak i rozšiřuje možnosti ve více směrech lidské činnosti. Zejména tento jazyk má budoucnost v našem regionu při uplatnění na trhu práce, jelikož se stal základním požadavkem zaměstnavatelů (Hella, ZLKL, Siemens, atd.). V ORP Mohelnici se vyskytuje pouze jedna soukromá mateřská školka, která se snaží připravit děti na celoživotní proces studia cizích jazyků již od předškolního věku. U dětí buduje pozitivní vztah k učení cizích jazyků, komunikace v jiných jazycích je pro ně pak něčím normálním a přirozeným.</p> <p>Tím, že se děti dostanou poprvé do kontaktu s cizím jazykem již v ranním věku, jsou časně vedeny k pochopení funkce cizích jazyků ve společnosti.</p> <p>V dnešní době existuje velké množství odlišných teorií, které se věnují výuce cizího jazyka u malých dětí. V Medově školce jsou děti vedeny na</p>



základě teorie osvojování si cizího jazyka. Výuka se přizpůsobuje dětem individuálně, pedagogové děti připravují na základě jejich individuálních schopností a vědomostí. Výuka tudíž zahrnuje nejen pomoc při učení, ale i postupné stupňování náročnosti učiva.

Děti se v prvním sedmiletí učí nápodobou, jejich poznání se stupňuje na základě zážitků a vlastních prožitků. Tento způsob je zachován i při osvojování si cizího jazyka, děti se učí v hrách, písničkách, vlastních aktivitách a na praktické zkušenosti.

Příprava v Medové školce má následnost v bilingvních základních školách v regionu, a také v kurzech anglického jazyka v rámci mimoškolní činnosti a cizojazyčných kroužcích základních škol.

#### **Popis změny stavu**

V rámci dotazníkového šetření (MŠMT ČR: výzkum potřeb základních a mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV 2014-2020 realizovaný v období 24. 11. 2015 – 30. 1. 2016 na území ORP) nebyla u MŠ zjišťována jazyková gramotnost jako u ZŠ. Lze tedy zmínit budoucí potřebu cizího jazyka v MŠ. Jak bylo zmíněno výše, podpora cizího jazyka v útlém věku lépe připravuje děti na život, ať jde o lepší porozumění v globální světa, tak i v dalších lidských činnostech či na trhu práce, atd. Do budoucna lze plánovat zařazení cizího jazyka i do veřejných MŠ a dále spolupráci s rodilým mluvčím, podpořit další vzdělávání pedagogických pracovníků či spolupráce s DDM v zajištění zájmových kroužků cizího jazyka pro předškolní děti.

#### **Důvod pro dosažení změny**

- technické a materiální zabezpečení, včetně audiovizuální techniky
- vzdělávání učitelů v oblasti jazykové gramotnosti
- podpora individualizace výuky.
- podpora výuky rodilými mluvčími – lektory.
- spolupráce s neformálním vzděláváním (nabídka kroužků cizího jazyka pro předškolní věk)

### **3.3.2: Rozvoj jazykových kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti jazykových kompetencí**



### **Současný stav**

Rozvoj jazykových kompetencí závisí na rozvíjení jazykových dovedností při výuce cizích jazyků, podporuje výchovu samostatného, sociálně i občansky plnohodnotně vybaveného jedince, rozvíjí kulturní povědomí, významně souvisí s rozvojem a prohlubováním čtenářské gramotnosti. Základní školy se zapojují do projektů podpory jazykové gramotnosti formou různých projektů Výzva 56 – Jazykově vzdělávací pobyt, Výzva 57 – Blended learning, motivují žáky k účasti na soutěžích (konverzační soutěže, soutěž ve čtení v cizím jazyce apod.

### **Popis změny stavu**

Z agregovaných dat MŠMT (MŠMT ČR: výzkum potřeb základních a mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV 2014-2020 realizovaný v období 24. 11. 2015 – 30. 1. 2016 na území ORP) plyne, že 75 procent ZŠ v ORP Mohelnice plánuje v období 2016-2018 zlepšit technické a mediální zabezpečení pro výuku cizích jazyků, posilovat využívání interaktivních médií, informační a komunikační technologie v oblasti jazykové gramotnosti. Více než na 60% škol učitelé 1. i 2. stupně využijí poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti jazykové gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol, stejné procento škol využívá a pravidelně nakupuje učebnice a cizojazyčnou literaturu, multimédia a další materiály plánuje zlepšení stavu. Na školách je rozvíjeno je v plánu rozšiřovat a prohlubovat chápání života v jiných kulturách a zprostředkovávat ho.

V souvislosti s potřebami škol byly jako nejvýznamnější překážky definovány tyto:

- Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti
  - Nezáměr ze strany žáků a rodičů
  - Nedostatečné materiálně technické podmínky
  - Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj gramotnosti
  - Nedostupnost informačních a komunikačních technologií
- Popište cíl v podobě.

### **Důvod pro dosažení změny**

#### **OPATŘENÍ**

S ohledem na skutečnost, že rozvoj jazykových kompetencí je nedílnou součástí vývoje a rozvoje samostatného jedince, je potřebné:

- vytvořit podmínky pro rozvoj pedagogických kompetencí učitelů 1. a 2. stupně formou dalšího vzdělávání, kurzů, e-learningu, blended-learningu,



- zajistit materiální prostředky pro nákup, techniky, vytváření podnětného prostředí pro rozvoj jazykové gramotnosti a poznávání jiných kultur,
- podpořit možnost dělení hodin při menším počtu žáků, individualizace výuky, práce s mimořádně nadanými žáky i žáky ohroženými školním neúspěchem
- vytvořit materiální podmínky a stanovit způsob financování pro možnost sdílení získaných zkušeností formou stínování apod.

Návrhy opatření:

Technické a materiální zabezpečení, včetně audiovizuální techniky.

Vzdělávání učitelů v oblasti jazykové gramotnosti.

Podpora individualizace výuky.

Realizace jazykových pobytů.

Podpora výuky rodilými mluvčími – lektory.

Získání finančních prostředků k možnosti stínování.

Získání finanční podpory k personálnímu zajištění individualizace (dělení).

### **3.3.3 Podpora aktivit neformálního vzdělávání v oblasti jazykových kompetencí dětí a žáků**

#### **Současný stav**

Zájmové vzdělání plní dva hlavní úkoly v problematice volného času. Pedagogický úkol – tedy vzdělávat a vychovávat ve volném čase, a strategický úkol – tedy vychovávat k účelnému využívání volného času.

Střediska volného času a DDM v rámci řady různých aktivit napomáhají i rozvoji tzv. měkkých dovedností, které otevírají účastníkům zájmového vzdělávání cestu k uplatnitelnosti na trhu práce, rozvíjí jejich iniciativu, kreativitu a podnikavost (kroužky, soutěže, nepravidelné akce apod.).

Strategie ITI Olomoucké aglomerace (platnost od 16. 12. 2015) na str. 203: Olomoucká aglomerace trpí nedostatkem kvalifikované pracovní síly v technických a přírodovědných oborech. Proto budeme s motivací a atraktivitěním polytechnických oborů, jazykových dovedností a schopností práce s počítači a informačními technologiemi pracovat i na základní škole, a to hlavně prostřednictvím rozvíjení technických znalostí a dovedností v moderně vybavených laboratořích, učebnách či dílnách.



### **Popis změny stavu**

Rozvoj jazykové gramotnosti je jednou z deklarovaných potřeb území. V rámci dotazníkového šetření (MŠMT ČR: výzkum potřeb základních a mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV 2014-2020 realizovaný v období 24. 11. 2015 – 30. 1. 2016 na území ORP) školy uvedly oblasti dané gramotnosti, ve kterých by se chtěly zlepšovat. Celkem 75,0 % dotázaných škol uvedlo, že škola disponuje dostatečným technickým a mediálním zabezpečením pro výuku cizích jazyků, stejné procento škol uvedlo, že jsou ve škole využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie a v oblasti jazykové gramotnosti. Jako největší překážky v rozvoji jazykové gramotnosti pak školy vnímají především nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti, nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj dané oblasti mimo školu, nedostatek interaktivních metod a pomůcek, v neposlední řadě je to pak nezájem ze strany žáků a rodičů.

### **Důvod pro dosažení změny**

Návrhy opatření:

Technické a materiální zabezpečení, včetně audiovizuální techniky.

Zlepšení spolupráce se školskými zařízeními.

Vzdělávání pracovníků neformálního vzdělávání v oblasti jazykové gramotnosti.

Podpora individualizace výuky.

Realizace jazykových pobytů.

Podpora výuky rodilými mluvčími – lektory.

Získání finančních prostředků k možnosti stínování.

### **3.3.4 Podpora aktivit mezinárodní spolupráce škol**

#### **Současný stav**

Základní školy se již v minulém období zapojily do mezinárodní spolupráce a jazykově-vzdělávacích pobytů žáků (VÝZVA 56), kde žáci získali potřebné zkušenosti s cizojazyčným prostředím.

#### **Popis změny stavu**

Cílem mezinárodní spolupráce škol je podpora komunikace žáků s vrstevníky a učiteli v cizojazyčném prostředí, která rozvíjí samostatnost, sociální citění, komunikativnost a snahu získávat informace, dovednosti a



	<p>vede k výchově samostatného, všestranného jedince, který se učí a umí komunikovat i jinými prostředky než je mateřský jazyk, získávají kompetence pro aktivní používání cizího jazyka.</p> <p><b>Důvod pro dosažení změny</b></p> <p>Opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- podpořit komunikaci a získávání kontaktů pro mezinárodní spolupráci škol</li><li>- zajistit materiální a finanční podmínky spolupráce</li><li>- zapojení do výuky spolupracujících škol (výuka, školní i mimoškolní akce atp.)</li></ul>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><b>Povinná opatření:</b></p> <p><u>Opatření 1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Průřezové opatření.</li><li>• Střední provázanost.</li><li>• Identifikace problému aktéry:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb.</li><li>○ Jednání s aktéry v regionu.</li></ul></li></ul> <p><u>Opatření 2: Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Průřezové opatření.</li><li>• Střední provázanost.</li><li>• Identifikace problému aktéry:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb.</li><li>○ Jednání s aktéry v regionu.</li></ul></li></ul> <p><b>Volitelná opatření</b></p> <p><u>Opatření 10: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Průřezové opatření.</li><li>• Slabá provázanost.</li><li>• Identifikace problému aktéry:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb.</li><li>○ Jednání s aktéry v regionu.</li></ul></li></ul> <p><u>Opatření 11: Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Průřezové opatření.</li><li>• Střední provázanost.</li><li>• Identifikace problému aktéry:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb.</li></ul></li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Jednání s aktéry v regionu.</li></ul> <p><b>Opatření 13: Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Průřezové opatření.</li><li>● Střední provázanost.</li><li>● Identifikace problému aktéry:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb.</li><li>○ Jednání s aktéry v regionu.</li></ul></li></ul>
Indikátory	<p>3.3.A Počet proškolených/podpořených žáků a pedagogů</p> <p>3.3.B Počet vytvořených metodických materiálů pro rozvoj jazykové gramotnosti</p> <p>3.3.C Počet zapojených (partnerských) škol</p> <p>3.3.D Počet společně realizovaných hodin výuky v partnerské (zahraniční) škole</p> <p>3.3.E Počet dlouhodobých zájmových aktivit</p> <p>3.3.F Počet jednorázových výukových programů</p> <p>3.3.G Počet účastníků akcí</p>

Priorita	<b>3 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků</b>
Cíl a popis cíle	<p><b>3.4 Zvýšení digitálních kompetencí dětí a žáků</b></p> <p>Obsahuje následující specifické cíle:</p> <p><b><u>3.4.1: Rozvoj digitálních kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti digitálních kompetencí</u></b></p> <p><b>Současný stav</b></p> <p>Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020 digitální kompetence chápe jako „průřezové klíčové kompetence, které umožňují dosahovat dalších klíčových kompetencí a souvisejí s mnoha dovednostmi pro 21. století, kterými by měl disponovat každý občan, aby se mohl aktivně uplatnit ve společnosti a na trhu práce“ (s. 11-12). V rámci dotazníkového šetření (MŠMT ČR: výzkum potřeb základních a mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV 2014-2020 realizovaný v období 24. 11. 2015 – 30. 1. 2016 na území ORP) MŠ v ORP Mohelnice uvedly jako nejvýznamnější překážku zejména nedostatek finančních prostředků na zajištění moderního ICT</p>



vybavení (včetně údržby stávající techniky). Mezi další překážku zařadili MŠ nevhodné či zastaralé ICT vybavení. Současná situace v MŠ je klasifikovaná jako rozvíjející se oblast (počáteční realizace) v základních znalostech pedagogů v práci na PC a jeho využívání pro sebevzdělávání či přípravu dětí).

#### **Popis změny stavu**

Cílem je zlepšení využívání ICT vybavení ve výchovných aktivitách v MŠ a podpora snahy pedagogů využívat různé pomůcky (interaktivní tabule, notebooky atd.). Důležité je také správné zaškolení pedagogických pracovníků, kteří budou s ICT vybavením pracovat. Pravidelné semináře a sdílení zkušeností s ostatními školami by mělo být samozřejmou doplňující aktivitou.

#### **Důvod pro dosažení změny**

Zapojením moderních ICT technologií se zvýší zájem o danou látku a zároveň se zatraktivní výchovně-vzdělávací aktivity dětí.

Návrhy opatření:

- zajištění technického a materiálového vybavení
- pravidelné školení pro pedagogické pracovníky, s cílem získání dovedností jak využít ICT technologii ve výuce a zavádění novinek do ní
- zapojení ICT techniky do výchovně-vzdělávacích aktivit dětí

#### **3.4.2: Rozvoj digitálních kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti digitálních kompetencí**

##### **Současný stav**

Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020 uvádí na str. 27: Zajistit, aby absolventi fakult vzdělávajících učitele a stávající učitelé (napříč všemi vzdělávacími oblastmi i učitelé modernizované vzdělávací oblasti ICT) disponovali potřebnými kompetencemi pro rozvoj digitální gramotnosti a inforatického myšlení žáků (viz opatření 2.2 a 2.3).





V rámci dotazníkového šetření základní školy uvedly jako největší překážky zejména nedostatek finančních prostředků na zajištění moderního ICT vybavení pro rozvoj kompetencí žáků. Důležité je také správné zaškolení pedagogických pracovníků, kteří budou s ICT vybavením pracovat a pravidelné semináře pro učitele a sdílení dobré praxe mezi učiteli navzájem.

#### **Popis změny stavu**

Pro lepší rozvoj digitálních kompetencí žáků a pedagogů je třeba se v základním školství zaměřit na dostatečné, vhodné, bezpečné prostory, vybavení, techniku a vzdělávací materiály, posílit další vzdělávání pedagogických pracovníků, zařadit do výuky inovativní metody, zvyšovat vnitřní motivaci žáků k rozvoji digitálních kompetencí.

#### **Důvod pro dosažení změny**

Návrhy opatření:

- realizace kurzů DVPP pro pedagogické pracovníky
- vytvoření/inovace vzdělávacích a metodických materiálů
- financování pořízení ICT vybavení a pomůcek do tříd
- podpořit integraci digitálních technologií do výuky a do života školy
- podpora spolupráce mezi pedagogy, školami a dalšími subjekty

### **3.4.3: Podpora aktivit neformálního vzdělávání v oblasti digitálních kompetencí dětí a žáků**

#### **Současný stav**

Střediska volného času a DDM v rámci řady různých aktivit napomáhají i rozvoji tzv. měkkých dovedností, které otevírají účastníkům zájmového vzdělávání cestu k uplatnitelnosti na trhu práce, rozvíjí jejich iniciativu, kreativitu a podnikavost (kroužky, soutěže, nepravidelné akce apod.).

#### **Popis změny stavu**

Pro rozšíření a zkvalitňování nabízených aktivit prostřednictvím zájmového a neformálního vzdělávání v oblasti využívání digitálních technologií je třeba zajistit vhodné prostory, vybavení, techniku a vzdělávací materiály a zlepšit kompetence vyučujících.

#### **Důvod pro dosažení změny**



	<p>Je potřebné vybavit střediska volného času a DDM potřebnými technologiemi a zlepšit digitální kompetence vyučujících tak, aby se mohly stát adekvátním vzdělávacím doplňkem v rámci mimoškolních aktivit dětí a žáků.</p> <p>Návrhy opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- zlepšení technického a materiálního zázemí</li><li>- vzdělávání pedagogických pracovníků</li><li>- spolupráce MŠ i ZŠ s DDM</li></ul>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><b>Povinná opatření:</b></p> <p><u>Opatření 1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Průřezové opatření.</li><li>• Silná provázanost.</li><li>• Identifikace problému aktéry:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb.</li><li>○ Jednání s aktéry v regionu.</li></ul></li></ul> <p><b>Doporučená opatření</b></p> <p><u>Opatření 4: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Průřezové opatření.</li><li>• Slabá provázanost.</li><li>• Identifikace problému aktéry:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb.</li><li>○ Jednání s aktéry v regionu.</li></ul></li></ul> <p><u>Opatření 5: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Průřezové opatření.</li><li>• Silná provázanost.</li><li>• Identifikace problému aktéry:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb.</li><li>○ Jednání s aktéry v regionu.</li></ul></li></ul> <p><b>Volitelná opatření</b></p> <p><u>Opatření 9: Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Průřezové opatření.</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Silná provázanost.</li><li>• Identifikace problému aktéry:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb.</li><li>○ Jednání s aktéry v regionu.</li></ul></li></ul>
Indikátory	3.4.A Počet nového ICT vybavení; nově vybavených prostor (PC učeben) 3.4.B Počet proškolených pedagogických pracovníků 3.4.C Počet ICT podpořených dětí a žáků

Priorita	<b>3 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků</b>
Cíl a popis cíle	<b>3.5 Podpora environmentální výchovy a vzdělávání dětí a žáků</b>  Obsahuje následující specifické cíle:  <b><u>3.5.1: Rozvoj kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti environmentální výchovy</u></b>  <b>Současný stav</b>  Cílem environmentální výchovy v ORP Mohelnice je rozvoj kompetencí (znalostí, dovedností a postojů) potřebných pro environmentálně odpovědné jednání, to je jednání, které je v dané situaci a daných možnostech co nejpříznivější pro současný i budoucí stav životního prostředí.  V ORP Mohelnice se školy podílí na environmentální výchově i formou různých projektů a aktivit. Například se zapojili do projektu „Den Země“ – celoškolský projekt zaměřený na environmentální výchovu ve spolupráci s rodiči, úklid nepořádku kolem MŠ, oslava Dne Země, vzájemná spolupráce, uvědomění si co do přírody nepatří, co jí škodí; součástí je také akce „Sběr papírů“ - spolupráce s rodiči, prarodiči, učiteli. Mezi další příklady dobré praxe lze zařadit „Fíha – dýha“ - podpora vědomí o kvalitě přírodních materiálů, poznat rozmanitost dřeva, jeho využití, manuální práce s dýhou, využití odpadových materiálů - kreativní dílna či nakrmtě „Plastožrouta“ - výchova mladé generace k ochraně životního prostředí, uvědomovat si důležitost třídění odpadu, recyklace, sběr PET víček.



Specifický cíl se zaměřuje na rozvoj kompetencí žáků, který by se měl pěstovat již v mateřských školách. Další důležitou stránkou této cíle je připravit pedagogické pracovníky v oblasti environmentální výchovy.

Národní strategie tento cíl podrobněji nepopisují, avšak se zmiňují částečně v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015-2020 (část pro předškolní vzdělávání a ZŠ, zájmové vzdělávání), že je třeba zajistit vzdělávání pro udržitelný rozvoj, které každému člověku umožní získat znalosti, dovednosti, postoje a hodnoty potřebné pro vytváření udržitelné budoucnosti a které spočívá ve vyvážení ekonomického, sociálního a environmentálního rozvoje.

Tato oblast je podrobněji popsána v regionální strategii a to v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje (platnost 2012 – 2016), jedná se o Střednědobé návrhy a záměry krajského vzdělávání na léta 2012-2016 (s. 57).

Dále je environmentální výchova popsána v RVP a v Metodice pro hodnocení programů EV pro předškolní a mladší školní věk. Částečně se touto problematikou zabývá Strategie ITI Olomoucké aglomerace (platnost od 16. 12. 2015), která se zaměřuje na podporu životního prostředí, atd.

Z agregovaných dat MŠMT vyplývá, že MŠ v ORP Mohelnice plánuje 100% zlepšení do roku 2020 v technickém, přírodovědném a environmentálním vzdělávání, které je v souladu s RVP PV. Momentální stav této oblasti je rozvíjející se (tzn. promyšlené části, počáteční realizace).

MŠ se budou i nadále zaměřovat na problematiku vztahů člověka k životnímu prostředí, vést děti k uvědomění si základních podmínek života a odpovědnosti současné generace za život v budoucnu. Zejména k tomu využívají různé formy či metody výuky.

#### **Popis změny stavu**

- zajistit materiální podporu k možnosti pěstování vztahu k životnímu prostředí (nákup didaktických pomůcek, výtvarných dílen apod.)
- vytvořit podmínky pro rozvoj pedagogických kompetencí učitelů MŠ formou dalšího vzdělávání, kurzů, školení
- zajistit materiální prostředky pro nákup odborné literatury, techniky



- zajištění materiálních prostředků k možnosti vzniku kroužků s přírodovědným i technickým zaměřením, podpora spolupráce s DDM

#### **Důvod pro dosažení změny**

Návrhy opatření:

- technické a materiální zabezpečení, včetně audiovizuální techniky
- vzdělávání učitelů v oblasti EVVO
- podpora individualizace výuky
- podpora spolupráce s DDM

#### **3.5.2: Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti environmentální výchovy**

##### **Současný stav**

Z agregovaných dat MŠMT vyplývá, že ZŠ v ORP Mohelnice plánuje 75% zlepšení do roku 2020 v přírodovědném a environmentálním vzdělávání, které je v souladu s RVP ZV. Momentální stav této oblasti je realizovaný na základní úrovni, je prostor na zlepšení.

Školy se budou i nadále zaměřovat na problematiku vztahů člověka k životnímu prostředí, vést děti či žáky k uvědomění si základních podmínek života a odpovědnosti současné generace za život v budoucnu. Zejména k tomu využívají různé formy či metody výuky.

##### **Popis změny stavu**

- zajistit materiální podporu k možnosti pěstování vztahu k životnímu prostředí (nákup didaktických pomůcek, výtvarných dílen apod.)
- vytvořit podmínky pro rozvoj pedagogických kompetencí učitelů 1. a 2. stupně formou dalšího vzdělávání, kurzů, školení
- zajistit materiální prostředky pro nákup odborné literatury, techniky
- podpořit možnost individualizace výuky, práce s mimořádně nadanými žáky i žáky ohroženými školním neúspěchem – zajištění materiálních prostředků k možnosti vzniku kroužků s přírodovědným i technickým



zaměřením (chemie, fyzika, přírodopis či zeměpis, atd.), podpora spolupráce s DDM

### **Důvod pro dosažení změny**

Návrhy opatření:

- technické a materiální zabezpečení, včetně audiovizuální techniky
- vzdělávání učitelů v oblasti EVVO
- podpora individualizace výuky
- podpora spolupráce s DDM

### **3.5.3: Podpora aktivit neformálního vzdělávání v oblasti environmentální výchovy**

#### **Současný stav**

V ORP Mohelnice se neformální vzdělávání (DDM) podílí na environmentální výchově i formou různých projektů a aktivit.

Instituce neformálního vzdělávání chtějí realizovat aktivity v souladu se Strategii ITI Olomoucké aglomerace (platnost od 16. 12. 2015) - uvádí mezi střednědobé návrhy a záměry krajského vzdělávání následující:

- v souladu s finančními možnostmi Olomouckého kraje realizovat body Akčního plánu Koncepce environmentální výchovy a osvěty Olomouckého kraje zejména v oblasti školství (cílená podpora vybraných aktivit a zajištění služeb v oblasti EVVO významně přispívajících k naplnění Koncepce environmentální výchovy a osvěty Olomouckého kraje);
- podporovat environmentální projekty škol, školských zařízení a dalších subjektů prostřednictvím vyhlášených grantových schémat Olomouckého kraje, vyhlášených soutěží, hledáním dalších finančních zdrojů a prezentací úspěšných projektů;
- podporovat doporučené postupy stanovené pro školy a školská zařízení Metodickým pokynem MŠMT k zajištění environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (zejména podpora odborně-metodické práce pedagogických pracovníků v oblasti EVVO a využívání doporučených metod a forem vzdělávání v oblasti EVVO);



- rozvíjet spolupráci s organizacemi (př. nevládní neziskové organizace) poskytujícími služby v oblasti EVVO zacílenými na děti, mládež a veřejnost.

V rámci Národní strategie (Strategie vzdělávání 2020 -) je uvedeno, že v následujícím období bude důraz primárně kladen na podporu zvýšení kvality nabídky dalšího vzdělávání, systematickou stimulaci poptávky po dalším vzdělávání spjatou s vyšší mírou informovanosti veřejnosti o možnostech a přínosech, které další vzdělávání nabízí, a na rozvoj oblasti kariérového poradenství v celoživotní perspektivě. Dlouhodobým záměrem vzdělávání a vzdělávací soustavy ČR 2015-2020 (část pro předškolní vzdělávání a ZŠ, zájmové vzdělávání) potom uvádí, že je třeba zajistit vzdělávání pro udržitelný rozvoj, které každému člověku umožní získat znalosti, dovednosti, postoje a hodnoty potřebné pro vytváření udržitelné budoucnosti a které spočívá ve vyvážení ekonomického, sociálního a environmentálního rozvoje.

Dalším záměrem je podporovat environmentální projekty škol, školských zařízení a dalších subjektů prostřednictvím vyhlášených grantových schémat Olomouckého kraje, vyhlášených soutěží, hledáním dalších finančních zdrojů a prezentací úspěšných projektů.

V neposlední řadě je třeba podporovat doporučené postupy stanovené pro školy a školská zařízení Metodickým pokynem MŠMT k zajištění environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (zejména podpora odborně-metodické práce pedagogických pracovníků v oblasti EVVO a využívání doporučených metod a forem vzdělávání v oblasti EVVO).

Školy a školská zařízení se budou i nadále zaměřovat na problematiku vztahů člověka k životnímu prostředí, vést děti či žáky k uvědomení si základních podmínek života a odpovědnosti současné generace za život v budoucnu. Zejména k tomu využívají různé formy či metody výuky.

#### **Popis změny stavu**

Ke klíčovému opatření patří:

- zajistit materiální podporu k možnosti pěstování vztahu k životnímu prostředí (nákup didaktických pomůcek, výtvarných dílen apod.)
- vytvořit podmínky pro rozvoj pedagogických kompetencí pedagogických pracovníků formou dalšího vzdělávání, kurzů, školení
- zajistit materiální prostředky pro nákup odborné literatury, techniky
- podpořit možnost individualizace výuky, práce s mimořádně nadanými žáky i žáky ohroženými školním neúspěchem – zajištění materiálních



prostředků k možnosti vzniku kroužků s přírodovědným i technickým zaměřením

- podpora spolupráce s jinými subjekty

#### **Důvod pro dosažení změny**

Instituce neformálního vzdělávání potřebují být pro podporu cílů EVVO funkčně materiálově vybavené (např. i venkovními učebnami). Dále by měly mít k dispozici vnitřní prostory/učebny vhodně upravené a vybavené pro EVVO (příslušné výukové materiály, publikace o životním prostředí, vybavení a pomůcky určené pro environmentální výchovu apod.)

Návrhy opatření:

- technické a materiální zabezpečení, včetně audiovizuální techniky
- proškolení pedagogických pracovníků neformálního vzdělávání
- podpora spolupráce s jinými subjekty

#### **3.5.4: Materiálově-organizační podpora aktivit v oblasti environmentální výchovy**

##### **Současný stav**

Specifický cíl se zaměřuje na Materiálně – organizační podporu aktivit v oblasti environmentální výchovy. Jedná se o praktické zapojení a motivování dětí a žáků v rámci aktivit.

Tato oblast je podrobněji popsána v regionální strategii a to v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje (platnost 2012 – 2016), jedná se o Střednědobé návrhy a záměry krajského vzdělávání na léta 2012-2016 (s. 57):

*„a. v souladu s finančními možnostmi Olomouckého kraje realizovat body Akčního plánu Koncepce environmentální výchovy a osvěty Olomouckého kraje zejména v oblasti školství (cílená podpora vybraných aktivit a zajištění služeb v oblasti EVVO významně přispívajících k naplnění Koncepce environmentální výchovy a osvěty Olomouckého kraje);*

*b. podporovat environmentální projekty škol, školských zařízení a dalších subjektů prostřednictvím vyhlášených grantových schémat*





*Olomouckého kraje, vyhlášených soutěží, hledáním dalších finančních zdrojů a prezentací úspěšných projektů;*

*c. podporovat doporučené postupy stanovené pro školy a školská zařízení Metodickým pokynem MŠMT k zajištění environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (zejména podpora odborně-metodické práce pedagogických pracovníků v oblasti EVVO a využívání doporučených metod a forem vzdělávání v oblasti EVVO);*

*d. rozvíjet spolupráci s organizacemi (př. nevládní neziskové organizace) poskytujícími služby v oblasti EVVO zacílenými na děti, mládež a veřejnost.“*

Dále je environmentální výchova popsána v RVP a v Metodice pro hodnocení programů EV pro předškolní a mladší školní věk a v Metodice pro hodnocení programů environmentální výchovy pro starší školní věk a střední školy. Částečně se touto problematikou zabývá Strategie ITI Olomoucké aglomerace (platnost od 16. 12. 2015), která se zaměřuje na podporu životního prostředí, atd.

V ORP Mohelnice se školy podílí na environmentální výchově i formou různých projektů a aktivit. MŠ i ZŠ se například zapojily do projektu „Den Země“ – celoškolský projekt zaměřený na environmentální výchovu ve spolupráci s rodiči, úklid nepořádku kolem MŠ či ZŠ, oslava Dne Země, vzájemná spolupráce, uvědomění si co do přírody nepatří, co jí škodí; součástí je také akce „Sběr papírů“ - spolupráce s rodiči, prarodiči, učiteli, atd.

#### **Popis změny stavu**

- zajistit materiální podporu k možnosti pěstování vztahu k životnímu prostředí (nákup didaktických pomůcek, výtvarných dílen, zkvalitnit technickou úroveň areálů s environmentálními prvky, stavební úpravy školních zahrad, atd.
- zajistit materiální prostředky pro nákup odborné literatury, techniky

#### **Důvod pro dosažení změny**

Školy a instituce neformálního vzdělávání potřebují být pro podporu cílů EVVO funkčně materiálově vybavené (např. i venkovními učebnami). Dále by měly mít k dispozici vnitřní prostory/učebny vhodně upravené a vybavené pro EVVO (příslušné výukové materiály, publikace o životním



	<p>prostředí, vybavení a pomůcky určené pro environmentální výchovu apod.)</p> <p>Návrhy opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Technické a materiální zabezpečení (vnitřní a vnější učebny), včetně audiovizuální techniky</li></ul>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><b>Povinná opatření:</b></p> <p><u>Opatření 1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Průřezové opatření.</li><li>• Silná provázanost.</li><li>• Identifikace problému aktéry:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb.</li><li>○ Jednání s aktéry v regionu.</li></ul></li></ul> <p><b>Doporučená opatření</b></p> <p><u>Opatření 5: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Průřezové opatření.</li><li>• Silná provázanost.</li><li>• Identifikace problému aktéry:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb.</li><li>○ Jednání s aktéry v regionu.</li></ul></li></ul> <p><b>Volitelná opatření</b></p> <p><u>Opatření 10: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Průřezové opatření.</li><li>• Střední provázanost.</li><li>• Identifikace problému aktéry:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb.</li><li>○ Jednání s aktéry v regionu.</li></ul></li></ul>
Indikátory	<p>3.5.A Počet uskutečněných akcí, projektů EVOO</p> <p>3.5.B Počet zrealizovaných aktivit EVVO v DDM</p> <p>3.5.C Počet podpořených dětí</p> <p>3.5.D Počet proškolených pedagogických pracovníků</p> <p>3.5.E Počet výukových materiálů</p>



3.5.F Počet výukových pomůcek

Priorita	<b>3 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků</b>
Cíl a popis cíle	<p><b>3.6 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</b></p> <p>Obsahuje následující specifické cíle:</p> <p><b><u>3.6.1 Rozvoj kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti kulturního povědomí a vyjádření</u></b></p> <p><b>Současný stav</b></p> <p>Jedním z důležitých cílů rozvoje této oblasti je vést děti k pozitivnímu vnímání kultury a zvyšování povědomí o národním kulturním dědictví. V rámci poznávání místních tradic seznamovat děti s lidovými zvyklostmi. Probouzet u dětí tvůrčí aktivity přípravou vystoupení na veřejnosti (např. besídky pro rodiče, podzimní oslavy, vítání zimy, jarní zvyklosti, oslavy Dne matek a Dne dětí apod.).</p> <p><b>Popis změny stavu</b></p> <p>V rámci aktivit v MŠ či zájmových kroužcích je vhodné připravovat s dětmi vystoupení na veřejnosti a na oblastních pěveckých a tanečních přehlídkách. Zúčastňovat se s dětmi prohlídky sezónních výstav s dodáním výrobků, návštěvy a prohlídky místních muzeí spojenou s tvořivými dílničkami pro děti. Spolupracovat s rodiči při realizaci celoškolských projektů a využívat nabídek a nápadů z rodičovské veřejnosti. V průběhu školního roku uskutečňovat pro děti zajímavé poznávací výlety a vycházky do přírody.</p> <p><b>Důvod pro dosažení změny</b></p> <p>Uplatnění kulturního povědomí a vyjádření má důsledky pro mnoho různých oborů a úrovní, počínaje prací učitelů ve třídě, která podporuje další vývoj dítěte. Spolupráce a zapojení rodiny v rámci aktivit předškolních dětí směřuje k podpoře jejich dalšího rozvoje s ohledem na aktuální trendy. Je třeba klást důraz na pořizování kvalitních didaktických pomůcek – např. knihy, hudební nástroje atd.</p>



Návrhy opatření:

Technické a materiální zabezpečení, včetně audiovizuální techniky

Vzdělávání učitelů v oblasti rozvoje kulturního povědomí dětí

Podpora individualizace výuky

### **3.6.2: Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti kulturního povědomí a vyjádření**

#### **Současný stav**

Rozvoj kompetencí žáků v oblasti kulturního povědomí a vyjádření je v systému současného základního školství zařazován především do výuky výchovných předmětů, jako je výtvarná či hudební výchova. V rámci těchto oborů jsou definovány jednotlivé dílčí výstupy dle vzdělávacích oblastí (viz platná úprava RVP), zčásti je rozvoj k těmto kompetencím roztržtěn mezi jednotlivé obory formou průřezového tématu multikulturní výchova, osobnostní a sociální výchova či etická výchova.

Základní školy se v této oblasti dosud zaměřovali na prezentaci žákovských prací schopností při různých veřejných akcích, podporují účast nadaných žáků i kolektivů v tvůrčích soutěžích výtvarných i pěveckých, organizují návštěvy koncertů, divadel, muzeí, umožňují žákům vlastní uměleckou prezentaci formou dnů otevřených dveří, školních akademií, představení dramatických nebo loutkových kroužků apod.

Z agregovaných dat MŠMT (MŠMT ČR: výzkum potřeb základních a mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV 2014-2020 realizovaný v období 24. 11. 2015 – 30. 1. 2016 na území ORP) vyplývá, že oblast pěstování kulturního povědomí a kulturní komunikace je vnímána jako prostor, který si zaslouží pozornost a rozvoj.

Školy se budou i nadále zaměřovat na pěstování kulturního povědomí a kulturní komunikace různými formami s využitím hudby, divadelního umění, literatury, vizuálního umění.

#### **Popis změny stavu**

Ke klíčovým opatřením patří:



- zajistit materiální podporu k možnosti pěstování kulturního povědomí (nákup didaktických pomůcek, vybavení dramatických kroužků, výtvarných dílen apod.),
- vytvořit podmínky pro rozvoj pedagogických kompetencí učitelů 1. a 2. stupně formou dalšího vzdělávání, kurzů, školení,
- zajistit materiální prostředky pro nákup odborné literatury, techniky
- podpořit možnost individualizace výuky, práce s mimořádně nadanými žáky i žáky ohroženými školním neúspěchem – zajištění materiálních prostředků k možnosti vzniku kroužků s výtvarným, dramatickým či literárním zaměřením.

#### **Důvod pro dosažení změny**

Návrhy opatření:

Technické a materiální zabezpečení, včetně audiovizuální techniky

Vzdělávání učitelů v oblasti rozvoje kulturního povědomí žáků

Podpora individualizace výuky

Získání finanční podpory k personálnímu zajištění individualizace

### **3.6.3 Podpora aktivit neformálního vzdělávání v oblasti kulturního povědomí a vyjádření**

#### **Současný stav**

Střediska volného času a DDM v rámci řady různých aktivit napomáhají i rozvoji tzv. měkkých dovedností, které otevírají účastníkům zájmového vzdělávání cestu k uplatnitelnosti na trhu práce, rozvíjí jejich iniciativu, kreativitu a podnikavost (kroužky, soutěže, nepravidelné akce apod.). Zapojováním do přípravy různých činností a projektů jsou žáci a studenti vedeni k vnímání lidské práce a peněz jako zdroje materiálních hodnot v personálním i sociálním rozměru. Smyslem zájmového vzdělávání je, rozvíjet účastníky zájmového vzdělávání v oblastech, které jim vytvoří další konkurenceschopné možnosti na trhu práce (např. kroužky s technickým, rukodělným a přírodovědným zaměřením) – ideálně ve spolupráci se zaměstnavateli a podnikateli.

Pedagogové a vedení středisek volného času a domů dětí a mládeže vyžadují podporu směrem k rozvoji nabízených služeb pro děti/žáky ZŠ a také rozšiřování povědomí o přínosnosti zájmového vzdělávání pro



uplatnitelnost na trhu práce a tedy i pro rozvoj podnikavosti a iniciativy žáků ZŠ.

#### **Popis změny stavu**

Z dotazníkového šetření MŠMT (MŠMT ČR: výzkum potřeb základních a mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV 2014-2020 realizovaný v období 24. 11. 2015 – 30. 1. 2016 na území ORP) vyplynulo, že školy v ORP Mohelnice chtějí v období do roku 2018 nejvíce zlepšit vybudování povědomí o etických hodnotách, jednoznačně nastavit pravidla společenského chování a komunikace (62,5 %). Shodně po 50,0 % uvedly školy zlepšení v následujících oblastech – pěstovat kulturní povědomí a kulturní komunikaci, naučit se bezpečně používat informační a další technologie, atd.

#### **Důvod pro dosažení změny**

Zlepšení kvality vzdělávacích a výchovných aktivit na podporu rozvoje kulturního povědomí dětí a žáků, a to prostřednictvím technického a materiálního zabezpečení zázemí vedoucí ke studiu dané oblasti a vzděláváním pracovníků neformálního vzdělávání v dané oblasti.

### **3.6.4 Podpora aktivit v oblasti rozvoje tělesné kultury dětí a žáků**

#### **Současný stav**

Cílem tělesné výchovy je vést děti ke zdravému životnímu stylu a aktivnímu pohybu, dostat děti od počítačů a televizí ven. TV (tělesná výchova) umožňuje rozvoj fyzických a pohybových možností dětí, prospěšného pro jeho zdraví. Pohyb je základní potřeba dítěte. Ke spontánním i řízeným pohybovým aktivitám dětí jsou převážně využívány prostory MŠ, ZŠ, školní zahrady či hřiště.

#### **Popis změny stavu**

V rámci spolupráce MŠ, ZŠ a subjekty neformálního vzdělávání je důležité zajistit pravidelné návštěvy tělocvičny a v letních měsících navštěvovat venkovní sportovní např. i fotbalové hřiště pro uskutečnění sportovních aktivit dětí (např. letní olympiáda, přátelská fotbalová utkání apod.). Na základě zpracované projektové dokumentace a dle finančních prostředků zrekonstruovat školní zahrady, tělocvičen a hřišť. Každoročně zařazovat plavecký kurz v krytém bazénu pro děti z MŠ v délce 10 lekcí. V rámci



	<p>zájmových kroužků nabídnout dětem kroužky, které rozvíjí pohybové a taneční schopnosti (např. aerobic, zumba, tanečky apod.). V dnešní době sice existují tradiční kroužky zaměřené na sport, např. fotbal. Bohužel ne všichni se na nabízené sportovní aktivity hodí a dokáží si z nabídky vybrat. Cílem je naučit pedagogické pracovníky nebo zaměstnance neformálního vzdělávání novým poznatkům z oblasti tělesné kultury či nových odvětví ve sportu nebo v jiných pohybových aktivitách, které jsou oblíbené u dětí např. v zahraničí a je velká pravděpodobnost, že se ujmou i zde. Po získání těchto zkušeností pedagogičtí pracovníci naučí získané dovednosti žáky a děti, kdy se současně pedagogové mohou zapojovat a sdílet zkušenosti s ostatními školami. V rámci zatraktivnění se mohou organizovat různé soutěže, olympiády pro jednotlivce nebo týmy. Spektrum zaměření je v dané oblasti velmi široké a pestré.</p> <p>Mezi klíčová opatření můžeme zařadit např. následující:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vzdělávání pedagogických pracovníků nebo pracovníků neformálního vzdělávání</li><li>- výuka nových sportovních aktivit, které děti vídají pouze v televizi, ale dosud zde není nikdo, kdo by je vyučoval</li><li>- sdílení zkušeností s ostatními pedagogy či školami</li></ul> <p><b>Důvod pro dosažení změny</b></p> <p>Současný stav tělocvičen a hřišť při školách a střediscích volného času není uspokojivý, jsou potřebné investice pro vytvoření optimálních podmínek, a to jak do materiálového vybavení, tak do proškolení pedagogických pracovníků.</p> <p>Návrh opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- materiální finanční podpora aktivit rozvoje tělesné kultury (nákup náradí a náčiní)</li><li>- bezbariérová úprava tělocvičen</li><li>- navýšení kapacit šaten</li><li>- vzdělávání pedagogických pracovníků v nových oblastech sportu, pohybových aktivitách</li><li>- vhodné výukové prostory, klubovny</li><li>- motivování dětí zapojit se do daných aktivit</li></ul>
Vazba na povinná a doporučená opatření	<p><b>Povinná opatření:</b></p> <p><u>Opatření 1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Průřezové opatření.</li><li>• Střední provázanost.</li></ul>



(témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identifikace problému aktéry:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb.</li><li>○ Jednání s aktéry v regionu.</li></ul></li></ul> <p><b>Volitelná opatření</b></p> <p><u>Opatření 10: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Průřezové opatření.</li><li>• Slabá provázanost.</li><li>• Identifikace problému aktéry:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb.</li><li>○ Jednání s aktéry v regionu.</li></ul></li></ul> <p><u>Opatření 11: Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Průřezové opatření.</li><li>• Slabá provázanost.</li><li>• Identifikace problému aktéry:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb.</li><li>○ Jednání s aktéry v regionu.</li></ul></li></ul>
Indikátory	3.6.A Počet uskutečněných akcí, projektů 3.6.B Počet proškolených pedagogických pracovníků 3.6.C Počet podpořených dětí a žáků 3.6.D Počet realizovaných či navštívených kulturních představení, akcí 3.6.E Počet aktivit spolupráce všech aktérů vzdělávání (formální i neformální) 3.6.F Počet dlouhodobých zájmových aktivit 3.6.G Počet jednorázových výukových programů

Priorita	<b>3 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků</b>
Cíl a popis cíle	<b>3.7 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</b>  Obsahuje následující specifické cíle: <b><u>3.7.1 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol</u></b>  <b>Současný stav</b>





Z agregovaných dat MŠMT (MŠMT ČR: výzkum potřeb základních a mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV 2014-2020 realizovaný v období 24. 11. 2015 – 30. 1. 2016 na území ORP) vyplývá, že příprava žáků na aktivní zapojení do života společenského i pracovního, výchova demokratického občana, je stále oblast, kde jsou rezervy k rozvoji a zlepšování.

#### **Popis změny stavu**

V rámci snahy o zlepšení situace v této oblasti se mateřské školy budou zaměřovat v období 2016-2018 na rozvoj schopností sebereflexe a sebehodnocení (100%), budování povědomí o etických hodnotách, nastavovat jednoznačná a spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, s důrazem na kontrolu jejich dodržování (90%). Významnou součástí plánovaných cílů je rozvoj schopností k učení (90%) výuka k bezpečnému užívání informačních a komunikačních technologií (80%). V delším horizontu období 2019-2020 bude pozornost věnována pěstování kulturního podvědomí a kulturní komunikaci.

#### **Důvod pro dosažení změny**

Součástí naplňování cílů v této oblasti musí být, zvláště vzhledem k rozdílnosti mezi jednotlivými obory, zabezpečení rozvoje didaktických kompetencí pedagogických pracovníků formou dalšího vzdělávání, kurzů, podpora digitálních kompetencí učitelů.

Ke klíčovému opatření patří:

- vytvořit podmínky pro rozvoj pedagogických kompetencí učitelů MŠ formou dalšího vzdělávání, kurzů, školení
- zajistit materiální prostředky pro nákup odborné literatury, techniky

### **3.7.2: Rozvoj sociálních kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků ZŠ v oblasti sociálních a občanských kompetencí**

#### **Současný stav**

Rozvoj sociálních a občanských kompetencí má v současné podobě základního vzdělávání formu průřezového tématu, které prolíná několika obory od občanské výchovy, výchovy ke zdraví a dějepisu až po výchovu umělecké a různé druhy volitelných předmětů. V rámci těchto oborů jsou definovány jednotlivé dílčí výstupy dle vzdělávacích oblastí (viz platná



úprava RVP), největší měrou se podílí výchova k občanství. Výchova demokratického občana, vybaveného podstatnými sociálními a občanskými dovednostmi, je celospolečensky vnímána jako jedna z prioritních úkolů základního vzdělávání. Základní školy realizují aktivity k rozvoji sociálních a občanských kompetencí formou různých školních projektů, významný podíl v této oblasti má spolupráce s veřejnými i státními institucemi, orgány státní správy, policií, úřady práce apod. formou besed, návštěv. Aktivní pojetí výchovy v tomto ohledu naplňuje zřizování žákovského parlamentu a podpora různých žákovských aktivit (adopce na dálku, sbírky, dny otevřených dveří, vystoupení pro veřejnost).

Z agregovaných dat MŠMT (MŠMT ČR: výzkum potřeb základních a mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV 2014-2020 realizovaný v období 24. 11. 2015 – 30. 1. 2016 na území ORP) vyplývá, že příprava žáků na aktivní zapojení do života společenského i pracovního, výchova demokratického občana, je stále oblast, kde jsou rezervy k rozvoji a zlepšování.

#### **Popis změny stavu**

V rámci snahy o zlepšení situace v této oblasti se základní školy budou zaměřovat na budování povědomí o etických hodnotách, nastavovat jednoznačná a spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, s důrazem na kontrolu jejich dodržování (62,5%). Významnou součástí plánovaných cílů je výuka k bezpečnému užívání informačních a komunikačních technologií, rozvoj schopností k učení, sebereflexe a sebehodnocení (50%). V delším horizontu období 2019-2020 bude pozornost věnována stejnou měrou kultuře komunikace, motivaci k celoživotnímu vzdělávání, schopnostem nabídnout i přijímat pomoc a ve všeobecnosti úspěšnému zapojení žáků do společenského a pracovního života.

#### **Důvod pro dosažení změny**

Součástí naplňování cílů v této oblasti musí být, zvláště vzhledem k rozdílnosti mezi jednotlivými obory, zabezpečení rozvoje didaktických kompetencí pedagogických pracovníků formou dalšího vzdělávání, kurzů, podpora digitálních kompetencí učitelů.

Ke klíčovému opatření patří:

- vytvořit podmínky pro rozvoj pedagogických kompetencí učitelů 1. a 2. stupně formou dalšího vzdělávání, kurzů, školení



zajistit materiální prostředky pro nákup odborné literatury, techniky.

### **3.7.3 Podpora aktivit neformálního vzdělávání v oblasti sociálních a občanských kompetencí**

#### **Současný stav**

Hlavním cílem vzdělávání je rozvoj osobnosti člověka, který bude vybaven poznávacími a sociálními způsobilostmi, mravními a duchovními hodnotami pro osobní a občanský život, výkon povolání nebo pracovní činnosti, získávání informací a učení se v průběhu celého života.

Zájmové vzdělání plní dva hlavní úkoly v problematice volného času. Pedagogický úkol – tedy vzdělávat a vychovávat ve volném čase, a strategický úkol – tedy vychovávat k účelnému využívání volného času.

Střediska volného času a DDM v rámci řady různých aktivit napomáhají i rozvoji tzv. měkkých dovedností, které otevírají účastníkům zájmového vzdělávání cestu k uplatnitelnosti na trhu práce, rozvíjí jejich iniciativu, kreativitu a podnikavost (kroužky, soutěže, nepravidelné akce apod.). Zapojováním do přípravy různých činností a projektů jsou žáci a studenti vedeni k vnímání lidské práce a peněz jako zdroje materiálních hodnot v personálním i sociálním rozměru. Smyslem zájmového vzdělávání je, rozvíjet účastníky zájmového vzdělávání v oblastech, které jim vytvoří další konkurenceschopné možnosti na trhu práce (např. kroužky s technickým, rukodělným a přírodovědným zaměřením) – ideálně ve spolupráci se zaměstnavateli a podnikateli. S ohledem na přínosnost služeb středisek volného času a domů dětí a mládeže ve vazbě na získání a rozvoj měkkých dovedností vedoucích k iniciativě a podnikavosti je třeba tuto cílovou skupinu rozšířit.

Pedagogové a vedení středisek volného času a domů dětí a mládeže vyžadují podporu směrem k rozvoji nabízených služeb pro děti/žáky ZŠ a také rozšiřování povědomí o přínosnosti zájmového vzdělávání pro uplatnitelnost na trhu práce a tedy i pro rozvoj podnikavosti a iniciativy žáků ZŠ.

#### **Popis změny stavu**

V rámci Národní strategie (Strategie vzdělávání 2020) je uvedeno, že v následujícím období bude důraz primárně kladen na podporu zvýšení



kvality nabídky dalšího vzdělávání, systematickou stimulaci poptávky po dalším vzdělávání spjatou s vyšší mírou informovanosti veřejnosti o možnostech a přínosech, které další vzdělávání nabízí, a na rozvoj oblasti kariérového poradenství v celoživotní perspektivě. Dlouhodobým záměrem vzdělávání a vzdělávací soustavy ČR 2015-2020 (část pro předškolní vzdělávání a ZŠ, zájmové vzdělávání) potom uvádí, že je třeba zajistit vzdělávání pro udržitelný rozvoj, které každému člověku umožní získat znalosti, dovednosti, postoje a hodnoty potřebné pro vytváření udržitelné budoucnosti a které spočívá ve vyvážení ekonomického, sociálního a environmentálního rozvoje.

s. 24, kap. 2.12 Podpora začleňování žáků se SVP do neformálního a zájmového vzdělávání

„Cílem je vyšší míra začleňování dětí a žáků z cílové skupiny do již existujícího zájmového a neformálního vzdělávání, včetně prázdninových programů. Budou podpořeny projekty zaměřené na snižování předčasného ukončování vzdělání v běžných školách u žáků se SVP, aktivity směřující k posílení motivace ke vzdělávání, podpůrné skupiny, podpora při přechodu ze ZŠ na SŠ a při vstupu na trh práce a aktivity vedoucí k vyšší míře začleňování (zvýšení počtu) dětí a žáků z cílové skupiny do již existujících organizací zájmového a neformálního vzdělávání s cílem rozvoje klíčových (měkkých) kompetencí, programy druhé šance a propojení s formálním vzděláváním. Bude podpořeno vzdělávání pracovníků neformálního a zájmového vzdělávání tak, aby uměli pracovat s dětmi s potřebou podpůrných opatření a rozuměli konceptu inkluzivního vzdělávání.“

V rámci dotazníkového šetření MŠMT (MŠMT ČR: výzkum potřeb základních a mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV 2014-2020 realizovaný v období 24. 11. 2015 – 30. 1. 2016 na území ORP) byly pro oblast sociálních a občanských kompetencí vyhodnoceny tyto aktuální potřeby škol v ORP Mohelnice:

Školy ohodnotily současnou situaci nejnižším ohodnocením (které představuje nejvyšší potřebu realizace opatření) v těchto oblastech:

- Škola rozvíjí vztah k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií (2,60)
- Škola u dětí rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení (2,80)
- Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace, tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění (2,90)



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují (3,00)</li><li>• Škola rozvíjí schopnost dětí učit se (3,10)</li><li>• Výuka směřuje k přípravě na výuku v základní škole, k základním společenským návykům a pravidlům chování v různých prostředích (3,20)</li></ul> <p><b>Důvod pro dosažení změny</b></p> <p>Prohlubování získaných vědomostí a poznatků na půdě školských zařízení dále v rámci aktivit neformálního vzdělávání.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><b>Povinná opatření:</b></p> <p><u>Opatření 1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Průřezové opatření.</li><li>• Slabá provázanost.</li><li>• Identifikace problému aktéry:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb.</li><li>○ Jednání s aktéry v regionu.</li></ul></li></ul> <p><b>Doporučená opatření</b></p> <p><u>Opatření 4: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Průřezové opatření.</li><li>• Střední provázanost.</li><li>• Identifikace problému aktéry:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb.</li><li>○ Jednání s aktéry v regionu.</li></ul></li></ul> <p><u>Opatření 6: Kariérové poradenství v základních školách</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Průřezové opatření.</li><li>• Slabá provázanost.</li><li>• Identifikace problému aktéry:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb.</li><li>○ Jednání s aktéry v regionu.</li></ul></li></ul> <p><b>Volitelná opatření</b></p> <p><u>Opatření 10: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Průřezové opatření.</li><li>• Silná provázanost.</li><li>• Identifikace problému aktéry:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb.</li></ul></li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Jednání s aktéry v regionu.</li></ul> <p><u>Opatření 12: Rozvoj funkční gramotnosti (literární, numerická, dokumentová)</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Průřezové opatření.</li><li>● Slabá provázanost.</li><li>● Identifikace problému aktéry:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb.</li><li>○ Jednání s aktéry v regionu.</li></ul></li></ul>
Indikátory	3.7.A Počet podpořených žáků, pedagogů 3.7.B Počet absolvovaných vzdělávacích akcí 3.7.C Počet dlouhodobých zájmových aktivit 3.7.D Počet jednorázových výukových programů

Priorita	<b>3 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků</b>
Cíl a popis cíle	<b>3.8 Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků</b>  Obsahuje následující specifické cíle:  <b><u>3.8.1 Rozvoj kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti polytechnické výchovy</u></b>  <b>Současný stav</b>  Hlavním cílem PV (polytechnické výchovy) je podporovat manuální zručnost a zařazovat prvky polytechnické výchovy ve vzdělávání. V rámci PV realizovat vzdělávací aktivity na podporu rozvoje PV v MŠ a rozvíjet kompetence a nadání dětí v oblastech podporujících kreativitu a podnikavost. Umožnit pedagogickým pracovníkům účast na odborných seminářích v rámci DVPP. PV je nezbytnou součástí všestranné výchovy a vzdělávání. Rozšiřuje u dětí poznatky, pracovní dovednosti a návyky, které jsou důležité pro budoucí život dítěte. Dále rozvíjí myšlení, komunikaci a týmovou spolupráci mezi dětmi. Prostřednictvím PV děti poznávají základy techniky, seznamují se s používáním pomůcek a nástrojů, přičemž je zde nutné dbát na zvýšenou bezpečnost dětí. Aby byla PV v MŠ více rozvíjena a bylo jí věnováno více prostoru, investice do technické



infrastruktury by vedla k lepší motivaci dětí ke studiu polytechnických, řemeslných a přírodovědných oborů.

#### **Popis změny stavu**

V regionální strategii se toto téma objevuje ve Strategii ITI Olomoucké aglomerace (platnost od 16. 12. 2015): Podporované aktivity: Rozšíření polytechnického vzdělávání v MŠ. Z dotazníkového šetření MŠMT (MŠMT ČR: výzkum potřeb základních a mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV 2014-2020 realizovaný v období 24. 11. 2015 – 30. 1. 2016 na území ORP) je patrné, že MŠ v ORP Mohelnice vůbec nebo téměř neuplatňují spolupráci s jinými MŠ a ZŠ a také nemají kompetentní osobu zodpovědnou za rozvoj polytechnického vzdělávání, schopnou poradit či doporučit dětem nebo učitelům. Jako překážky nejčastěji MŠ uvedli nevhodné či žádné vybavení pomůckami (vybavení tříd, heren, hřišť, keramických dílen, atd.), nedostatek financí, absenci pozice pracovníka či pracovníků pro rozvoj v PV.

#### **Důvod pro dosažení změny**

Opatření:

- Podpora v personálním obsazení v oblasti polytechniky
- Získání financí pro vybavení tříd, heren, hřišť, keramických dílen pro rozvoj polytechnického vzdělávání
- Sdílení zkušeností mezi ostatními subjekty
- Spolupráce s rodiči a neformální vzděláváním
- Vytvořit podmínky pro rozvoj pedagogických kompetencí v polytechnickém vzdělávání (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury,...)
- Zajištění dostatečného technického a materiálního vybavení  
Získání financí na podporu této oblasti.

### **3.8.2: Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti polytechnické výchovy**

#### **Současný stav**

Realizováním daného cíle dojde k zlepšení schopností a vnímání polytechnické výchovy v rámci vzdělávání. Aby bylo zajištěno co nejlepší dosažení cíle je nutné školy a další subjekty, kteří se do dané problematiky zapojí, vybavit vhodnými učebními pomůckami a



metodickými materiály. Pro správné vedení výuky, kroužků a dalším projektů je důležité, aby se pedagogičtí pracovníci průběžně vzdělávali a průběžně své znalosti předávali žákům. V rámci sdílení zkušeností je možné navázat spolupráci se středními školami, či nějakým podnikatelským subjektem.

Z národních strategií se touto problematikou zabývá okrajově Strategie vzdělávání 2020, která uvádí opatření Dlouhodobého záměru ČR: B.6.1 Provést obsahové úpravy Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV) tak, aby podpořily matematické, jazykové, polytechnické (včetně manuální zručnosti), občanské a ICT vzdělávání. V regionální strategii se toto téma objevuje ve Strategie ITI Olomoucké aglomerace (platnost od 16. 12. 2015) :

Str. 196: Podpora základního vzdělávání, popsaná v opatření 1.1.2 Zlepšení vzdělávací infrastruktury základních škol, bude zaměřena na klíčové kompetence žáků na základních školách, má zlepšit jazykové dovednosti žáků a rozvíjet jejich informačně komunikační dovednosti. Investicemi do technické infrastruktury chceme dosáhnout lepší motivace dětí ke studiu polytechnických, řemeslných a přírodovědných oborů.

Str. 203: Olomoucká aglomerace trpí nedostatkem kvalifikované pracovní síly v technických a přírodovědných oborech. Proto budeme s motivací a atraktivitěním polytechnických oborů, jazykových dovedností a schopností práce s počítači a informačními technologiemi pracovat i na základní škole, a to hlavně prostřednictvím rozvíjení technických znalostí a dovedností v moderně vybavených laboratořích, učebnách či dílnách.

Str. 204: Podpora polytechnického a přírodovědného vzdělávání bude mít pozitivní vliv na zvýšení motivace žáků ke studiu žádaných oborů, což bude mít pozitivní dopad při výběru budoucího studijního zaměření, překonání stereotypů souvisejících s profesní volbou a na následné uplatnění na trhu práce. Podporované aktivity: zvýšení kvality polytechnického vzdělávání na ZŠ, SŠ.

#### **Popis změny stavu**

Mezi klíčová opatření můžeme zařadit např. následující:

- vybavit školy technickým a materiálovým vybavením, aby bylo možné správně naplňovat daný cíl
- zajistit vhodné prostory na výuku či mimo výukové aktivity polytechnické výchovy





- zajistit dostatek financí na chod a údržbu výše uvedených prostor, případně na finanční ohodnocení pedagogických pracovníků, kteří budou realizovat mimo výukové aktivity

#### **Důvod pro dosažení změny**

Návrhy opatření:

- proškolení pedagogů, sdílení zkušeností a možností s jinými školami
- zajištění vhodných prostor
- vhodné technické a materiální zabezpečení

### **3.8.3 Zvýšení zájmu o vzdělávání v technických oborech**

#### **Současný stav**

Cílem dané oblasti je zvýšit zájem žáků o vzdělávání v technických oborech. Je důležité především zábavnou formou jim nastínit, co všechno takové vzdělávání obnáší a představit ho různými propagačními projekty, názornými ukázkami či přímo možnostmi vyzkoušet si pokusy. Školy v dotazníkovém šetření uvedly, že žáci a jejich rodiče neprojevují zájem o vzdělávání v technických oborech. Základem úspěchu je dobře proškolení pedagogické pracovníky, kteří budou dále šířit svoje zkušenosti, dovednosti a nalákají žáky do této oblasti. Je důležité, aby i pedagogové sdílely své zkušenosti a znalosti s pracovníky z jiných škol. Z agregovaných dat je patrné, že školy chtějí v první řadě lépe informovat děti a jejich rodiče o možnosti vzdělávání v technických oborech, nedílnou součástí toho je dostatek propagačních a vzdělávacích materiálů. Školy si také váží nadaných žáků v technických oborech, kdy podporují individuální práci s nimi.

#### **Popis změny stavu**

Mezi klíčová opatření můžeme zařadit např. následující:

- lepší informovanost mezi žáky o možnostech vzdělání v technických oborech
- vzdělávání v technických oborech má budoucnost
- zlepšení prostor pro výuku

#### **Důvod pro dosažení změny**

Návrhy opatření:



- zlepšení podmínek pro vzdělávání v technických oborech
- dostatečné proškolení pedagogických pracovníků
- osvěta technických oborů mezi žáky

### **3.8.4 Podpora spolupráce mateřských, základních a středních škol v oblasti polytechnické výchovy (sdílené dílny)**

#### **Současný stav**

Některé mateřské školy nemají finanční prostředky ani dostatečné prostory pro zřízení materiálně technického zázemí pro výuku polytechnické výchovy. Záměrem je v rámci spolupráce a dle možností spolupracovat s jinými školskými zařízeními, které mají k dispozici vlastní dílny pro uskutečnění této výchovy. Aby bylo možné zcela rozvinout zájem dětí o polytechnické vzdělávání, je důležité propojit všechny aktéry, které zastupují sektor vzdělávací (mateřské a základní školy) s dalšími subjekty mezi které patří například zařízení, jenž zastupují neformální vzdělávání. Návaznost jednotlivých aktérů zaručí přetrvávající zájem o polytechnické vzdělávání u dětí a žáků a větší prohloubení vědomostí v dané oblasti.

#### **Popis změny stavu**

V rámci dotazníkového šetření (MŠMT ČR: výzkum potřeb základních a mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV 2014-2020 realizovaný v období 24. 11. 2015 – 30. 1. 2016 na území ORP) samy školy uvedly, že v nejbližší období by se chtěly nejvíce zaměřit na polytechnické vzdělávání a především na informovanost rodičům o takovéto možnosti, např. publicitou pořádaných akcí, kroužků, organizovat různé projektové dny, dny otevřených dveří atd. Součástí představení polytechnické výchovy by měly být laboratorní cvičení a další projekty, ve kterých si děti a žáci samy budou moci vyzkoušet svoje znalosti a dovednosti. Získat si členy do kroužků pak bude mnohem jednodušší. Největší překážky v této oblasti však školy vidí v nedostatečném množství finančních prostředků na pedagogické zajištění kroužků, nevhodné či vůbec žádné vybavení laboratoří nebo malý zájem ze strany žáků a rodičů.

Mezi klíčová opatření můžeme zařadit např. následující:

- vhodné technické a materiální zázemí
- provázanost jednotlivých subjektů vzdělávání a aktérů neformálního vzdělávání



- organizace společných projektů; jejich efektivní představení dalším potenciálním zájemcům

#### **Důvod pro dosažení změny**

Návrhy opatření:

- propojení všech aktérů v rámci spolupráce v oblasti polytechnické výchovy
- zlepšení podmínek pro výuku polytechnické výchovy
- dostatek finančních prostředků na jejich následné vedení
- zajištění dostatečného množství výukových či propagačních materiálů

### **3.8.5 Podpora spolupráce škol a zaměstnavatelů v regionu**

#### **Současný stav**

Za účelem zvýšení zájmu žáků a dětí o polytechnické vzdělávání je důležité ukázat dětem, že toto vzdělání má budoucnost, ve kterém se dále mohou zlepšovat po celý svůj život. Je důležité zapojit do systému zlepšování daného směru významné podnikatelské subjekty z regionu. V ORP Mohelnice se nachází několik takto zaměřených zaměstnavatelů. Klíčové bude správné nastavení spolupráce aktérů. Z agregovaných dat (MŠMT ČR: výzkum potřeb základních a mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV 2014-2020 realizovaný v období 24. 11. 2015 – 30. 1. 2016 na území ORP) vyplynulo například, že v následujícím období se školy chtějí zaměřit na předání informací v dané oblasti rodičům dětí. Na to navazuje zajištění dostatečného množství informačních a vzdělávacích materiálů. Školy v dotazníkovém šetření (MŠMT ČR: výzkum potřeb základních a mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV 2014-2020 realizovaný v období 24. 11. 2015 – 30. 1. 2016 na území ORP) uvedly jako překážku na zlepšení polytechnického vzdělávání nevhodné nebo vůbec žádné prostory. Díky spolupráci zaměstnavatelů v ORP by se tyto prostory například vůbec nemusely nacházet na půdě škol, ale v areálu firem, které již mohou mít zajištěné alespoň základní obrysy potřebných prostor dnes (např. ukázky hotových výrobků, vyřazené výrobní stroje atd.). Další zmíněnou překážkou byl nedostatek finančních prostředků na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků. I tento problém by mohl být částečně vyřešen, kdy pozici učitele – odborníka může obsadit nebo se ve vedení střídát s pedagogickým pracovníkem zástupce podnikatelského subjektu, s cílem co nejefektivněji si „vychovat“ svého budoucího pracovníka.



### **Popis změny stavu**

Mezi klíčová opatření můžeme zařadit následující:

- zajištění vhodných prostor pro výuku
- zajištění finančních prostředků na nákup pomůcek, vybavení, studijních materiálů
- podpora setkávání zaměstnavatelů se zástupci škol za účelem výměny informací, zkušeností
- realizace besed se zaměstnavateli na školách
- stáže učitelů ve firmách
- realizace projektových dnů ve spolupráci se zaměstnavateli
- materiální a personální podpora technicky zaměřených kroužků

### **Důvod pro dosažení změny**

Návrhy opatření:

- zlepšení informovanosti mezi dětmi a jejich rodiči
- zapojení podnikatelských subjektů do projektů
- zapojení subjekty neformálního vzdělávání do procesu
- proškolení pedagogických pracovníků
- zajištění finančních prostředků na chod laboratoří, odborných učeben a dalších výukových prostor

### **3.8.6 Podpora aktivit neformálního vzdělávání v oblasti polytechnické výchovy**

#### **Současný stav**

Střediska volného času a DDM v rámci řady různých aktivit napomáhají i rozvoji tzv. měkkých dovedností, které otevírají účastníkům zájmového vzdělávání cestu k uplatnitelnosti na trhu práce, rozvíjí jejich iniciativu, kreativitu a podnikavost (kroužky, soutěže, nepravidelné akce apod.).

Strategie ITI Olomoucké aglomerace (platnost od 16. 12. 2015) - uvádí následující: Str. 196: Aktivity obsažené v opatření 1.1.4 Zlepšení infrastruktury zájmového a neformálního vzdělávání mládeže a celoživotního učení budou atraktivní formou doplňovat školní výuku, popularizovat polytechnické, řemeslné a přírodovědné obory a motivovat žáky na všech úrovních k výběru výše zmíněných oborů pro další studium nebo kariéru. Str. 203: Olomoucká aglomerace trpí nedostatkem kvalifikované pracovní síly v technických a přírodovědných oborech. Proto



budeme s motivací a zatraktivňováním polytechnických oborů, jazykových dovedností a schopností práce s počítači a informačními technologiemi pracovat i na základní škole, a to hlavně prostřednictvím rozvíjení technických znalostí a dovedností v moderně vybavených laboratořích, učebnách či dílnách.

Str. 204: Podpora polytechnického a přírodovědného vzdělávání bude mít pozitivní vliv na zvýšení motivace žáků ke studiu žádaných oborů, což bude mít pozitivní dopad při výběru budoucího studijního zaměření, překonání stereotypů souvisejících s profesní volbou a na následné uplatnění na trhu práce. Str. 214: Podpora se bude také soustředit na rozvoj polytechnického vzdělávání, aktivity rozvíjející podnikavost a kompetence k podnikání na všech stupních škol v neposlední řadě bude podpořeno související zájmové a neformální vzdělávání. Kompetence a nadání v oblastech podporujících kreativitu a podnikavost žáků i studentů budou cíleně rozvíjeny ve spolupráci škol, školských zařízení, výzkumných institucí a zaměstnavatelů již od mateřských škol.

Podporované aktivity:

- Podpora aktivit rozvíjejících podnikavost, kompetence k podnikání a kreativitu dětí a žáků.
- Podpora souvisejícího zájmového a neformálního vzdělávání.
- Podpora motivace a uplatnitelnosti na trhu práce dětí, žáků a studentů.
- Zlepšení spolupráce škol a školských zařízení a zaměstnavatelů NNO a institucí VaV.
- Podpora realizace odborného výcviku či praxe.
- Podpora rozvoje podmínek pro další profesní vzdělávání dospělých na školách.
- Podpora kariérového poradenství směřem ke zvýšení atraktivity odborného vzdělávání a překonání stereotypů.

Přínosy realizace integrovaných aktivit:

- Zvýšení zájmu dětí a žáků o studium technických a přírodovědných oborů a motivace uplatnit toto vzdělání na trhu práce.
- Rozšíření spolupráce škol a zaměstnavatelů při realizaci vzdělání.
- Zaměření na inovace technologií a efektivní výuku odborných a podnikatelských kompetencí.

Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků i rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, mají významný vliv na budoucnost člověka,



na rozvoj jeho osobnosti, úspěšné začlenění se do společnosti i získání potřebných kompetencí pro zvýšení konkurenceschopnosti na trhu práce. Tato opatření a vztah k nim je potřeba rozvíjet již v raném dětství, od MŠ. Výrazného vlivu potom dosahují v období základní školní docházky, kdy na jejím konci čeká žáky rozhodnutí, které může ovlivnit celý jejich život. Tuto skutečnost si uvědomují všechny školy v Mikroregionu Mohelnicko a rády by u svých dětí a žáků rozvíjely potřebné kompetence. Zatím jim v tom brání nedostatečná finanční podpora aktivit směřujících k rozvoji polytechnické výchovy i podnikavosti a chybí také podpora v rámci nabídek DVPP v daných oblastech.

### **Popis změny stavu**

Polytechnické vzdělávání dětí spadá mezi doporučené opatření. Tato oblast je velmi obsáhlá a je možné se v ní zabývat více tématy, např. motivace a dovednosti ve vědě, technologii, matematiky. Školy na území ORP Mohelnice v minulých letech nárazově realizovaly projekty, které se vždy alespoň okrajově dotkly některého výše uvedeného tématu. Z dotazníkového šetření MŠMT (MŠMT ČR: výzkum potřeb základních a mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV 2014-2020 realizovaný v období 24. 11. 2015 – 30. 1. 2016 na území ORP) vyplynulo, že školy by se chtěly v následujících letech více zaměřit na informovanost o polytechnického vzdělávání rodičům (87,5 %), dále pak na zabezpečení vzdělávacích materiálů pro vzdělávání polytechnického charakteru (75,0 %), či zapojit do výuku různé laboratorní cvičení, pokusy a projekty, které by nastínili praktickou část polytechniky (62,5 %). 62,5 % dotázaných škol by se v neposlední řadě ráda zaměřila na individuální práci s žáky. Mezi hlavní překážky pak školy uvedly následující, nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků (100,0 %), nedostatečné/neodpovídající prostory (75,0 %), nevhodné či žádné vybavení laboratoří, apod. (75,0 %), učitelé polytechnických předmětů nejsou jazykově vybavení pro výuku v CLILL (62,5 %).

S úspěšným uplatněním se na trhu práce a se zvýšením konkurenceschopnosti lidí souvisí podpora polytechnické výchovy a rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, jak uvádí některé národní i regionální strategie. (Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015-2020 (část pro předškolní vzdělávání a ZŠ, zájmové vzdělávání) – str. 11, 20; Národní strategie podpory základních gramotností v základním vzdělávání – str. 8; Strategie ITI Olomoucké aglomerace (platnost od 16. 12. 2015) – str. 194, 196, 203, 204, 214; Dlouhodobý záměr vzdělávání a



	<p>rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje (platnost 2012 – 2016) – str. 57).</p> <p><b>Důvod pro dosažení změny</b></p> <p>Prohlubování získaných vědomostí a poznatků polytechnické výchovy na půdě školských zařízení dále v rámci aktivit neformálního vzdělávání.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><b>Povinná opatření:</b></p> <p><u>Opatření 1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Průřezové opatření.</li><li>• Slabá provázanost.</li><li>• Identifikace problému aktéry:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb.</li><li>○ Jednání s aktéry v regionu.</li></ul></li></ul> <p><u>Opatření 3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Průřezové opatření.</li><li>• Slabá provázanost.</li><li>• Identifikace problému aktéry:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb.</li><li>○ Jednání s aktéry v regionu.</li></ul></li></ul> <p><b>Doporučená opatření</b></p> <p><u>Opatření 4: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Průřezové opatření.</li><li>• Střední provázanost.</li><li>• Identifikace problému aktéry:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb.</li><li>○ Jednání s aktéry v regionu.</li></ul></li></ul> <p><u>Opatření 5: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Průřezové opatření.</li><li>• Silná provázanost.</li><li>• Identifikace problému aktéry:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb.</li></ul></li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Jednání s aktéry v regionu.</li></ul> <p><b><u>Opatření 6: Kariérové poradenství v základních školách</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Průřezové opatření.</li><li>● Střední provázanost.</li><li>● Identifikace problému aktéry:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb.</li><li>○ Jednání s aktéry v regionu.</li></ul></li></ul> <p><b><u>Volitelná opatření</u></b></p> <p><b><u>Opatření 9: Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Průřezové opatření.</li><li>● Slabá provázanost.</li><li>● Identifikace problému aktéry:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb.</li><li>○ Jednání s aktéry v regionu.</li></ul></li></ul> <p><b><u>Opatření 12: Rozvoj funkční gramotnosti (literární, numerická, dokumentová)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Průřezové opatření.</li><li>● Slabá provázanost.</li><li>● Identifikace problému aktéry:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb.</li><li>○ Jednání s aktéry v regionu.</li></ul></li></ul>
Indikátory	<p>3.8.A Počet podpořených/proškolených pedagogických pracovníků</p> <p>3.8.B Počet podpořených žáků a dětí</p> <p>3.8.C Počet studijních a výukových materiálů</p> <p>3.8.D Počet aktivit neformálního vzdělávání</p> <p>3.8.E Počet aktivit spolupráce MŠ a ZŠ v polytechnickém vzdělávání</p> <p>3.8.F Počet uskutečněných akcí, projektů</p> <p>3.8.G Počet aktivit spolupráce škol se zaměstnavateli v regionu</p> <p>3.8.H Počet vzniklých odborných prostor pro danou výuku</p> <p>3.8.I Počet výukových materiálů</p> <p>3.8.J Počet dlouhodobých zájmových aktivit</p> <p>3.8.K Počet jednorázových výukových programů</p>





Priorita	<b>3 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků</b>
Cíl a popis cíle	<p><b>3.9 Podpora podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků</b></p> <p>Obsahuje následující specifické cíle:</p> <p><b><u>3.9.1 Rozvoj kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti výchovy k podnikavosti, kreativitě a iniciativě</u></b></p> <p><b>Současný stav</b></p> <p>Podle průměrného hodnocení aktuálního stavu z dotazníkového šetření MŠMT (MŠMT ČR: výzkum potřeb základních a mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV 2014-2020 realizovaný v období 24. 11. 2015 – 30. 1. 2016 na území ORP) vyplývá, že rozvíjející oblastí (počáteční realizace) je v množství pomůcek pro rozvoj kreativity a využívání poznatků z praxe a jejich sdílení mezi ostatními subjekty. Na ty to oblasti se MŠ v ORP Mohelnici chce zaměřit v období 2016-2018. Dále má potřebu zlepšovat nabídku pro možnosti sebereflexe dětí, umožňovat dětem realizovat vlastní nápady (např.: dramatizace textu, atd.), učit prvkům iniciativy a kreativity, kdy prostředí a přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí. V neposlední řadě svoji pozornost MŠ chtějí zaměřit na rozvoj znalostí pedagogů v této oblasti, tuto problematiku označili také za nejčastější překážku. Nejčastější a nejvýznamnější překážka je v nedostatku finančních prostředků pro zajištění pomůcek, literatury atd..</p> <p><b>Popis změny stavu</b></p> <p>Mezi prioritní potřeby v této oblasti patří rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků formou dalšího vzdělávání, nákupu výukových programů a literatury, vytvoření prostoru a materiálního zabezpečení k možnosti sdílení poznatků a příkladů dobré praxe mezi pedagogy i jiných škol, vytvoření podmínek a zabezpečení finanční podpory k rozvoji kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě v rámci mimoškolních aktivit, zabezpečení či obnova technického vybavení škol.</p> <p><b>Důvod pro dosažení změny</b></p>



Rozvojem znalostí pedagogů v oblasti dojde ke zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu v oblasti podpory kreativity. Tvůrčí činnost povede k rozšíření fantazie, kreativity a samostatnosti dětí. Kvalitní materiálně technické vybavení a interaktivní a zážitkové formy vzdělávání podníká iniciativu dětí, přispějí k podnikavosti.

### **3.9.2: Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků ZŠ v oblasti výchovy k podnikavosti, kreativitě a iniciativě**

#### **Současný stav**

Rozvoj kompetencí žáků k podnikavosti, kreativitě a iniciativě nenalezneme v rámci systému současného školství komplexně a celistvě zapracován. Objevuje se pouze ve formě dílčích výstupů jednotlivých vzdělávacích oblastí RVP, případně jako výuková forma. Jednou z priorit v této oblasti je úprava ŠVP v jednotlivých oborech tak, aby se výchova k podnikavosti, kreativitě a iniciativě stala plnohodnotnou a systematickou oblastí. V praxi žáci rozvíjí jmenované kompetence především formou projektů (Minipodniky, dny otevřených dveří spojené s prodejem žákovských výrobků, Den pro volbu povolání).

#### **Popis změny stavu**

Vzhledem k požadavkům současného pracovního trhu je rozvoj jmenovaných kompetencí hodnocen jako velmi významný v rámci základního vzdělávání. Zvláštní důraz je kladen především na oblast výchovy k finanční gramotnosti. Z agregovaných dat MŠMT (MŠMT ČR: výzkum potřeb základních a mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV 2014-2020 realizovaný v období 24. 11. 2015 – 30. 1. 2016 na území ORP) vyplývá, že právě rozvoji finanční gramotnosti budou i v nejbližších letech školy věnovat největší díl pozornosti. Ve snaze o podporu kreativity a aktivity žáků hodlají školy vytvářet prostor pro pravidelné sdílení nápadů formou dílen, kterými mohou být podpořeni jak žáci mimořádně nadaní, tak žáci ohrožení školním neúspěchem. Jedním z dílčích úkolů je rozvoj kritického myšlení, vnímání problémů a schopnost plánování, hodnocení rizik, vytýčení dílčích etap pro dosažení cílů. Mezi největší překážky realizace jmenované oblasti patří dle škol nedostatečné kompetence pedagogů ve spojení s nedostatkem příležitostí, výukových materiálů a finančních prostředků pro jejich vzdělávání a pro realizaci mimoškolních



aktivit. Jako další překážku definují malý zájem zaměstnavatelů o spolupráci se školami.

#### **Důvod pro dosažení změny**

Mezi prioritní potřeby v této oblasti tedy patří potřeba podpory rozvoje kompetencí pedagogických pracovníků formou dalšího vzdělávání, nákupu výukových programů a literatury, vytvoření prostoru a materiálního zabezpečení k možnosti sdílení poznatků a příkladů dobré praxe mezi pedagogy i jiných škol, vytvoření podmínek a zabezpečení finanční podpory k rozvoji kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě v rámci mimoškolních aktivit, zabezpečení či obnova technického vybavení škol.

### **3.9.3 Podpora aktivit neformálního vzdělávání v oblasti podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků**

#### **Současný stav**

Hlavním cílem vzdělávání je rozvoj osobnosti člověka, který bude vybaven poznávacími a sociálními způsobilostmi, mravními a duchovními hodnotami pro osobní a občanský život, výkon povolání nebo pracovní činnosti, získávání informací a učení se v průběhu celého života.

Střediska volného času a DDM v rámci řady různých aktivit napomáhají i rozvoji tzv. měkkých dovedností, které otevírají účastníkům zájmového vzdělávání cestu k uplatnitelnosti na trhu práce, rozvíjí jejich iniciativu, kreativitu a podnikavost (kroužky, soutěže, nepravidelné akce apod.). Zapojováním do přípravy různých činností a projektů jsou žáci a studenti vedeni k vnímání lidské práce a peněz jako zdroje materiálních hodnot v personálním i sociálním rozměru. Smyslem zájmového vzdělávání je, rozvíjet účastníky zájmového vzdělávání v oblastech, které jim vytvoří další konkurenceschopné možnosti na trhu práce (např. kroužky s technickým, rukodělným a přírodovědným zaměřením) – ideálně ve spolupráci se zaměstnavateli a podnikateli. S ohledem na přínosnost služeb středisek volného času a domů dětí a mládeže ve vazbě na získání a rozvoj měkkých dovedností vedoucích k iniciativě a podnikavosti je třeba tuto cílovou skupinu rozšířit.

Pedagogové a vedení středisek volného času a domů dětí a mládeže vyžadují podporu směrem k rozvoji nabízených služeb pro děti/žáky ZŠ a



také rozšiřování povědomí o přínosnosti zájmového vzdělávání pro uplatnitelnost na trhu práce a tedy i pro rozvoj podnikavosti a iniciativy žáků ZŠ.

#### **Popis změny stavu**

V rámci Národní strategie (Strategie vzdělávání 2020 -) je uvedeno, že v následujícím období bude důraz primárně kladen na podporu zvýšení kvality nabídky dalšího vzdělávání, systematickou stimulaci poptávky po dalším vzdělávání spjatou s vyšší mírou informovanosti veřejnosti o možnostech a přínosech, které další vzdělávání nabízí, a na rozvoj oblasti kariérového poradenství v celoživotní perspektivě. Dlouhodobým záměrem vzdělávání a vzdělávací soustavy ČR 2015-2020 (část pro předškolní vzdělávání a ZŠ, zájmové vzdělávání) potom uvádí, že je třeba zajistit vzdělávání pro udržitelný rozvoj, které každému člověku umožní získat znalosti, dovednosti, postoje a hodnoty potřebné pro vytváření udržitelné budoucnosti a které spočívá ve vyvážení ekonomického, sociálního a environmentálního rozvoje.

Strategie ITI Olomoucké aglomerace (platnost od 16. 12. 2015) - uvádí následující: Str. 194: Současně nabízené obory v rámci Olomoucké aglomerace také selhávají v podpoře tzv. soft-skills, především podnikatelských kompetencí a znalostí nutných k zahájení podnikatelské činnosti. Olomoucká aglomerace se vyznačuje nízkou mírou podnikavosti, proto by právě tyto dovednosti měly být podporovány již v oblasti vzdělávání. Str. 214: Podpora se bude také soustředit na rozvoj polytechnického vzdělávání, aktivity rozvíjející podnikavost a kompetence k podnikání na všech stupních škol v neposlední řadě bude podpořeno související zájmové a neformální vzdělávání. Kompetence a nadání v oblastech podporujících kreativitu a podnikavost žáků i studentů budou cíleně rozvíjeny ve spolupráci škol, školských zařízení, výzkumných institucí a zaměstnavatelů již od mateřských škol.

#### **Podporované aktivity:**

- Podpora aktivit rozvíjejících podnikavost, kompetence k podnikání a kreativitu dětí a žáků.
- Podpora souvisejícího zájmového a neformálního vzdělávání.
- Podpora motivace a uplatnitelnosti na trhu práce dětí, žáků a studentů.
- Zlepšení spolupráce škol a školských zařízení a zaměstnavatelů NNO a institucí VaV.
- Podpora realizace odborného výcviku či praxe.



Přínosy realizace integrovaných aktivit:

- Rozšíření spolupráce škol a zaměstnavatelů při realizaci vzdělávání.
- Zaměření na inovace technologií a efektivní výuku odborných a podnikatelských kompetencí.

Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků i rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, mají významný vliv na budoucnost člověka, na rozvoj jeho osobnosti, úspěšné začlenění se do společnosti i získání potřebných kompetencí pro zvýšení konkurenceschopnosti na trhu práce. Tato opatření a vztah k nim je potřeba rozvíjet již v raném dětství, od MŠ. Výrazného vlivu potom dosahují v období základní školní docházky, kdy na jejím konci čeká žáky rozhodnutí, které může ovlivnit celý jejich život. Tuto skutečnost si uvědomují všechny školy v Mikroregionu Mohelnicko a rády by u svých dětí a žáků rozvíjely potřebné kompetence. Zatím jim v tom brání nedostatečná finanční podpora aktivit směřujících k rozvoji polytechnické výchovy i podnikavosti a chybí také podpora v rámci nabídek DVPP v daných oblastech. S úspěšným uplatněním se na trhu práce a se zvýšením konkurenceschopnosti lidí souvisí podpora polytechnické výchovy a rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, jak uvádí některé národní i regionální strategie. (Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015-2020 (část pro předškolní vzdělávání a ZŠ, zájmové vzdělávání) – str. 11, 20; Národní strategie podpory základních gramotností v základním vzdělávání – str. 8; Strategie ITI Olomoucké aglomerace (platnost od 16. 12. 2015) – str. 194, 196, 203, 204, 214; Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje (platnost 2012 – 2016) – str. 57).

Na základě dotazníkového šetření MŠMT (MŠMT ČR: výzkum potřeb základních a mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV 2014-2020 realizovaný v období 24. 11. 2015 – 30. 1. 2016 na území ORP), v rámci plánu do roku 2018 celkem 75,0 % škol a školských zařízení uvedlo, že by se chtěly rozvíjet ve finanční gramotnosti, aby se žáci lépe naučily znát hodnotu peněz, pracovat s úsporami atd., celkem 62,5 % škol si myslím, že by mohly vytvořit prostor pro pravidelné sdílení zkušeností. Jako největší překážku školy vidí v realizování akcí v dané oblasti zejména v nedostatečných možnostech vzdělávání pedagogů v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity (75,0 %), stejný počet škol pak uvádí problém v nedostatku finančních prostředků pro vzdělávání mimo výuku. Jako významnou přepážku uvedeme také malý zájem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami (62,5 %).



### Důvod pro dosažení změny

Prohlubování získaných vědomostí a poznatků v rámci podpory podnikavosti, kreativity a iniciativy na půdě školských zařízení v rámci aktivit neformálního vzdělávání.

### **3.9.4 Začlenění problematiky výchovy k podnikavosti, kreativitě a iniciativě do ŠVP na základních školách**

#### Současný stav

Rozvoj kompetencí žáků k podnikavosti, kreativitě a iniciativě nenalezneme v rámci systému současného školství komplexně a celistvě zpracován. Objevuje se pouze ve formě dílčích výstupů jednotlivých vzdělávacích oblastí RVP, případně jako výuková forma. Jednou z priorit v této oblasti je úprava ŠVP v jednotlivých oborech tak, aby se výchova k podnikavosti, kreativitě a iniciativě stala plnohodnotnou a systematickou oblastí.

#### Popis změny stavu

Z výsledků agregovaných dat MŠMT (MŠMT ČR: výzkum potřeb základních a mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV 2014-2020 realizovaný v období 24. 11. 2015 – 30. 1. 2016 na území ORP) vyplývá, že základní školy vnímají potřebu implementace problematiky výchovy k podnikavosti, kreativitě a iniciativě do ŠVP jako klíčovou pro možnost komplexního rozvoje schopností žáků a dětí v těchto oblastech. Bez ucelené formy nelze celistvě tuto oblast výchovy v rámci základního vzdělávání pojmout.

### Důvod pro dosažení změny

Zásadním opatřením v rámci naplnění tohoto cíle bude zajištění dostatečného a kvalitního proškolení pedagogických pracovníků v dané oblasti, rozvoj jejich pedagogických kompetencí a motivace pedagogů otevřít se novým formám vyučování. Nedílnou součástí je pak podpora a zajištění materiálních prostředků k možnosti sdílení zkušeností a poznatků mezi pedagogy např. formou stínování.

Vazba na  
povinná a

#### **Povinná opatření:**

Opatření 1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita



doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"><li>• Průřezové opatření.</li><li>• Slabá provázanost.</li><li>• Identifikace problému aktéry:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb.</li><li>○ Jednání s aktéry v regionu.</li></ul></li></ul> <p><b>Doporučená opatření</b></p> <p><u>Opatření 4: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Průřezové opatření.</li><li>• Silná provázanost.</li><li>• Identifikace problému aktéry:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb.</li><li>○ Jednání s aktéry v regionu.</li></ul></li></ul> <p><u>Opatření 5: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Průřezové opatření.</li><li>• Slabá provázanost.</li><li>• Identifikace problému aktéry:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb.</li><li>○ Jednání s aktéry v regionu.</li></ul></li></ul> <p><u>Opatření 6: Kariérové poradenství v základních školách</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Průřezové opatření.</li><li>• Střední provázanost.</li><li>• Identifikace problému aktéry:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb.</li><li>○ Jednání s aktéry v regionu.</li></ul></li></ul> <p><b>Volitelná opatření</b></p> <p><u>Opatření 10: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Průřezové opatření.</li><li>• Slabá provázanost.</li><li>• Identifikace problému aktéry:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb.</li><li>○ Jednání s aktéry v regionu.</li></ul></li></ul>
Indikátory	3.9.A Počet podpořených žáků 3.9.B Počet proškolených pracovníků (pedagogů)



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- 3.9.C Počet realizovaných projektů
- 3.9.D Počet škol s inovovaným ŠVP
- 3.9.E Počet dlouhodobých zájmových aktivit
- 3.9.F Počet jednorázových výukových programů
- 3.9.G Počet aktivit spolupráce s podnikateli





Cíle MAP vs. Povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX – střední, XXX - silná)

<b>Cíle MAP</b> <b>Opatření MŠMT</b>	<b>1.1 Zajistit do roku 2023 potřebnou infrastrukturu škol včetně navýšení chybějících kapacit pro umístění dětí a žáků</b>	<b>2.1 Podpora implementace novely školského zákona v oblasti společného vzdělávání</b>	<b>2.2 Podpora asistentů pedagoga</b>	<b>2.3 Podpora vzdělávání žáků se speciálními potřebami</b>	<b>2.4 Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků</b>
<b>Opatření 1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</b>	XX				
<b>Opatření 2: Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</b>					
<b>Opatření 3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</b>		XXX	XXX	XXX	XXX



<b>Cíle MAP</b> <b>Opatření MŠMT</b>	<b>1.1 Zajistit do roku 2023 potřebnou infrastrukturu škol včetně navýšení chybějících kapacit pro umístění dětí a žáků</b>	<b>2.1 Podpora implementace novely školského zákona v oblasti společného vzdělávání</b>	<b>2.2 Podpora asistentů pedagoga</b>	<b>2.3 Podpora vzdělávání žáků se speciálními potřebami</b>	<b>2.4 Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků</b>
<b>Opatření 4: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</b>	X			X	
<b>Opatření 5: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)</b>	XXX			X	
<b>Opatření 6: Kariérové poradenství v základních školách</b>				X	X



<b>Cíle MAP</b> <b>Opatření</b> <b>MŠMT</b>	<b>1.1 Zajistit do roku 2023</b> <b>potřebnou infrastrukturu škol</b> <b>včetně navýšení chybějících</b> <b>kapacit pro umístění dětí a</b> <b>žáků</b>	<b>2.1 Podpora implementace</b> <b>novely školského zákona</b> <b>v oblasti společného</b> <b>vzdělávání</b>	<b>2.2 Podpora</b> <b>asistentů</b> <b>pedagoga</b>	<b>2.3 Podpora vzdělávání</b> <b>žáků se speciálními</b> <b>potřebami</b>	<b>2.4 Podpora vzdělávání</b> <b>pedagogických</b> <b>pracovníků</b>
<b>Opatření 7: Investice do</b> <b>rozvoje kapacit základních škol</b>	XXX				
<b>Opatření 8: Optimalizace</b> <b>využití kapacit všech škol</b>	XXX				
<b>Opatření 9: Rozvoj digitálních</b> <b>kompetencí dětí a žáků</b>				X	
<b>Opatření 10: Rozvoj sociálních</b> <b>a občanských kompetencí</b>				X	
<b>Opatření 11: Rozvoj kulturního</b> <b>povědomí a vyjádření žáků</b>				X	
<b>Opatření 12: Rozvoj funkční</b> <b>gramotnosti (literární,</b> <b>numerická, dokumentová)</b>				X	



<b>Cíle MAP</b> <b>Opatření MŠMT</b>	<b>1.1 Zajistit do roku 2023 potřebnou infrastrukturu škol včetně navýšení chybějících kapacit pro umístění dětí a žáků</b>	<b>2.1 Podpora implementace novely školského zákona v oblasti společného vzdělávání</b>	<b>2.2 Podpora asistentů pedagoga</b>	<b>2.3 Podpora vzdělávání žáků se speciálními potřebami</b>	<b>2.4 Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků</b>
<b>Opatření 13: Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</b>				X	

<b>Cíle MAP</b> <b>Opatření MŠMT</b>	<b>3.1 Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků</b>	<b>3.2 Rozvoj matematické (pre)gramotnosti dětí a žáků</b>	<b>3.3 Zvýšení jazykových kompetencí dětí a žáků</b>	<b>3.4 Zvýšení digitálních kompetencí dětí a žáků</b>	<b>3.5 Podpora environmentální výchovy a vzdělávání dětí a žáků</b>
<b>Opatření 1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</b>	XX	XXX	XX	XXX	XXX



<b>Cíle MAP</b> <b>Opatření</b> <b>MŠMT</b>	<b>3.1 Rozvoj čtenářské</b> <b>(pre)gramotnosti dětí a</b> <b>žáků</b>	<b>3.2 Rozvoj matematické</b> <b>(pre)gramotnosti dětí a</b> <b>žáků</b>	<b>3.3 Zvýšení</b> <b>jazykových</b> <b>kompetencí dětí a</b> <b>žáků</b>	<b>3.4 Zvýšení</b> <b>digitálních</b> <b>kompetencí dětí a</b> <b>žáků</b>	<b>3.5 Podpora</b> <b>environmentální výchovy</b> <b>a vzdělávání dětí a žáků</b>
<b>Opatření 2: Čtenářská a</b> <b>matematická gramotnost v</b> <b>základním vzdělávání</b>	XXX	XXX	XX		
<b>Opatření 3: Inkluzivní</b> <b>vzdělávání a podpora dětí a</b> <b>žáků ohrožených školním</b> <b>neúspěchem</b>					
<b>Opatření 4: Rozvoj</b> <b>podnikavosti a iniciativy dětí a</b> <b>žáků</b>	XX	X		X	
<b>Opatření 5: Rozvoj kompetencí</b> <b>dětí a žáků v polytechnickém</b> <b>vzdělávání (podpora zájmu,</b> <b>motivace a dovedností v</b>				XXX	XXX



<b>Cíle MAP</b> <b>Opatření</b> <b>MŠMT</b>	<b>3.1 Rozvoj čtenářské</b> <b>(pre)gramotnosti dětí a</b> <b>žáků</b>	<b>3.2 Rozvoj matematické</b> <b>(pre)gramotnosti dětí a</b> <b>žáků</b>	<b>3.3 Zvýšení</b> <b>jazykových</b> <b>kompetencí dětí a</b> <b>žáků</b>	<b>3.4 Zvýšení</b> <b>digitálních</b> <b>kompetencí dětí a</b> <b>žáků</b>	<b>3.5 Podpora</b> <b>environmentální výchovy</b> <b>a vzdělávání dětí a žáků</b>
oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)					
Opatření 6: Kariérové poradenství v základních školách	XX				
Opatření 7: Investice do rozvoje kapacit základních škol					
Opatření 8: Optimalizace využití kapacit všech škol					
Opatření 9: Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků				XXX	



<b>Cíle MAP</b> <b>Opatření</b> <b>MŠMT</b>	<b>3.1 Rozvoj čtenářské</b> <b>(pre)gramotnosti dětí a</b> <b>žáků</b>	<b>3.2 Rozvoj matematické</b> <b>(pre)gramotnosti dětí a</b> <b>žáků</b>	<b>3.3 Zvýšení</b> <b>jazykových</b> <b>kompetencí dětí a</b> <b>žáků</b>	<b>3.4 Zvýšení</b> <b>digitálních</b> <b>kompetencí dětí a</b> <b>žáků</b>	<b>3.5 Podpora</b> <b>environmentální výchovy</b> <b>a vzdělávání dětí a žáků</b>
<b>Opatření 10: Rozvoj sociálních</b> <b>a občanských kompetencí</b>	X		X		XX
<b>Opatření 11: Rozvoj kulturního</b> <b>povědomí a vyjádření žáků</b>	X		XX		
<b>Opatření 12: Rozvoj funkční</b> <b>gramotnosti (literární,</b> <b>numerická, dokumentová)</b>	XXX	XXX	XX		
<b>Opatření 13: Rozvoj</b> <b>kompetencí dětí a žáků pro</b> <b>aktivní používání cizího jazyka</b>			XX		



<b>Cíle MAP</b> <b>Opatření</b> <b>MŠMT</b>	<b>3.6 Rozvoj kulturního</b> <b>povědomí a vyjádření dětí a</b> <b>žáků</b>	<b>3.7 Rozvoj sociálních a</b> <b>občanských kompetencí dětí a</b> <b>žáků</b>	<b>3.8 Podpora</b> <b>polytechnického vzdělávání</b> <b>dětí a žáků</b>	<b>3.9 Podpora podnikavosti,</b> <b>kreativity a iniciativy dětí a</b> <b>žáků</b>
<b>Opatření 1: Předškolní</b> <b>vzdělávání a péče: dostupnost –</b> <b>inkluze – kvalita</b>	XX	X	X	X
<b>Opatření 2: Čtenářská a</b> <b>matematická gramotnost v</b> <b>základním vzdělávání</b>				
<b>Opatření 3: Inkluzivní</b> <b>vzdělávání a podpora dětí a</b> <b>žáků ohrožených školním</b> <b>neúspěchem</b>			X	
<b>Opatření 4: Rozvoj podnikavosti</b> <b>a iniciativy dětí a žáků</b>		XX	XX	XXX
<b>Opatření 5: Rozvoj kompetencí</b> <b>dětí a žáků v polytechnickém</b>			XXX	X





<b>Cíle MAP</b> <b>Opatření</b> <b>MŠMT</b>	<b>3.6 Rozvoj kulturního</b> <b>povědomí a vyjádření dětí a</b> <b>žáků</b>	<b>3.7 Rozvoj sociálních a</b> <b>občanských kompetencí dětí a</b> <b>žáků</b>	<b>3.8 Podpora</b> <b>polytechnického vzdělávání</b> <b>dětí a žáků</b>	<b>3.9 Podpora podnikavosti,</b> <b>kreativity a iniciativy dětí a</b> <b>žáků</b>
<b>vzdělávání (podpora zájmu,</b> <b>motivace a dovedností v oblasti</b> <b>vědy, technologií, inženýringu a</b> <b>matematiky „STEM“, což</b> <b>zahrnuje i EVVO)</b>				
<b>Opatření 6: Kariérové</b> <b>poradenství v základních</b> <b>školách</b>		X	XX	XX
<b>Opatření 7: Investice do rozvoje</b> <b>kapacit základních škol</b>				
<b>Opatření 8: Optimalizace využití</b> <b>kapacit všech škol</b>				
<b>Opatření 9: Rozvoj digitálních</b> <b>kompetencí dětí a žáků</b>			X	



<b>Cíle MAP</b> <b>Opatření MŠMT</b>	<b>3.6 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</b>	<b>3.7 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</b>	<b>3.8 Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků</b>	<b>3.9 Podpora podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků</b>
<b>Opatření 10: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí</b>	X	XXX		X
<b>Opatření 11: Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření žáků</b>	X			
<b>Opatření 12: Rozvoj funkční gramotnosti (literární, numerická, dokumentová)</b>		X	X	
<b>Opatření 13: Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</b>				



## 4 PRIORITIZACE TÉMAT PŘI POSOUZENÍ SOULADU PRO INTERVENCE Z IROP A OP VV

### Investiční priority (IROP)

Seznam projektových záměrů pro investiční intervence zpracovaný pro ORP Mohelnice.

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP	Typ projektu:						
					s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol	
						Cizí jazyk	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory			Práce s digitál. technologie-mi
<b>Obec Loštice</b>											
<b>Základní škola Loštice, okres Šumperk, příspěvková organizace</b> IČ: 63696355	Rekonstrukce odborných učeben - venkovní učebna EVVO, jazykové učebny, učebna F/CH, žákovská kuchyňka a dílny, bezbariérovost	3 000 000 Kč	2017	1.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	



RED-IZO: 600 148 335 IZO: 102 680 311										
<b>Město Mohelnice</b>										
<b>Střední škola, Základní škola a Mateřská škola Mohelnice, Masarykova 4</b> IČ: 60341777 RED-IZO: 610 551 353 IZO: 110 551 397, 110 551 362	Vybavení počítačové učebny – pořízení počítačů včetně software, MS office, programů pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	250 000 Kč	2017	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Základní škola Mohelnice, Mlýnská 1</b> IČ: 00852970 RED-IZO: 600148343 IZO: 102680353	Objevujeme nové příležitosti - Vybudování a modernizace řemeslných dílen – školní dílny pro pracovní vyučování, keramická dílny, školní kuchyňka, rukodělné dílny, dále modernizace počítačových a jazykových učeben, vybavení PC a tablety, centrální wifi ve škole	2 400 000 Kč	2017 - 2018	1.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Základní škola Mohelnice, Mlýnská 1</b> IČ: 00852970 RED-IZO: 600148343 IZO: 102680353	Příroda nás spojuje - Vybudování učebny v přírodě na školním pozemku, vytvoření klidové odpočinkové zóny pro děti, výstavba vyvýšených záhonů	800 000 Kč	2018 - 2019	1.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Základní škola Mohelnice, Vodní 27</b> IČ: 00852937 RED-IZO: 600147916	Vybavení učeben pro přírodovědné předměty – fyzika, chemie, biologie a zeměpis	2 500 000 Kč	2017 - 2018	1.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Základní škola Mohelnice, Vodní 27</b>	Vybavení učeben pro cizí jazyky	1 700 000 Kč	2017 - 2018	1.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



IČ: 00852937 RED-IZO: 600147916										
<b>Základní škola Mohelnice, Vodní 27</b> IČ: 00852937 RED-IZO: 600147916	Rekonstrukce školní družiny a školního klubu	1 400 000 Kč	2018 - 2019	1.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Základní škola Mohelnice, Vodní 27</b> IČ: 00852937 RED-IZO: 600147916	ICT- multimediální učebna	800 000 Kč	2018 - 2019	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Základní škola Mohelnice, Vodní 27</b> IČ: 00852937 RED-IZO: 600147916	Technické vybavení	2 800 000 Kč	2017-2018	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Dům dětí a mládeže Magnet, Mohelnice</b> IČ: 00853020 RED-IZO: 600031870 IZO: 108014363	Vybudování dílny na polytechnickou výchovu	2 000 000 Kč	2017-2019	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Dům dětí a mládeže Magnet, Mohelnice</b> IČ: 00853020 RED-IZO: 600031870 IZO: 108014363	Vybudování multifunkční učebny pro rozvoj digitální gramotnosti	3 000 000 Kč	2018- 2019	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Dům dětí a mládeže Magnet, Mohelnice</b> IČ: 00853020 RED-IZO: 600031870 IZO: 108014363	Vybudování multifunkční učebny pro rozvoj jazykové gramotnosti	1 000 000 Kč	2019 - 2020	1.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Obec Moravičany</b>										



<b>Základní škola Moravičany, okres Šumperk</b> IČ: 71002219 RED-IZO: 600148157 IZO: 102668647	Pořízení nového vybavení ICT	300 000 Kč	2017 - 2019	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Základní škola Moravičany, okres Šumperk</b> IČ: 71002219 RED-IZO: 600148157 IZO: 102668647	Podpora odborných znalostí žáků a bezbariérovost školy.	1 500 000 Kč	2017 - 2019	1.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Obec Pavlov</b>										
<b>Základní škola a Mateřská škola Pavlov, okres Šumperk, příspěvková organizace</b> IČ: 70989320 RED-IZO: 650032446 IZO: 102668663	Nová letní třída v MŠ	200 000 Kč	2016 - 2017	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>Město Úsov</b>										
<b>Základní škola a Mateřská škola Úsov, příspěvková organizace</b> IČ: 70944164 RED-IZO: 600148475 IZO: 102680663	Rekonstrukce učebny fyziky, chemie a přírodopisu	350 000 Kč	2017	1.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Základní škola a Mateřská škola Úsov, příspěvková organizace</b> IČ: 70944164 RED-IZO: 600148475 IZO: 102680663	Vybavení tříd interaktivními tabulemi	300 000 Kč	2018-2019	1.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



<b>Základní škola a Mateřská škola Úsov, příspěvková organizace</b> IČ: 70944164 RED-IZO: 600148475 IZO: 102680663	Vybavení učebny cizích jazyků komplexním jazykovým digitálním systémem pro výuku cizích jazyků včetně žákovských sluchátek s mikrofony pro žáky i tablety	300 000 Kč	2019	1.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Základní škola a Mateřská škola Úsov, příspěvková organizace</b> IČ: 70944164 RED-IZO: 600148475 IZO: 102680663	Zahrada hrou – rekonstrukce zahrady MŠ, instalace nových herních prvků a vytvoření několika prvků přírodní zahrady	400 000 Kč	2019	1.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Základní škola a Mateřská škola Úsov, příspěvková organizace</b> IČ: 70944164 RED-IZO: 600148475 IZO: 102680663	Učebna v přírodě	200 000 Kč	2019	1.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Obec Maletín</b>										
<b>Základní škola a Mateřská škola Maletín, okres Šumperk, příspěvková organizace</b> IČ: 75029065 RED-IZO: 600148131 IZO: 102668612	Zkvalitnění výuky na ZŠ Maletín	1 600 000 Kč	2017 - 2018	1.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



## Investiční priority (Jiné)

Seznam projektových záměrů pro investiční intervence zpracovaný pro ORP Mohelnice.

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP	Typ projektu: s vazbou na klíčové kompetence IROP					
					Cizí jazyk	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digitál. technologiemi	Bezbariérovost školy, školského zařízení	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol
<b>Obec Klopina</b>										
<b>Mateřská škola Klopina, příspěvková organizace,</b> IČ: 75028859 RED-IZO: 650020486 IZO: 107633132	Zateplení budovy MŠ, rekonstrukce rozvodů vody, elektřiny, topení a výměna střešní krytiny	3 600 000 Kč	2016-2017	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Mateřská škola Klopina, příspěvková organizace,</b> IČ: 75028859	Rekonstrukce přízemí budovy MŠ včetně modernizace výdejny jídelny a nábytku v prostorách	3 000 000 Kč	2017-2020	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>





RED-IZO: 650020486 IZO: 107633132	MŠ, rekonstrukce zahrady a zahradních venkovních prvků										
<b>Obec Loštice</b>											
<b>Mateřská škola Loštice, okres Šumperk, příspěvková organizace</b> IČ: 70985219 RED-IZO: 600147347	Rekonstrukce podlah a elektroinstalace v MŠ, obnova školního nábytku a revitalizace školní zahrady včetně obnovy herních prvků	1 000 000 Kč	2016-2017	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Základní škola Loštice, okres Šumperk, příspěvková organizace</b> IČ: 63696355 RED-IZO: 600 148 335 IZO: 102 680 311	Modernizace osvětlení všech místností školy	1 500 000 Kč	2017	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Základní škola Loštice, okres Šumperk, příspěvková organizace</b> IČ: 63696355 RED-IZO: 600 148 335 IZO: 102 680 311	Kompletní rekonstrukce kotelny	3 000 000 Kč	2017-2018	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Město Mohelnice</b>											
<b>Mateřská škola Mohelnice, Hálkova 12</b> IČ: 63696398 IZO: 600147410	Rekonstrukce elektroinstalace budovy	1 000 000 Kč	2016 - 2019	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Mateřská škola Mohelnice, Hálkova 12</b> IČ: 63696398 IZO: 600147410	Interaktivní tabule	150 000 Kč	2018	1.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



<b>Mateřská škola Mohelnice, Hálkova 12</b> IČ: 63696398 IZO: 600147410	Zahradní krajinářská tvorba (rekonstrukce školní zahrady)	1 500 000 Kč	2017	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Mateřská škola Mohelnice, Hálkova 12</b> IČ: 63696398 IZO: 600147410	Zřízení polytechnické dílny	200 000 Kč	2018	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Mateřská škola Mohelnice, Na Zámečku 10</b> IČ: 63696380 RED-IZO: 600147401 IZO: 107632659	Přírodní zahrada s naučnými a environmentálními prvky	60 000 Kč	2017 - 2018	1.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Mateřská škola Mohelnice, Na Zámečku 10</b> IČ: 63696380 RED-IZO: 600147401 IZO: 107632659	Vybavení školní kuchyně a jídelny novými elektrospotřebiči na přípravu stravy	200 000 Kč	2018-2019	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Mateřská škola Mohelnice, Na Zámečku 10</b> IČ: 63696380 RED-IZO: 600147401 IZO: 107632659	Vybavení tříd a heren nábytkem - modernizace nábytku	300 000 Kč	2017 - 2018	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Mateřská škola Mohelnice, Na Zámečku 10</b> IČ: 63696380 RED-IZO: 600147401 IZO: 107632659	Herní prvky na zahradu mateřské školky	500 000 Kč	2017	1.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Mateřská škola Mohelnice, Na Zámečku 10</b>	Interaktivní tabule	4 500 000 Kč	2018	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



IČ: 63696380 RED-IZO: 600147401 IZO: 107632659										
<b>Mateřská škola Mohelnice, Na Zámečku 10</b> IČ: 63696380 RED-IZO: 600147401 IZO: 107632659	Vybudování terasy na florbal	350 000 Kč	2017	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Základní škola Mohelnice, Mlýnská 1</b> IČ: 00852970 RED-IZO: 600148343 IZO: 102680353	Škola pro všechny - Vytvoření bezbariérového vstupu do školy a možnost handicapovaným dostat se hladce až do druhého patra instalací schodišťových sedaček, popř. plošin (není vhodná výstavba výtahu)	2 500 000 Kč	2017 - 2018	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Základní škola Mohelnice, Mlýnská 1</b> IČ: 00852970 RED-IZO: 600148343 IZO: 102680353	Rekonstrukce tělocvičny a sanitárního zařízení ve škole - rekonstrukce rozvodů vody, podlah školy, výměna osvětlení, zateplení a rekonstrukce sociálního zázemí	5 000 000 - 8 000 000 Kč	2017 - 2018	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Základní škola Mohelnice, Vodní 27</b> IČ: 00852937 RED-IZO: 600147916	Školní hřiště - rekonstrukce a doplnění sportovišť	18 000 000 Kč	2017 - 2018	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Obec Moravičany</b>										
<b>Mateřská škola Moravičany, okres Šumperk, příspěvková organizace</b> IČ: 71002201	Tvorba a obnova školní zahrady - Osázení školní zahrady zelení, vytvoření bezpečného prostředí pro hry dětí, zakoupení nových	80 000 Kč	2017-2019	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



RED-IZO: 107632705 IZO: 600147444	prvků zahradního herního i jiného zařízení										
<b>Mateřská škola Moravičany, okres Šumperk, příspěvková organizace</b> IČ: 71002201 RED-IZO: 107632705 IZO: 600147444	Rekonstrukce přístupových chodníků v objektu MŠ	60 000 Kč	2017-2018	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Mateřská škola Moravičany, okres Šumperk, příspěvková organizace</b> IČ: 71002201 RED-IZO: 107632705 IZO: 600147444	Modernizace školní kuchyně MŠ – zakoupení konvektomatu do školní kuchyně	150 000 Kč	2017-2018	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Obec Pavlov</b>											
<b>Základní škola a Mateřská škola Pavlov, okres Šumperk, příspěvková organizace</b> IČ: 70989320 RED-IZO: 650032446 IZO: 102668663	Nové herní prvky do zahrady MŠ	200 000 Kč	2016	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Základní škola a Mateřská škola Pavlov, okres Šumperk, příspěvková organizace</b> IČ: 70989320 RED-IZO: 650032446 IZO: 102668663	Nová fasáda a zateplení MŠ a ZŠ	500 000 Kč	2016-2017	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Základní škola a Mateřská škola Pavlov, okres Šumperk, příspěvková organizace</b>	Nové sociální zařízení v ZŠ a MŠ	400 000 Kč	2016 - 2017	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



IČ: 70989320 RED-IZO: 650032446 IZO: 102668663											
<b>Základní škola a Mateřská škola Pavlov, okres Šumperk, příspěvková organizace</b> IČ: 70989320 RED-IZO: 650032446 IZO: 102668663	Nová střecha MŠ	300 000 Kč	2016-2017	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Město Úsov</b>											
<b>Základní škola a Mateřská škola Úsov, příspěvková organizace</b> IČ: 70944164 RED-IZO: 600148475 IZO: 102680663	Síťová infrastruktura a rekonstrukce kompletní počítačové sítě a výměna serverového vybavení	500 000 Kč	2020	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



## Neinvestiční priority

Seznam projektových záměrů pro neinvestiční intervence zpracovaný pro ORP Mohelnice.

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP
<b>Obec Klopina</b>				
<b>Mateřská škola Klopina, příspěvková organizace</b> IČ: 75028859 RED-IZO: 650020486 IZO: 107633132	Školní asistent (Personální podpora)	210 120 Kč	2016	2.2
<b>Mateřská škola Klopina, příspěvková organizace</b> IČ: 75028859 RED-IZO: 650020486 IZO: 107633132	Individualizace vzdělávání v MŠ – DVPP (Osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů MŠ)	16 880 Kč	2017	2.4
<b>Mateřská škola Klopina, příspěvková organizace</b> IČ: 75028859 RED-IZO: 650020486 IZO: 107633132	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin (Usnadňování přechodu dětí z MŠ do ZŠ)	6 750 Kč	2017	2.4
<b>Obec Loštice</b>				



<b>Mateřská škola Loštice, okres Šumperk, příspěvková organizace</b> IČ: 70985219 RED-IZO: 600147347	Rozvoj čtenářského koutku (podpora předčtenářské gramotnosti) – podpora a rozšíření projektu Celé Česko čte dětem	50 000 Kč	2016-2018	3.1
<b>Mateřská škola Loštice, okres Šumperk, příspěvková organizace</b> IČ: 70985219 RED-IZO: 600147347	Rozvoj ekologického koutku (podpora projektu Den země)	50 000 Kč	2016-2018	3.5
<b>Mateřská škola Loštice, okres Šumperk, příspěvková organizace</b> IČ: 70985219 RED-IZO: 600147347	Rozvoj koutku pro polytechnické vzdělávání včetně potřebného vybavení	50 000 Kč	2016-2018	3.8
<b>Město Mohelnice</b>				
<b>Mateřská škola Mohelnice, Na Zámečku 10</b> IČ: 63696380 RED-IZO: 600147401 IZO: 107632659	Polytechnická negramotnost ( <u>Technické a řemeslné obory</u> ) - Rozšiřování povědomí směrem k rodičům, podpora technického vybavení pro výuku, DVPP.	150 000 Kč	2018-2019	3.8
<b>Mateřská škola Mohelnice, Na Zámečku 10</b> IČ: 63696380 RED-IZO: 600147401 IZO: 107632659	Matematická negramotnost ( <u>Přírodní vědy</u> ) - Rozšiřování povědomí směrem k rodičům, podpora technického vybavení pro výuku, DVPP.	150 000 Kč	2019-2020	2.4, 3.2
<b>Střední škola, Základní škola a Mateřská škola Mohelnice, Masarykova 4</b> IČ: 60341777 RED-IZO: 610 551 353 IZO: 110 551 397, 110 551 362	Školení v oblasti digitálních technologií, klub digitálních technologií pro žáky - realizace DVPP a vytvoření podmínek pro realizaci klubu ( <u>Práce s digitálními technologiemi</u> )	150 000 Kč	2017-2018	2.4, 3.4
<b>Střední škola, Základní škola a Mateřská škola Mohelnice, Masarykova 4</b> IČ: 60341777	Stolní a logické hry - pořízení her a vytvoření podmínek pro realizaci aktivity ( <u>Cizí jazyk, přírodní vědy</u> )	150 000 Kč	2018-2019	3.3, 3.5, 3.9



RED-IZO: 610 551 353 IZO: 110 551 397, 110 551 362				
<b>Základní škola Mohelnice, Mlýnská 1</b> IČ: 00852970 RED-IZO: 600148343 IZO: 102680353	Otevři se vzdělání - inkluzivní vzdělávání – psycholog ve škole, DVPP z různých oblastí – jednotlivci i celý pedag.sbor, vzájemná spolupráce pedagogů mezi sebou i s hostitelskou školou, doučování žáků ( <u>Cizí jazyk, Čtenářská a matemat. gramotnost, Inkluze, Společné vzdělávání na klima školy a týmovou spolupráci, nové metody ve výuce</u> )	1,175 mil Kč	2016-2017	2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3
<b>Základní škola Mohelnice, Mlýnská 1</b> IČ: 00852970 RED-IZO: 600148343 IZO: 102680353	Moderní vzdělávání je náš cíl – šablony 2018	Dle kalkulačky MŠMT	2018-2019	2.1 – 3.9
<b>Základní škola Mohelnice, Vodní 27</b> IČ: 00852937 RED-IZO: 600 147 916	Rozvoj technických dovedností ( <u>Technické obory</u> )	400 000 Kč	2017	3.8
<b>Základní škola Mohelnice, Vodní 27</b> IČ: 00852937 RED-IZO: 600 147 916	Rozvoj ICT dovedností a implementace do výuky (Práce s digitálními technologiemi)	350 000 Kč	2018	3.4
<b>Obec Moravičany</b>				
<b>Mateřská škola Moravičany, okres Šumperk, příspěvková organizace</b> IČ: 71002201 RED-IZO: 107632705 IZO: 600147444	Na stejné Zemi co my, bydlí tu s námi stromy - Celoškolní projekt se zaměřením na environmentální výchovu dětí, seznamování dětí s ekologickou výchovou, utváření kladného vztahu k naší planetě Zemi a přírodě ( <u>Přírodní vědy</u> )	25 000 Kč	2017-2019	3.5, 3.9
<b>Mateřská škola Moravičany, okres Šumperk, příspěvková organizace</b> IČ: 71002201 RED-IZO: 107632705	Bezpečně do školky - Celoškolní projekt se zaměřením na dopravní výchovu dětí	25 000 Kč	2017-2019	3.7





IZO: 600147444				
<b>Mateřská škola Moravičany, okres Šumperk, příspěvková organizace</b> IČ: 71002201 RED-IZO: 107632705 IZO: 600147444	Jíme zdravě - Nastartovat u dětí povědomí o zdravém a vyváženém stravování	25 000 Kč	2017-2019	3.5, 3.7
<b>Obec Třeština</b>				
<b>Mateřská škola Třeština, okres Šumperk, příspěvková organizace</b> IČ: 71011102 RED-IZO: 600147436 IZO: 107632691	Školní asistent- personální podpora MŠ	17 000 Kč	2017-2018	2.2
<b>Mateřská škola Třeština, okres Šumperk, příspěvková organizace</b> IČ: 71011102 RED-IZO: 600147436 IZO: 107632691	Vzdělávání pedagogických pracovníků - DVPP - matematická pregramotnost	7 000 Kč	2017	2.4, 3.2
<b>Obec Pavlov</b>				
<b>Základní škola a Mateřská škola Pavlov, okres Šumperk, příspěvková organizace</b> IČ: 70989320 RED-IZO: 650032446 IZO: 102668663	Logopedie v MŠ	60 000 Kč	2016	2.3
<b>Základní škola a Mateřská škola Pavlov, okres Šumperk, příspěvková organizace</b> IČ: 70989320 RED-IZO: 650032446 IZO: 102668663	Práce s digitálními technologiemi v MŠ a ZŠ	400 000 Kč	2017	3.4
<b>Základní škola a Mateřská škola Pavlov, okres Šumperk, příspěvková organizace</b>	Modernizace keramické díly a podpora kroužků na škole	90 000 Kč	2017	3.8, 3.9



IČ: 70989320 RED-IZO: 650032446 IZO: 102668663				
<b>Město Úsov</b>				
<b>Základní škola a Mateřská škola Úsov, příspěvková organizace</b> IČ: 70944164 RED-IZO: 600148475 IZO: 102680663	Pěstitelství – zajištění materiálně technických podmínek pro výuku předmětu pracovní činnosti dle ŠVP včetně pořízení nářadí, nástrojů, záhonů, skleníku či kompostéru. <u>(Technické a řemeslné obory)</u>	100 000 Kč	2017	3.5, 3.9
<b>Základní škola a Mateřská škola Úsov, příspěvková organizace</b> IČ: 70944164 RED-IZO: 600148475 IZO: 102680663	Keramické tvoření – dovybavení stávající keramické dílny o nové hrnčířské kruhy a nahrazení stávající nevyhovující keramické pece za novou pec. <u>(Technické a řemeslné obory)</u>	100 000 Kč	2018	3.8, 3.9
<b>Obec Maletín</b>				
<b>Základní škola a Mateřská škola Maletín, okres Šumperk, příspěvková organizace</b> IČ: 75029065 RED-IZO: 600148131 IZO: 102668612	Šablony pro MŠ – dle vyhlášené výzvy	261 600 Kč	2017-2018	2.1 – 3.9
<b>Základní škola a Mateřská škola Maletín, okres Šumperk, příspěvková organizace</b> IČ: 75029065 RED-IZO: 600148131 IZO: 102668612	Šablony pro ZŠ – dle vyhlášené výzvy	246 000 Kč	2017-2018	2.1 – 3.9



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Schválil Řídící výbor MAP jako aktuální platnou verzi k 22. 9. 2016<sup>1</sup>

v Moravičanech dne 27. 9. 2016

Jiří Kvíčala, DiS.

předseda Řídícího výboru MAP

---

<sup>1</sup> Dokument bude platný do té doby, než bude na ŘO IROP doručena případná aktualizace schválena ŘV MAP. Aktualizace je možná 1x za 6 měsíců.