



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Místní akční plán vzdělávání pro ORP Lipník nad Bečvou

Strategický rámec priorit



MAP

Verze prosinec 2016

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000303

Strategický rámec priorit MAP vč. Investičních priorit schválil Řídící výbor MAP jako aktuální platnou verzi ke 12. prosinci 2016.

v Lipníku nad Bečvou dne 12. prosince 2016


Předseda řídicího výboru MAP
Bc. Věra Pospíšilová

Obsah

1. Vize MAP do roku 2023	4
2. Popis zapojení aktérů	5
3. Priority a strategické cíle MAP	8
3.1 Přehled priorit a strategických cílů na území MAP	8
3.2 Popis priorit a strategických cílů.....	9
3.3 Referenční rámec	23
3.3 Investiční priority.....	25
Seznam tabulek a grafů	26
Seznam příloh.....	26

1. VIZE MAP DO ROKU 2023

Ústředním motem celkového rozvoje území MAS Moravská brána je „**Společně v pohybu**“ vyjadřující chuť místních aktérů se rozpohybovat a společně pracovat na udržitelném rozvoji svého regionu. Tato myšlenka je základním kamenem všech strategických dokumentů, které v území vznikají.

Klíčovým předpokladem úspěšného rozvoje kvality ve vzdělávání v našem území je jasná formulace cílového stavu – vize, dlouhodobých priorit a cílů, které budou naplňovány díky komunikaci, spolupráci a vzájemné podpoře mezi všemi aktéry vzdělávání v území.

VIZE

V roce 2023 vytvářejí vzdělávací a výchovná zařízení v území podmínky, které umožňují každému dítěti uplatňovat a naplno rozvíjet jeho potenciál v bezpečném prostředí. Školní vzdělávání navazuje na kvalitní předškolní péči a je systematicky doplňováno nabídkou rozvíjejících se volnočasových institucí. Dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je zajištěn nezbytný individuální přístup a materiální podmínky. Stavebně – technická a materiální vybavenost všech zařízení odpovídá moderním požadavkům na výchovu a vzdělávání, které je zajišťováno dostatečným počtem spokojených a motivovaných profesionálů. Výchovně vzdělávací zařízení umí dobře plánovat svůj rozvoj, aktivně komunikují s veřejností a rozvíjí vztahy s rodinami dětí a žáků. Kvalitní obsah a formy výuky ve školách a navazujícím mimoškolním vzdělávání umožňují rozvoj širokého spektra kompetencí dětí a žáků. Výchovné a vzdělávací instituce umí pružně reagovat na aktuální trendy ve vzdělávání. Školy jsou otevřené vzájemné spolupráci se všemi partnery v území. Předmětem úzké spolupráce jsou zejména oblasti sdílení zkušeností a využívání odborného poradenství, zvyšování dostupnosti vzdělávací nabídky v malých obcích, usnadňování přechodu dětí mezi jednotlivými stupni vzdělávání a dobrá spolupráce směřující k lepší adaptaci vzdělávání na potřeby trhu práce.

Realizace této vize vyjadřuje konečný obraz vzdělávání v regionu, který by měl být dosažen. Vize Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání pro ORP Lipník nad Bečvou je v souladu s vizí Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020.

2. POPIS ZAPOJENÍ AKTÉRŮ

Realizace projektu MAP pro území ORP Lipník nad Bečvou byla zahájena 1. 7. 2016. Vlastní realizaci projektu však předcházelo přípravné období. Již v květnu 2015 bylo zahájeno jednání MAS Moravská brána, města Lipník nad Bečvou a DSO v území MAS o nositelství projektu MAS. Po vzájemné shodě bylo rozhodnuto, že zpracovatelem Místního akčního plánu bude MAS a současně, že je zájmem území, aby MAP byl zpracován pro celé území MAS, tedy vč. 18 obcí z ORP Přerov. V červenci 2015 proběhla první informativní schůzka s řediteli škol v území MAS s cílem podat informace o MAP a jeho významu pro školy. V září byly školy a jejich zřizovatelé osloveni s žádostí o zapojení do MAP a vydání souhlasného stanoviska ke zpracovateli, tedy MAS Moravská brána. Do MAP se zapojilo 20 z 22 škol v území. Vzhledem ke změnám ve vyjednávání se statutárním městem Přerov o přesunu části území z ORP Přerov do MAP pro ORP Lipník nad Bečvou se k MAP a navrhovanému zpracovateli souhlasně vyjádřily i tzv. újezdové obce, tedy obce beze škol, jejich děti dojíždí do škol v území. Rozšířené území MAP bylo schváleno RSK Olomouckého kraje. V listopadu byla podána žádost o dotaci na realizaci projektu MAP.

Sestavení Řídícího výboru proběhlo v měsíci květnu a červnu, přičemž byli relevantní aktéři v území osloveni prostřednictvím mailové komunikace a osobních setkání. Řídící výbor respektuje princip zastoupení všech relevantních aktérů, přičemž řada členů zastupuje současně i více institucí např. DSO, obec a její školu. Tímto způsobem bylo dosaženo toho, že v 25 členném řídicím výboru mají zastoupení všechny zapojené školy v území a všichni zásadní aktéři vzdělávání v území.

Tabulka 1 Zastoupení institucí v ŘV MAP

Role	Zastoupené vzdělávací zařízení	Jméno a příjmení
1	Nositel MAP MAS Moravská brána zřizovatel školy	ZŠ a MŠ Prosenice Ing. Otakar Dokoupil, CSc.
2	ORP zřizovatel 4 škol a SVČ	MŠ LnB, ZŠ a MŠ Loučka, ZŠ LnB Osecká, ZŠ a MŠ LnB Hranická Dana Navrátilová
3	DSO Lipensko zřizovatel školy	MŠ Veselíčko Tomáš Šulák
4	DSO Pobečví	x Dagmar Kubzová
5	MR Záhoří - Helfštýn zřizovatel školy	ZŠ a MŠ Týn nad Bečvou Bc. Josef Vaculin
6	DSO Moravská brána zřizovatel školy	ZŠ a MŠ Pavlovice u Přerova Vlastimil Bia
7	Zřizovatel ZŠ a MŠ I. stupeň	ZŠ a MŠ Lazníky Marta Zedková
8	Zřizovatel ZŠ a MŠ I. a II. stupeň	ZŠ a MŠ Osek nad Bečvou Martin Engl
9	Ředitel MŠ	MŠ Tučín Eva Vysloužilová
10	Ředitel ZŠ a MŠ I. stupeň	ZŠ Dolní Újezd a MŠ Staměřice Mgr. Michal Ulma
11	Ředitel ZŠ a MŠ I. a II. stupeň	ZŠ a MŠ LnB - Hranická Mgr. Martin Drietomský
12	Ředitel SŠ a ZŠ Speciální Olomoucký kraj	ZŠ a SŠ Speciální Mgr. M. Juráňová
13	Soukromé školy	ZŠ a MŠ Sluníčko, s.r.o. Bc. Věra Pospíšilová
14	Pedagog MŠ	MŠ Sušice Jana Studená
15	Pedagog ZŠ I. stupeň	ZŠ a SMŠ Radvanice Mgr. Květoslava Němečková
16	Pedagog ZŠ I. a II. stupeň	ZŠ LnB - Osecká Mgr. Jana Horalíková
18	Rodič MŠ	MŠ Buk Bc. Vendula Hluzinová
19	Rodič ZŠ a MŠ I. stupeň	ZŠ a MŠ Jezernice Monika Hošáková
17	Rodič ZŠ a MŠ II. stupeň	ZŠ a MŠ Soběchleby Mgr. Dalibor Koutný

20	Mimoškolní a zájmové vzdělávání - SVČ	SVČ Lipník nad Bečvou	Ing. Jana Kašpárková
21	Mimoškolní a zájmové vzdělávání – rodinná centra	CpR Ráj	Hana Školoudová
22	Mimoškolní a zájmové vzdělávání - ZUŠ	ZUŠ Antonína Dvořáka LnB	Mgr. Hana Zlámalová
23	Krajský akční plán	x	Ing. Lenka Polachová
24	ITI Olomoucké aglomerace	x	Mgr. Petr Kladivo, PhD.
25	Agentura pro sociální začleňování	x	Mgr. Hana Krejsová

Zdroj: Vlastní zpracování, 2016

Řídící výbor se v průběhu prvního období (červenec – prosinec 2016) sešel čtyřikrát, byl schválen statut, jednací řád, průběh prací, vize, prioritní oblasti, projednán návrh Strategického rámce MAP a Strategický rámec byl na závěr v prosinci 2016 schválen.

V měsících září a říjen proběhlo celkem 8 tematických kulatých stolů se zřizovateli, řediteli škol, pedagogy a zástupci neformálního vzdělávání, kteří zde diskutovali aktuální situaci v oblasti vzdělávání, potřeby, změny, jimž musí čelit, a definovali řadu problémů, s nimiž se předškolní, základní a mimoškolní vzdělávání nyní potýká. Na posledním kulatém stole se zřizovateli a řediteli na téma řízení škol a rozvoj spolupráce byly prezentovány závěry z proběhlých kulatých stolů a přítomní byli konfrontováni s odlišným pohledem ředitelů a zřizovatelů na některé otázky. Výstupem kulatých stolů bylo kromě pojmenování aktuálních problémů i návrh a v některých případech i prioritizace témat, která by měla být řešena v MAP vzdělávání. Současně pak bylo odsouhlaseno, že v rámci MAP bude řešen i rozvoj ostatních kompetencí dětí a žáků (sociální, občanské, kulturní, rozvoj pohybových aktivit, atd.).

Témata, jež by měla být řešena v MAP:

Kulatý stůl se zřizovateli 7. 9. 2016, téma provoz a udržitelnost škol

- Investice do zázemí, vybavení i personálu vč. vzdělávání
- Optimalizace využití prostor školních budov
- Komunikace a spolupráce s veřejností, zejm. s rodiči
- Zlepšení prezentace škol (web, otevřenost, atd.)
- Kroužky a dostupnost venkovských škol

Kulatý stůl s řediteli 13. 9. 2016, téma řízení škol

Vysoká priorita

- Investice do zázemí, vybavení i personálu vč. vzdělávání
- Zřizování a modernizace odborných učeben a dílen
- Posílení personálu pedagogického, nepedagogického, podpůrného i odborného
- Zvyšování kvalifikace a motivace pedagogického sboru
- Optimalizace využití prostor

Střední priorita

- Zvyšování kompetencí v oblasti měkkých dovedností
- Zvyšování dostupnosti venkovských škol
- Systémová metodická podpora škol (metodik sdílený)
- Supervize jako podpora řízení

Nízká priorita

- Získávání kvalitních pedagogů do regionu
- Akční plánování aktivit školy a kariérová portfolia ředitelů a učitelů
- Evaluace, včetně sebeevaluace
- Prezentace škol, web, zveřejňování školních dokumentů, zvyšování spolupráce s rodiči
- Dostupnost kroužků

Kulatý stůl s řediteli a pedagogy 20. 9. 2016, téma inkluze

- Investice do bezbariérových úprav + pomůcek
- Podpůrný personál vč. vzdělávání (finance, vyjasnění legislativy, zavedení praxe získávání asistentů)
- Podpora spolupráce – sdílení pedagogů a specialistů v rámci území, spolupráce s PPP

Kulatý stůl s řediteli a pedagogy 21. 9. 2016, téma dostupnost, kvalita a inkluze v MŠ

- Investice do oprav, budování zázemí, nákup pomůcek (všechna témata), finance na personál – mj. rozšíření dostupnosti školek
- Získávání podpůrného personálu vč. vzdělávání + dostupnost odborného personálu (logoped, pedagogický i nepedagogický pro inkluzi)
- Podpora práce s předškoláky (finance, metodické materiály, pomůcky)
- Rozvoj spolupráce mezi MŠ a ZŠ – sladování požadavků na budoucí žáky, zpětná vazba

Kulatý stůl s řediteli a pedagogy 27. 9. 2016, téma čtenářská, matematická a jazyková gramotnost v ZŠ

- Investice do oprav, budování zázemí, nákup pomůcek (všechna témata), finance na personál vč. zvyšování kompetencí
- Spolupráce – mezi školami, sladování požadavků v přestupech, sdílení dobré praxe, nápadů na rozvoj, soutěže, atd.

Kulatý stůl s organizacemi zájmového vzdělávání 3. 10. 2016, téma mimoškolní vzdělávání dětí a žáků, spolupráce se školami

- Investice do pomůcek, personálu vč. vzdělávání, investice do zázemí
- Podpora jednání s obcí – získávání zvýhodněných prostor, pravidla pro sdílené prostory
- Existence stabilních zaměstnanců - koordinátorů na obcích, zejm. tam, kde je škola
- Spolupráce s obcemi a školami – úzké propojení v oblasti volného času, s institucemi navzájem
- Spolupráce s veřejností, budování komunity

Kulatý stůl s řediteli a pedagogy 4. 10. 2016, téma polytechnické vzdělávání, karierní poradenství, podpora iniciativy a kreativity

Vysoká priorita

- Investice do budování zázemí, nových metodik, pomůcek, stavebnic, obnova IT techniky
- Rozvoj kariérového poradenství
- Rozvoj spolupráce mezi školami a rodiči, SŠ, firmami, ÚP, PPP (informovanost, exkurze, materiálové sponzorství, atd., prezentace SŠ na ZŠ)
- Zapojování odborníků z praxe do výuky, větší propustnost praxe do výukového procesu.

Střední priorita

- Snahy o zvyšování informovanosti rodičů
- Zvyšování kompetencí personálu – problém s kombinací aprobací zejm. na malých školách

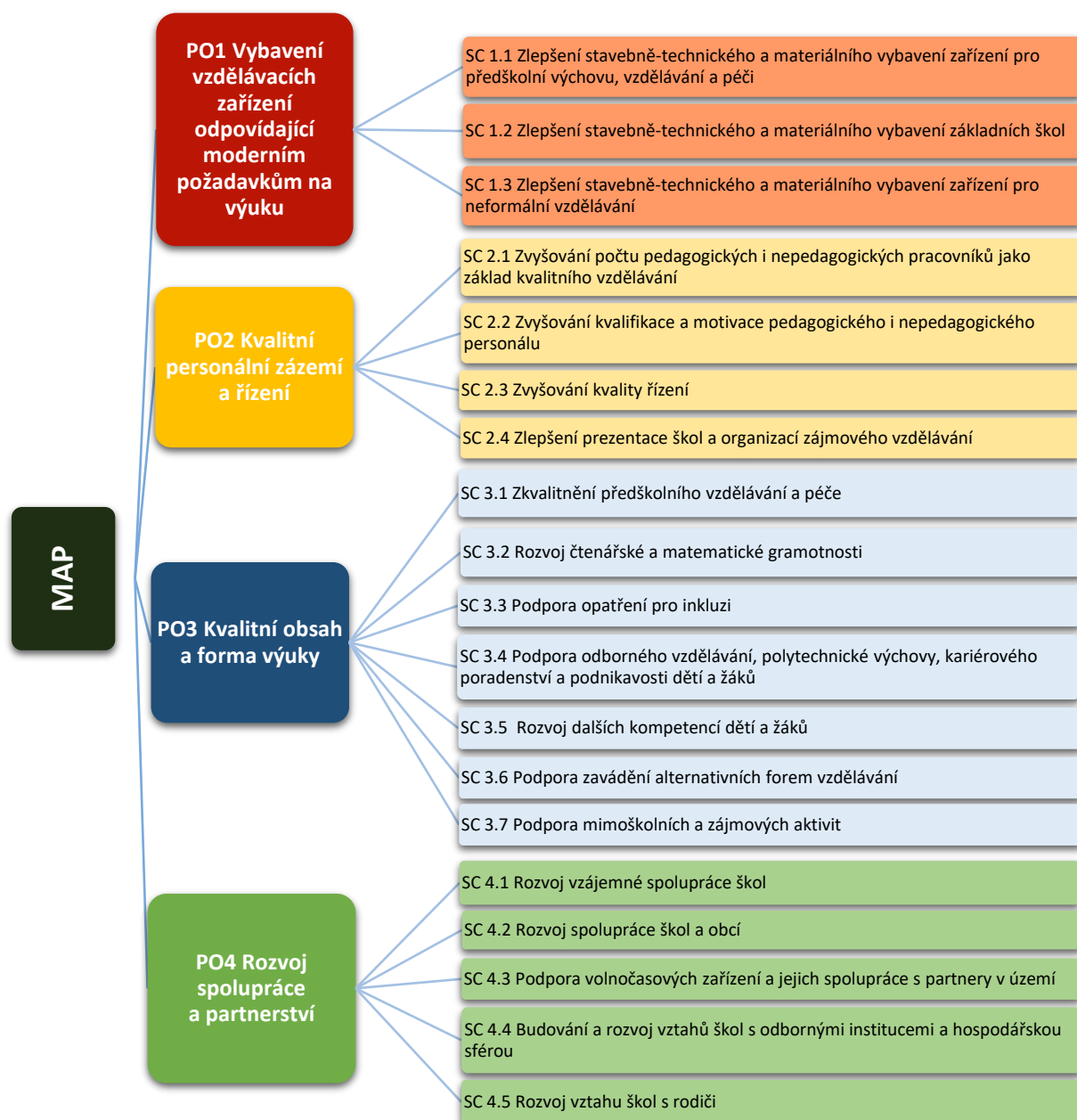
Informace o projektu MAP jsou šířeny prostřednictvím webových stránek MAS a MAP, mailovou korespondencí, telefonickým a osobním kontaktem, pořádáním společných či individuálních setkání, vlastním šetřením jak v okruhu aktérů ve vzdělávání, tak u veřejnosti a touto cestou je současně řešen i přenos informací z území ke zpracovateli projektu. Realizační tým MAP rovněž připravil informační zpravodaj o MAP, který byl vydán v prosinci 2016 a distribuován do škol a domácností v území MAP. Další čísla pak budou připravena v červnu a prosinci 2017.

3. PRIORITY A STRATEGICKÉ CÍLE MAP

Strategický rámec MAP do roku 2023 vymezuje směry, kterými se bude území MAP vzdělávání pro ORP Lipník nad Bečvou v příštích letech ubírat. Naplnění vize je možné pouze díky jasnému vymezení priorit a strategických cílů vč. indikátorů, jimiž se bude měřit úspěšnost plnění strategie.

3.1 PŘEHLED PRIORIT A STRATEGICKÝCH CÍLŮ NA ÚZEMÍ MAP

Schéma 1 Přehled prioritních oblastí a strategických cílů MAP



3.2 POPIS PRIORIT A STRATEGICKÝCH CÍLŮ

Návrh prioritních oblastí a jejich strategických cílů vychází z provedené analýzy vzdělávání dětí a žáků v území MAP a zejména z veřejných projednávání s místními aktéry vzdělávání na 8 tematických kulatých stolech, které v území proběhly v září – říjnu 2016. Strategické cíle pokrývají všechny problémové aspekty, s nimiž se území potýká a stanovují tak strategický rámec pro budoucí aktivity místních aktérů směrem k naplnění vize rozvoje vzdělávání v území do roku 2023. Celkem bylo stanoveno 19 strategických cílů ve 4 prioritních oblastech.

3.2.1 PO1 Vybavení vzdělávacích zařízení odpovídající moderním požadavkům na výuku

Prioritní oblast 1 obsahuje celkem 3 strategické cíle.

Prioritní oblast	1 Vybavení vzdělávacích zařízení odpovídající moderním požadavkům na výuku
Strategický cíl	1.1 Zlepšení stavebně-technického a materiálního vybavení zařízení pro předškolní výchovu, vzdělávání a péči
Popis cíle	<p><i>Cílem je vytvoření podnětného prostředí pro vzdělávání dětí a zajištění komplexní infrastruktury a vybavení MŠ a dětských skupin odpovídajícího potřebám dětí vč. dětí se SVP.</i></p> <p>Současný stav budov a vnitřního vybavení zařízení pro předškolní vzdělávání není optimální. Školky evidují řadu investičních potřeb v oblasti infrastruktury, vybavení, pomůcek pro tvorbu podnětného prostředí a zvýšení kvality vzdělávání dětí ve všech kompetencích. Investice jsou potřebné rovněž v souvislosti s přijímáním dětí do 2 let a inkluzí. V území evidujeme záměr NNO na zřízení dětské skupiny a pozdější založení lesní školky, který naráží na potřebu zajištění odpovídajícího materiálního zázemí.</p> <p><u>Možné aktivity pro naplnění cíle¹:</u></p> <p>Rekonstrukce a modernizace heren (speciální oddělení/koutky, nábytek), bezbariérové úpravy, modernizace technického zázemí (výdej stravy, sanita, šatna, energetická opatření, topení, elektroinstalace, zabezpečení budov, apod.), vybavení hračkami a pomůckami pro rozvoj kompetencí dětí vč. pomůcek pro alternativní metody vzdělávání a pomůcek pro děti se SVP, rekonstrukce zahrad a hřišť. Stavební úpravy a vybavení pro navýšení kapacit MŠ. Výstavba, rekonstrukce a modernizace prostor a nákup vybavení a pomůcek pro dětské skupiny.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření MAP ²	<p>Silná vazba – PO1, PO3</p> <p>Střední vazba – DO2, VO1, VO2, VO6</p> <p>Slabá vazba – DO1, VO3, VO4</p>
Indikátory	Počet realizovaných projektů na zvyšování stavebně-technického a materiálního vybavení zařízení pro péči o předškolní děti

¹ Výčet možných aktivit má informativní charakter, představuje návrh možných činností naplňujících stanovený cíl, které mohou být doplněny o další aktivity, pokud tyto přispějí k naplnění strategického cíle

² PO 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita, PO 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání, PO 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
DO 1 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, DO 2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO), DO 3 Kariérové poradenství v základních školách
VO 1 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků, VO 2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka, VO 3 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, VO 4 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků, VO 5 Investice do rozvoje kapacit základních škol, VO 6 Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR

Prioritní oblast	1 Vybavení vzdělávacích zařízení odpovídající moderním požadavkům na výuku
Strategický cíl	1.2 Zlepšení stavebně-technického a materiálního vybavení základních škol
Popis cíle	<p><i>Cílem je vytvoření podnětného prostředí pro vzdělávání žáků a zajištění komplexní infrastruktury a vybavení prostor odpovídajícího potřebám žáků vč. žáků se SVP.</i></p> <p>Aktuální stav infrastruktury a vybavení základních škol neodpovídá potřebám. I přes dosud provedené investice jsou některé budovy či jejich části v nevyhovujícím technickém stavu. Školy většinou nejsou vůbec nebo zčásti bezbariérové. Potřebují rekonstrukci kmenových učeben, odborných učeben, plánují výstavbu učeben venkovních, obnovení dílen a pozemků, revitalizaci prostor družin, školní knihovny, obnovu ICT vybavení. Většina škol nemá odpovídající zázemí pro pohybovou výchovu. Potřebují adekvátní vnitřní vybavení a učební pomůcky pro rozvoj kompetencí žáků a pomůcky pro žáky se SVP.</p> <p><u>Možné aktivity pro naplnění cíle:</u></p> <p>Opatření pro rozšíření kapacity ZŠ. Rekonstrukce kmenových a specializovaných učeben vč. venkovních (i výstavba), bezbariérové úpravy, modernizace technického zázemí (jidelny, výdejny stravy, sanita, šatny, energetické opatření, topení, elektroinstalace, zabezpečení budov, apod.), vnitřní konektivita, zázemí pro tělovýchovu, vybavení pomůckami dle aktuálních trendů, úprava školních zahrad, zřizování prostorů pro aktivní odpočinek.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření MAP	<p>Silná vazba – PO3, DO2, VO1, VO2, VO5, VO6</p> <p>Střední vazba – PO2</p> <p>Slabá vazba – DO1, DO3, VO3, VO4</p>
Indikátory	Počet realizovaných projektů na zvyšování stavebně-technického a materiálního vybavení základních škol
Prioritní oblast	1 Vybavení vzdělávacích zařízení odpovídající moderním požadavkům na výuku
Strategický cíl	1.3 Zlepšení stavebně-technického a materiálního vybavení zařízení pro neformální vzdělávání
Popis cíle	<p><i>Cílem je vytvoření podnětného prostředí pro mimoškolní vzdělávání dětí a žáků a zajištění komplexní infrastruktury a vybavení prostor odpovídajícího potřebám dětí a žáků vč. dětí a žáků se SVP.</i></p> <p>V území působí řada subjektů nabízející mimoškolní vzdělávání pro děti a mládež do 15 let. Jejich potřeby jsou různorodé – od zajištění vlastních prostor, přes opravy a modernizaci zázemí, budování zázemí pro pohybové aktivity až po lepší vnitřní vybavení a nákup pomůcek. NNO neustále aktivně vyhledávají zdroje pro rozvoj materiálně-technických podmínek, přístup k dotacím je ale dost komplikovaný. Problém řeší ZUŠ, která stojí mimo vzdělávání ve školách a není ani přímým mimoškolním vzděláváním – nejisté dotace pro rozvoj zázemí pro tento typ vzdělávání. V území rovněž evidujeme záměry na výstavbu nových prostor pro mimoškolní environmentální vzdělávání.</p> <p><u>Možné aktivity pro naplnění cíle:</u></p> <p>Výstavba, rozšíření a rekonstrukce prostor pro mimoškolní vzdělávání, nákup vnitřního vybavení a pomůcek, vybudování zázemí pro pohybovou aktivitu.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření MAP	<p>Silná vazba – VO6</p> <p>Střední vazba – DO2, VO1, VO2, VO3, VO4</p> <p>Slabá vazba – PO1, PO2, PO3, DO1</p>
Indikátory	Počet realizovaných projektů na zvyšování stavebně-technického a materiálního vybavení zařízení pro neformální vzdělávání; Počet nových zařízení pro mimoškolní vzdělávání

3.2.2 P02 Kvalitní personální zázemí a řízení

Prioritní oblast 2 obsahuje celkem 4 strategické cíle.

Prioritní oblast	2 Kvalitní personální zázemí a řízení
Strategický cíl	2.1 Zvyšování počtu pedagogických i nepedagogických pracovníků jako základ kvalitního vzdělávání
Popis cíle	<p><i>Cílem je zajistit dostatečný počet pedagogických i nepedagogických pracovníků ve školách a v zařízeních pro mimoškolní vzdělávání.</i></p> <p>Školy i organizace zaměřené na mimoškolní vzdělávání dlouhodobě evidují nedostatek financí na potřebné personální zajištění vzdělávání a aktivit související s provozem. Nedostatek se aktuálně akcentuje v souvislosti s inkluzí, kdy na potřebné pracovníky chybí finance a tito ani nejsou v dostatečném počtu na trhu práce. Školy řeší i personální zajištění školních kroužků, doučování, čtenářských a matematických klubů, apod. v souvislosti s výší a naplněností úvazků pedagogů a dále vhodné kombinace aprobací pedagogů pro výuku polytechniky, v území nejsou rodilí mluvčí, které by školy mohly využít při výuce cizích jazyků. MŠ mají problém související s integrací dětí do 2 let, chybí jim chůvy. Výše úvazků v MŠ je u některých menších školek rovněž problematická, školky by rády vyšly vstříc rodičům a prodloužily otevírací dobu, bez personálního posílení to ale není možné. Bez navýšení počtu pedagogů to má vliv na kvalitu výuky především u řízené činnosti, kdy u smíšeného oddělení nemá jeden pedagog prostor, aby současně pracoval s malými dětmi, dětmi do 2 let a děti předškolního věku. Výše úvazků personálu zajišťující údržbu budov a chod jídelen se z finančních důvodů zmenšuje. Organizace zájmového vzdělávání řeší nedostatek pracovníků dohodami s externisty a vlastním nadšením, mimo SVČ a DDM ale chybí stálí pracovníci, kteří by celoročně koordinovali a zajišťovali činnost pro děti a mládež, což brání jejich dalšímu rozvoji. Vzdělávací zařízení by uvítala odbornou pomoc s fundraisingem, orientací v legislativě, propagací, organizací společného vzdělávání, sdílení pedagogů na kroužky, přenos dobré praxe, atd.</p> <p><u>Možné aktivity pro naplnění cíle:</u></p> <p>Zajištění dostatečného počtu pracovníků ve školách: asistent pedagoga, osobní asistent, sociální pedagog, speciální pedagog, chůva, logopedický asistent, školní psycholog, pedagogové pro výuku kroužků, doučování a klubů. Zajištění dostatečné výše úvazku školního personálu zajišťujícího údržbu (školníci, uklízečky, kuchařky). Zajištění dostatečného počtu stálých pracovníků pro organizace neformálního vzdělávání. Vytvoření pozice manažer/metodik škol společného pro všechny zařízení v území. Podpůrná opatření a motivace pro získání kvalitních pedagogů do škol v území (bydlení, děti v MŠ, rozvoj spolupráce s VŠ).</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření MAP	<p>Silná vazba – PO1, PO2, PO3, VO6</p> <p>Střední vazba – DO1, DO2, VO1, VO2, VO3, VO4</p> <p>Slabá vazba – D03</p>
Indikátory	<p>Celkový počet zaměstnanců škol (přepočtený počet)</p> <p>Celkový počet stálých zaměstnanců organizací zájmového vzdělávání (přepočtený počet)</p> <p>Počet sdílených odborníků (fyzický počet)</p>
Prioritní oblast	2 Kvalitní personální zázemí a řízení
Strategický cíl	2.2 Zvyšování kvalifikace a motivace pedagogického i nepedagogického personálu
Popis cíle	<p><i>Cílem je postupné zvyšování kvalifikace pedagogických sborů, rozvoj dalšího vzdělávání, sdílení dobré praxe a zvyšování motivace pedagogického a nepedagogického personálu.</i></p> <p>Školy v území mají zájem o zvýšení kvalifikovanosti svých pracovníků a tvorbu dobrého klimatu v zaměstnání. Uvědomují si, že oba tyto faktory jsou klíčové pro další rozvoj</p>

	<p>prostředí pro vzdělávání dětí a žáků. Školy by se měly zaměřit na DVPP pro jednotlivé kompetence a pro inkluzi, dále na podporu rozvoje kvalifikace učitelů v rámci pedagogického sboru, sdílení dobré praxe v regionu a v neposlední řadě i na podporu vnitřní motivace pracovníků. Problémem je zajištění suplování u malých malotřídních škol. Řešením by byla organizace vzdělávání přímo v regionu bez časové ztráty na dopravu případně i školení v místě v odpoledních hodinách.</p> <p><u>Možné aktivity pro naplnění cíle:</u></p> <p>Rozvoj DVPP a odstranění překážek pro další vzdělávání pedagogů, vytvoření systémů motivace pedagogů, softskills, sdílení dobré praxe v rámci pedagogického sboru i mezi školami navzájem - vytipování leaderů, mentoring, tandemová výuka, podpora inovativních nápadů, vzájemné návštěvy, hospitace, supervize, teambuilding, stmelování a mimopracovní sžívání v jiném než školním prostředí (exkurze, pobytové zážitky), povinné absolvování kurzů různých technik duševní hygieny, kurzů osobnostního rozvoje v rámci DVPP, atd.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření MAP	Silná vazba – PO1, PO2, PO3, DO1, DO2, DO3, VO1, VO2, VO3, VO4, VO6
Indikátory	Počet realizovaných projektů na zvyšování kvalifikace a motivace pracovníků škol Kvalifikovanost pedagogických pracovníků v MŠ a v ZŠ
Prioritní oblast	2 Kvalitní personální zázemí a řízení
Strategický cíl	2.3 Zvyšování kvality řízení
Popis cíle	<p><i>Cílem je zvýšit kvalitu strategického řízení vzdělávacích zařízení.</i></p> <p>Strategické řízení škol není v doslovném slova smyslu v území v širší míře aplikováno. Strategické plánování rozvoje na základě sebeevaluace a pravidelného šetření mezi rodiči provádí soukromá škola Sluníčko. Ostatní školy tyto možnosti zatím pravidelně nevyužívají. Ředitelé absolvují školení strategického řízení, plánování rozvoje je ale na rozdíl od školy soukromé ztíženo nutností hledat konsenzus se zřizovatelem. Zřizovatelé se školami komunikují, znají jejich potřeby. Dlouhodobé plány rozvoje však školy zpracovávají nemají. rezervy v transparentnosti řízení školy V tomto může jednoznačně napomoci MAP, který umožní školám a také organizacím zájmového vzdělávání s metodickou pomocí plánovat individuální i společné projekty a nabídne školám i vzdělávání v oblasti strategického plánování a řízení škol, využití sebeevaluace či supervize. Jednoznačnou výzvou pro školy bude i aplikace nového karierního řádu.</p> <p><u>Možné aktivity pro naplnění cíle:</u></p> <p>Vzdělávání ředitelů a vedoucích pracovníků organizací zaměřených na mimoškolní vzdělávání v oblasti strategického řízení, kariérová portfolia ředitelů a učitelů, akční plánování, sebeevaluace, metodická pomoc ředitelům škol, opatření pro snížení administrativní zátěže, základní vzdělávání zřizovatelů v oblasti školské legislativy a řízení škol, změny v organizaci v souvislosti s novým karierním řádem.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření MAP	Silná vazba – VO6 Střední vazba – PO1, PO2, PO3, DO1, DO2, DO3, VO1, VO2, VO3, VO4
Indikátory	Počet realizovaných projektů zaměřených na zvyšování kvality strategického řízení vzdělávacích zařízení Počet vzdělávacích zařízení realizujících akční plánování (počáteční evaluace, akční plánování, závěrečná evaluace)

Prioritní oblast	2 Kvalitní personální zázemí a řízení
Strategický cíl	2.4 Zlepšení prezentace škol a organizací zájmového vzdělávání
Popis cíle	<p><i>Cílem je zvýšit kvalitu prezentace a komunikace s veřejností u vzdělávacích zařízení v území.</i></p> <p>S kvalitním řízením škol souvisí i komunikace s veřejností a kvalitní PR. Úroveň otevřenosti škol a jejich sebezprezentace se značně liší. Nejvíce používanými médii pro prezentaci jsou webové stránky a v posledních letech se začíná využívat ve větší míře i Facebook. Organizace zájmového vzdělávání se prezentují ve většině případů dobře. Stejně tak i větší školy. Problém byl zaznamenán u menších škol, kde úroveň a množství prezentovaných informací kolísá. Malé školy mají u údržby webových stránek problém časový i odborný. Školy všeobecně méně využívají možnosti zveřejnit důležité dokumenty na webových stránkách, ŠVP a Výroční zprávy jsou většinou pouze k nahlédnutí fyzicky přímo ve škole. Zákon školám neukládá povinnost tyto dokumenty zveřejňovat, přesto je některé školy zveřejněny mají, což zvyšuje transparentnost a otevřenost školy. Některé školy mají i elektronické žákovské knížky. Školy dále využívají možnosti prezentovat se v obecních periodikách, zde publikují reportáže z dění ve škole. Nejčastěji využívaným komunikačním nástrojem jsou ale stále nástěnky, třídní schůzky a osobní kontakt s rodiči.</p> <p><u>Možné aktivity pro naplnění cíle:</u></p> <p>Optimalizace struktury a obsahu stránek, využití sociálních sítí, provázanost; zlepšení dostupnost školních dokumentů (on-line zveřejnění).</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření MAP	<p>Silná vazba – PO6</p> <p>Slabá vazba – PO1, PO2, PO3, DO1, DO2, DO3, VO1, VO2, VO3, VO4</p>
Indikátory	Počet realizovaných projektů zaměřených na prezentaci vzdělávacích zařízení.

3.2.2 PO3 Kvalitní obsah a forma výuky

Prioritní oblast 3 obsahuje celkem 7 strategických cílů.

Prioritní oblast	3 Kvalitní obsah a forma výuky
Strategický cíl	3.1 Zkvalitnění předškolního vzdělávání a péče
Popis cíle	<p>Cílem je zvýšení kvality vzdělávání a předškolní přípravy v zařízeních pro předškolní vzdělávání a péči s akcentem na přípravu dětí na vstup do ZŠ.</p> <p>Předškolní výchova je ve všech MŠ v území realizována v souladu se ŠVP. Mateřské školy jsou na tom lépe nebo téměř srovnatelně s průměrem ČR v oblastech: inkluze, matematická pregramotnost a sociální a občanské dovednosti. Velmi dobře jsou na tom v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí. Naopak největší slabinou je polytechnické vzdělávání a pozornost je třeba zaměřit i na čtenářskou pregramotnost a ICT. Otevírací doba MŠ je stanovena v závislosti na počtu pedagogů, i menší MŠ se však snaží rodičům vycházet vstříc, velmi by pomohly chůvy pro děti do 2 let, které by pedagogům umožnily větší prostor pro práci s předškolními dětmi. Příprava na přechod dětí na ZŠ je prioritní a to nejen v oblasti čtenářské a matematické pregramotnosti, ale celkový komplexní rozvoj. Jako problém se ukazuje přestup dětí na ZŠ tam, kde MŠ a ZŠ není spojená. Ne vždy se MŠ dohodnou na předškolní přípravě tak, aby na ni bylo možné v 1. třídě ZŠ plynule navázat. Školky v území řeší vzrůstající problém s nezralostí dětí při vstupu do MŠ a zhoršující se úroveň vyjadřovacích schopností dětí, která se často nese až do 1. třídy ZŠ. Školky spolupracují s logopedickými poradnami a mají zájem o zavádění logopedické prevence do ŠVP. O předškolní děti se zajímají i místní rodinná centra. V území je v plánu vznik dětské skupiny a zřízení lesní školky v CpR Ráj. Dvě rodinná centra jsou zaměřena na přípravu dětí na vstup do MŠ.</p> <p><u>Možné aktivity pro naplnění cíle:</u></p> <p>Tvorba a aplikace vzdělávacích programů a metodik dle aktuálních trendů, programy pro dvouleté děti, logopedická prevence, projekty pro zkvalitnění čtenářské a matematické pregramotnosti, jazyková příprava, projekty na rozvoj ostatních kompetencí a všestranných dovedností, specifická a inkluzivní opatření pro děti se SVP, zvyšování péče o zdraví dětí, rozvoj pohybových aktivit, programy na usnadnění přechodu dětí z MŠ do ZŠ. Podpora rozvoje činností rodinných center zaměřených na předškolní výchovu a přípravu dětí na vstup do MŠ.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření MAP	<p>Silná vazba – PO1, PO3, DO1, DO2, DO3, VO1, VO2, VO3, VO4</p> <p>Slabá vazba – PO2, VO6</p>
Indikátory	<p>Počet projektů zaměřených na předškolní vzdělávání a péči</p> <p>Průměrné hodnocení aktuálního stavu ZŠ a MŠ v hlavních a vedlejších oblastech podporovaných z OP – všechny oblasti</p> <p>Podíl dětí s odkladem školní docházky</p>
Prioritní oblast	3 Kvalitní obsah a forma výuky
Strategický cíl	3.2 Rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti
Popis cíle	<p>Cílem je zvýšení čtenářské a matematické gramotnosti žáků.</p> <p>Základní školy v území se potýkají s poklesem dovedností dětí ve čtenářství, matematice a poklesem zájmu, a to přestože aktivit na podporu rozvoje kompetencí je hodně, zejména v oblasti čtenářské gramotnosti. Pokles zájmu dětí o matematiku je markantní především na 2. stupni, na prvním stupni žáky matematika baví. Problém ve značné míře leží v nedostatečné spolupráci s rodiči, i oni ve velké míře ztrácí o školu zájem až od šesté třídy. Aktivity tohoto cíle by se tedy měly soustředit především na zvýšení motivace k učení a zvýšení atraktivity těchto dvou základních předmětů pro žáky i jejich rodiče.</p>

	<p><u>Možné aktivity pro naplnění cíle:</u></p> <p>Tvorba podnětného prostředí pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti, vzdělávací programy a metodiky dle aktuálních trendů, využívání interaktivních médií, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti, zapojení rodičů – zvýšení motivace k učení, zejména matematiky, domácí četba, rozvoj úzké spolupráce s knihovnami, podpora individuální práce s žáky s mimořádným zájmem o literaturu (tvůrčí psaní, atp.) a matematiku, čtenářské kluby, kluby zábavné logiky a matematických aplikací, podpora vyššího stupně komplexního čtenářství (od chápání kontextu, vyvozování a formulace závěrů z textu, porovnávání zdrojů apod.), mimovýukové akce pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny, realizace autorských čtení, výstavy knih, atd.).</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření MAP	<p>Silná vazba – PO2</p> <p>Slabá vazba – VO6</p>
Indikátory	<p>Počet projektů zaměřených na čtenářskou a matematickou gramotnost</p> <p>Průměrné hodnocení aktuálního stavu ZŠ v hlavních a vedlejších oblastech podporovaných z OP – čtenářská a matematická gramotnost</p>
Prioritní oblast	3 Kvalitní obsah a forma výuky
Strategický cíl	3.3 Podpora opatření pro inkluzi
Popis cíle	<p><i>Cílem je integrace inkluze do běžného chodu škol.</i></p> <p>V souvislosti s inkluzí a její integrací do běžného chodu škol je třeba se zaměřit na tvorbu bezpečného prostředí a práci s třídním kolektivem. Ohledně zavádění inkluze v souladu s novelou školského zákona stále panuje nejistota a vyvstává řada otázek. Bude třeba se soustředit především na včasnou diagnostiku dětí a žáků a aplikaci příslušných podpůrných opatření v doporučeném rozsahu. Školy mohou využít příkladů dobré praxe a existence již fungujících celostátních projektů a rovněž nabízené pomoci ze strany SŠ a ZŠ Speciální. Mimo personálních opatření pro inkluzi (viz PO 2) je vhodné se zaměřit na kolektivní i individuální práci se žáky se SVP, spolupráci s rodiči, doučování, zapojení žáků do školních klubů, atd. Opomíjena by neměla zůstat ani podpora mimořádně nadaných žáků, kteří se rovněž řadí mezi žáky ohrožené inkluzí. Organizace zájmového a neformálního vzdělávání problém s inkluzí nemají.</p> <p><u>Možné aktivity pro naplnění cíle:</u></p> <p>Tvorba bezpečného prostředí, vstřícné atmosféry ve třídách, práce s třídním kolektivem, využívání pedagogické diagnostiky dětí a žáků a volba vhodné formy a metod výuky, resp. kroků další péče o žáky, aplikace aktuálních metod práce v oblasti inkluze, zapojení do celostátních projektů na podporu inkluze, spolupráce se SŠ a ZŠ Speciální, podpora nadaných dětí, individuální a kolektivní práce s dětmi se SVP, doučování.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření MAP	<p>Silná vazba – PO3</p> <p>Slabá vazba – VO6</p>
Indikátory	<p>Počet integrovaných dětí a žáků v hlavním vzdělávacím proudu (MŠ a ZŠ)</p> <p>Průměrné hodnocení aktuálního stavu ZŠ a MŠ v hlavních a vedlejších oblastech podporovaných z OP – inkluze a společné vzdělávání v MŠ a v ZŠ</p>

Prioritní oblast	3 Kvalitní obsah a forma výuky
Strategický cíl	3.4 Podpora odborného vzdělávání, polytechnické výchovy, kariérového poradenství a podnikavosti dětí a žáků
Popis cíle	<p><i>Cílem je rozvoj podnětného prostředí pro polytechnickou výchovu a podnikavost, iniciativu a kreativitu dětí a žáků, zvýšení atraktivity odborného vzdělávání pro žáky ZŠ a rozvoj kariérového poradenství na školách.</i></p> <p>V území MAP panuje shoda nad tím, že polytechnickou výchovu je třeba rozvíjet již od MŠ. Mateřské školy mají zájem o přenos dobré praxe a stínování úspěšných polytechnických projektů. V území samotném se přímé projekty na polytechniku zaměřené na technické vzdělávání a manuální zručnost dosud nerealizovaly. Pouze MŠ Lipník nad Bečvou se zapojila do projektu zaměřeného na vzdělávání pedagogů v této oblasti a integraci prvků polytechniky do školního plánu. MŠ a stejně tak i ZŠ však mají zkušenosti s řadou environmentálních projektů, EVVO je integrováno do ŠVP škol i školek. V ZŠ je prostor pro vzdělávání směřující k příklonu k polytechnice, kreativitě a inovacím je definován individuálně v rámci různých předmětů. Výuka předmětů fyzika, chemie, přírodověda/přírodopis je do značné míry dána RVP. Míra do jaké hloubky ve výuce jdou u kreativity a iniciativy je u škol různá. Zájem o inovace v této oblasti ale do značné míry naráží na vybavení a celkové materiálně-technické možnosti škol. Zájem škol o tuto oblast je velký, řada z nich plánuje i potřebné investice do infrastruktury. Možným krokem pro rozvoj polytechniky a zvýšení zájmu o technické a řemeslné obory by mohlo být i zapojování odborníků z praxe do výuky, větší propustnost praxe do výukového procesu. Učitelé polytechnických předmětů nejsou jazykově vybaveni pro výuku v CLILL, CLILL se zatím neaplikuje s výjimkou soukromé ZŠ a MŠ Sluníčko. Kariérové poradenství ve školách funguje, je možné jej však dále rozvíjet.</p> <p><u>Možné aktivity pro naplnění cíle:</u></p> <p>Polytechnika a kariérové poradenství - návštěvy oborových akcí, exkurze, besedy, odborné/kreativní soutěže, rozvoj spolupráce se SŠ, VŠ, výzkumnými pracovišti technického zaměření, rozvoj využívání laboratorních cvičení, pokusů, projektů podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjející manuální zručnost dětí a žáků, podpora žáků s mimořádným zájmem o polytechniku, CLILL, environmentální projekty MŠ i ZŠ, zapojování odborníků z praxe do výuky, větší propustnost praxe do výukového procesu.</p> <p>Podnikavost a kreativita - organizace konzultací, debat a exkurzí na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky i učitele, pravidelné sdílení zkušeností (dílny nápadů apod.), projekty na činnost fiktivních firem či akcí Junior Achievement nebo v obdobných dalších (např. Podnikavá škola), zapojení žáků do přípravy a realizace projektů školy, obce.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření MAP	<p>Silná vazba – PO1, DO1, DO2, DO3</p> <p>Slabá vazba – VO6</p>
Indikátory	<p>Počet projektů zaměřených na polytechnické vzdělávání, iniciativu a kreativitu dětí a žáků a kariérové poradenství</p> <p>Průměrné hodnocení aktuálního stavu ZŠ a MŠ v hlavních a vedlejších oblastech podporovaných z OP – Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě, polytechnické vzdělávání</p>

Prioritní oblast	3 Kvalitní obsah a forma výuky
Strategický cíl	3.5 Rozvoj dalších kompetencí dětí a žáků
Popis cíle	<p>Cílem je rozvoj jazykových, digitálních, občanských, sociálních a kulturních kompetencí a podpora tělovýchovy a zdravého životního stylu.</p> <p>Škola rozvíjí mimo základní klíčové kompetence - čtenářská a matematická i další klíčové kompetence dětí a žáků. Patří sem jazyková gramotnost, digitální kompetence, sociální, občanské a kulturní kompetence a v neposlední řadě i tělovýchova a výchova ke zdravému životnímu stylu. Jazyková gramotnost dětí a žáků je velmi dobře hodnocena. V území chybí rodilí mluvčí. Pro oživení výuky jej využívá pouze jedna škola. Školy by se měly dále zaměřit na využívání cizojazyčných textů, tvorbu podnětného prostředí a zapojení do mezinárodních projektů a výměn. Sociální, občanské a kulturní kompetence jsou oblast, která je školami v území nejlépe hodnocena. Byly zde identifikovány pouze 2 slabé oblasti pod průměrem ČR. Nejvíce škol v území se hodlá zaměřit na motivaci žáků k celoživotnímu učení. Bylo by dobré akcentovat i projekty rozvíjející znalostí o regionu. Školy by měly také podporovat formování občanských postojů žáků vytvářením školních parlamentů a dalších formálních i neformálních platform žáků. V poslední době sledujeme narůstající problém s fyzickou kondicí dětí, žáků i mládeže spojené s dětskou obezitou. Hlavní odpovědnost nesou rodiče. Škola však může výrazně pozitivně ovlivňovat pohled dětí na pohybové aktivity a zdravý životní styl již od raného dětství. Z tohoto důvodu by bylo dobré se zaměřit na popularizaci sportu, podporu pohybu mimo vyučovací hodiny, hledání nadaných žáků pro oblast sportu a rozvoj spolupráce se sportovními organizacemi. Školy rovněž mohou ovlivnit stravování dětí během dne.</p> <p><u>Možné aktivity pro naplnění cíle:</u></p> <p>Jazyková gramotnost - spolupráce s rodilým mluvčím, využívání cizojazyčných textů/knih, vytváření jazykově podnětného prostředí, eTwinning, výměnné pobyty, apod.</p> <p>Digitální kompetence dětí a žáků – rozvoj zapojení ICT do výuky předmětů.</p> <p>Občanské, sociální a kulturní kompetence – projekty na rozvoj znalostí o regionu, soutěže, školní parlament a další žákovské platformy, podpora kritického myšlení, cvičení ve schopnosti analyzovat, třdit a dál pracovat se sdělovanými informacemi co nejobjektivnějším způsobem.</p> <p>Podpora tělovýchovy a zdravého životního stylu – opatření pro zvýšení pohybové aktivity o přestávkách, projekty o zdravotním životním stylu a stravování, úpravy školního jídelníčku, ovoce do škol, mléko do škol, besedy, soutěže škol.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření MAP	<p>Silná vazba – VO1, VO2, VO3, VO4</p> <p>Slabá vazba – VO6</p>
Indikátory	<p>Počet projektů zaměřených na ostatní kompetence dětí a žáků</p> <p>Průměrné hodnocení aktuálního stavu ZŠ a MŠ v hlavních a vedlejších oblastech podporovaných z OP – jazykové vzdělávání, sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence</p>
Prioritní oblast	3 Kvalitní obsah a forma výuky
Strategický cíl	3.6 Podpora zavádění alternativních forem vzdělávání
Popis cíle	<p>Cílem je podpora zavádění alternativních metod vzdělávání do ZŠ a MŠ v území.</p> <p>MŠ i ZŠ v území mají zájem o zavádění alternativních metod vzdělávání do výuky. Spíše však formou aplikace některých prvků než přímo zavedením celé metody. MŠ v Buku již aplikuje prvky Montessori. V Pavlovicích u Přerova je zájem o zřízení alternativní lesní školky. Velký zájem napříč školami je rovněž o metodu matematiky Hejného a nelze</p>

	<p>vyloučit příklon k dalším alternativním metodám. Tato aktivita by měla být podpořena a dále rozvíjena. V rámci vzdělávání v projektu MAP mohou být školy seznamovány se základy těchto přístupů a v rámci realizace MAP je dále rozvíjet a implikovat do ŠVP.</p> <p><u>Možné aktivity pro naplnění cíle:</u> Zavedení Montessori (úplné, částečné) do MŠ s návazností v ZŠ, aplikace metody Hejného do výuky matematiky na ZŠ, zřízení lesní školky, zavedení prvků lesní školky do výuky v běžných MŠ, přenos dobré praxe.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření MAP	<p>Silná vazba – PO1, PO2, PO3 Slabá vazba – DO1, DO2, VO1, VO2, VO3, VO4, VO6</p>
Indikátory	Počet subjektů zavádějících alternativní formy výuky
Prioritní oblast	3 Kvalitní obsah a forma výuky
Strategický cíl	3.7 Podpora mimoškolních a zájmových aktivit
Popis cíle	<p><i>Cílem je rozvoj mimoškolních aktivit dětí a především žáků prostřednictvím rozšíření nabídky zájmových kroužků a dalších aktivit podporujících jejich komplexní rozvoj.</i></p> <p>V rámci zkvalitňování vzdělávání je rovněž potřeba doplnit obsah předškolního a základního vzdělávání formou široké nabídky zájmových kroužků a činností organizací nejrůznějšího zaměření. Všemi dosažitelnými prostředky je třeba zajistit rozšiřování nabídky těchto mimoškolních, volnočasových aktivit a zvyšovat jejich kvalitu a úroveň. V území je činných řada organizací zaměřených na mimoškolní nabídku, rovněž nabídka kroužků ve školách je široká (omezena výší úvazků pedagogů). SVČ jsou ale v Lipníku nad Bečvou. Obce vidí rozvoj kroužků jako podstatnou součást nabídky škol mající vliv na atraktivitu školy pro rodiče. Školy by se měly snažit udržet a rozšířit školní kroužky nabízené přímo v obci bez nutnosti dojíždění. Pozornost by se měla zaměřit na aktivity podporující gramotnost, polytechnické, tělovýchovné a rovněž umělecké.</p> <p><u>Možné aktivity pro naplnění cíle:</u> Rozvoj školních kroužků realizovaných SVČ a NNO i v budově škol, rozvoj mimoškolních činností v rámci školních družin, podpora vzniku kroužků zaměřených na polytechniku. Rozvoj nabídky tělovýchovných organizací, podpora uměleckých kompetencí – ZUŠ, umělecké kroužky v ZŠ a MŠ. Rozvoj činnosti rodinných center, podpora vzniku nových rodinných center v obcích.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření MAP	<p>Silná vazba – VO6 Střední vazba – PO1, PO2, PO3, DO1, DO2, VO1, VO2, VO3, VO4</p>
Indikátory	<p>Počet kroužků Počet dětí a žáků zapojených do mimoškolního a zájmového vzdělávání</p>

3.2.4 P04 Rozvoj spolupráce a partnerství

Prioritní oblast 4 obsahuje celkem 5 strategických cílů.

Prioritní oblast	Prioritní oblast
Strategický cíl	4.1 Rozvoj vzájemné spolupráce škol
Popis cíle	<p>Cílem je rozvoj hlubší spolupráce škol v území i mimo něj.</p> <p>Základním kamenem spolupráce je především vzájemná spolupráce všech škol v území. Školy spolu již řadu let úspěšně spolupracují, většinou se však jedná pouze o spolupráci dvou nebo tří sousedních škol. Probíhá výměna zkušeností, pedagogové společně jezdí na DVPP, jsou uzavírána partnerství pro různorodé projekty. Tuto spolupráci by však bylo dobré dále prohloubit. Předmětem spolupráce by mělo být především sdílení zkušeností a dobré praxe v rámci celého území. Vhodná by byla organizace pravidelných setkání ředitelů a pedagogů se stejnou aprobací, lze uvažovat o vytvoření společného diskuzního fóra, podpoře vzájemných návštěv, hospitací a hledání pedagogů – leaderů, od nichž by mohly získávat zkušenosti i ostatní školy. Vzdělávání v rámci projektu MAP ukazuje výhody společného vzdělávání přímo v místě bez nutnosti nákladů na dopravu a s nemalou úsporou času. Možnou cestou by mohlo být rovněž sdílení pedagogů a specialistů v rámci území. Jednoznačně by bylo dobré dále pokračovat v realizaci společných projektů, a rozšířit organizaci společných soutěží o meziškolní klání např. s regionální tematikou. Zcela zásadním tématem je pak rozvoj spolupráce pro usnadnění přechodu dětí z MŠ do ZŠ a mezi 1. a 2. stupněm ZŠ. Toto se ukazuje jako problém především u škol, které nejsou spojené ZŠ a MŠ a u ZŠ, které nemají 2. stupeň. Je nezbytné společně více pracovat na sjednocení učiva tak, aby přechod byl co nejméně problematický zvláště pro děti se SVP.</p> <p>Školy rovněž úspěšně realizují projekty se zahraničními partnery. V této souvislosti se nabízí především rozvoj spolupráce s polskými školami. MAS Moravská brána má v Opolském vojvodství partnerskou MAS, která eviduje zájem nejméně 6 polských škol o spolupráci se školami v území MAS. V rámci rozvoje jazykové gramotnosti by bylo dobré hledat další partnery i v anglicky a německy mluvících zemích.</p> <p><u>Možné aktivity pro naplnění cíle:</u></p> <p>Společné projekty MŠ a ZŠ, soutěže škol, propojování výstupní diagnostiky a zpětné vazby, propojování MŠ – ZŠ, 1. a 2. stupně ZŠ, projekty na spolupráci se SŠ - zvyšování prostupnosti do ZŠ, sdílení dobré praxe, vzájemné návštěvy, hospitace, společné vzdělávání, vytvoření společného diskuzního fóra, pravidelné setkávání ředitelů, setkávání pedagogů se stejnou aprobací, sdílení pedagogů a specialistů v rámci území, rozvoj spolupráce se školami v zahraničí.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření MAP	<p>Silná vazba – VO6</p> <p>Střední vazba – PO1, PO2, PO3, DO1, DO2, DO3, VO1, VO2, VO3, VO4</p> <p>Slabá vazba – VO5</p>
Indikátory	Počet realizovaných aktivit spolupráce
Prioritní oblast	4 Rozvoj spolupráce a partnerství
Strategický cíl	4.2 Rozvoj spolupráce škol a obcí
Popis cíle	<p>Cílem je rozšířit vzájemnou spolupráci škol se zřizovateli a ostatními obcemi v území.</p> <p>Školy většinou dobře spolupracují s vlastním zřizovatelem. Významnou měrou se podílí na kulturním životě obce. Tvoří program na setkání se seniory, besídky pro rodiče, velikonoční či vánoční jarmarky, atd. Stále zde však existuje prostor pro další projekty a rozvoj hlubší spolupráce. Újezdové obce, tedy obce, které školu nemají a jejichž děti dojíždí do obce sousední, často poukazují na fakt, že nemají možnost jak z tohoto také profitovat. Školní vystoupení se konají pouze ve zřizovatelské obci. Obce by uvítaly</p>

	<p>spolupráci v této oblasti tak, aby rovněž mohly obohatit kulturní život svých občanů. Školy jsou rovněž místem, kde je možné v dětech budovat vyšší povědomí o regionální identitě. Přestože se nabízí řada témat, která mohou být zařazeny do výuky v rámci aktivit obce, školy tohoto potenciálu plně nevyužívají. Může jít o propojení vlastivědy a lokálních historických zajímavostí, přírodovědy a prozkoumání fauny a flory v okolí školy, základy environmentální výuky a zkoumání, jak obce nakládají s odpady a zapojují se do ochrany životního prostředí, atd. Spolupráce škol je v této oblasti omezená a bylo by vhodné ji dále rozvíjet. Obce společně hodně diskutují i využití škol mimo vyučování. Problematické využívání prostor školy pro veřejnost může mít pozitivní ekonomický přínos pro zřizovatele a může pomoci s financováním provozních nákladů. Existují však praktické i legislativní překážky, které je složité řešit. Bylo by možné uvažovat o společném postupu a pilotním odzkoušení v jedné ze škol s následným přenosem dobré praxe do dalších zařízení v území v případě, že se prokáže, že zvolený model je udržitelný. Důležitou součástí je i rozvoj hlubší spolupráce škol s knihovnami, které jsou příspěvkovými organizacemi obcí.</p> <p><u>Možné aktivity pro naplnění cíle:</u></p> <p>Společné aktivity/projekty škol, obcí a spolků v oblasti kultury, osvěty, environmentu (dětské dny, dny šikovných rukou, úklidový "den pro obec", Den Země, setkání seniorů, akce pro děti), rozvoj spolupráce škol s tzv. újezdovými obcemi, projekty na posílení regionální identity, využití prostor škol mimo vyučování veřejností, společné projekty s místními knihovnami.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření MAP	<p>Silná vazba – VO3, VO4, VO6 Střední vazba – VO5</p>
Indikátory	Počet realizovaných aktivit spolupráce
Prioritní oblast	4 Rozvoj spolupráce a partnerství
Strategický cíl	4.3 Podpora volnočasových zařízení a jejich spolupráce s partnery v území
Popis cíle	<p><i>Cílem je rozvoj hlubší spolupráce organizací poskytujících mimoškolní vzdělávání s ostatními aktéry v území (obce, školy).</i></p> <p>Organizace poskytující mimoškolní vzdělávání jsou důležitým partnerem škol a obcí. Spolupráce s obcemi je velmi dobrá. Obce se snaží NNO vycházet vstříc např. poskytováním prostor pro činnost, sponzorstvím, podílením se na společných akcích, nebo je jejich přímým zřizovatelem (SVČ). Rezervy jsou ale stále ve spolupráci se školami, kde je prostor pro její další rozvoj především. Nabízí se rozvoj nabídky volnočasových aktivit přímo ve školách zajišťovaných pracovníky organizací mimoškolního vzdělávání, besedy, přednášky ve školách, propagace nabídky těchto organizací ve školách, realizace společných projektů.</p> <p><u>Možné aktivity pro naplnění cíle:</u></p> <p>Společná koordinace volnočasových programů NNO a škol, besedy ve školách; společné projekty organizací neformálního vzdělávání a škol, rozvoj kroužků, spolupráce s obcí - lepší využití kapacit obecních prostor, společné projekty, tematické přednášky.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření MAP	<p>Silná vazba – VO6 Slabá vazba – PO1, PO2, PO3, DO1, DO2, DO3, VO1, VO2, VO3, VO4</p>
Indikátory	Počet realizovaných aktivit spolupráce

Prioritní oblast	4 Rozvoj spolupráce a partnerství
Strategický cíl	4.4 Budování a rozvoj vztahů škol s odbornými institucemi a hospodářskou sférou
Popis cíle	<p><i>Cílem je rozvoj existující spolupráce škol s odbornými institucemi a navázání spolupráce s hospodářskou sférou.</i></p> <p>Základní i mateřské školy v území nyní spolupracují se speciálně pedagogickými centry, pedagogicko-psychologickými poradnami, OSPODem, mateřské školy i s klinickými logopedy. V rámci prohloubení spolupráce škol a odborných institucí by bylo dobré organizovat odborná setkání zejména s akcentem na probíhající inkluzi a aktuální změny, které provází novelu školského zákona. V území se dosud nedaří navázat hlubší spolupráci s hospodářskou sférou. Školy spolupracují s přerovským IPS zřízeným při úřadu práce v rámci kariérového poradenství. Žáci jezdí na besedy, IPS poskytuje školám potřebné informace. Jiné spojení směrem k trhu práce a podnikatelským subjektům však dosud vytvořeno nebylo. Přitom velké firmy mají o spolupráci zájem, spolupracují již se školami středními a rády by navázali užší kontakt i s devítiletými základními školami. Jsou ochotny nabídnout školám sponzoring, nákup pomůcek (např. polytechnické stavebnice do MŠ i ZŠ) a jsou připraveny k zahájení společné diskuze. Další možnou oblastí spolupráce přímo v obci by mohly být projekty o řemeslech se zapojením místních živnostníků např. z řad rodičů.</p> <p><u>Možné aktivity pro naplnění cíle:</u></p> <p>Odborná setkání pedagogů, ředitelů škol s profesionály z ostatních dotčených sfér – SPC, PPP, klinický logoped, IPS, OSPOD, atd., větší prostup odborných institucí do škol, vytvoření společné platformy, zvyšování informovanosti; společné projekty škol a podniků, navazování vztahů, podpora sponzorství vč. materiálového, projekty na seznamování žáků s praktickou podobou profesí, seznamování s řemeslníky v území.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření MAP	Silná vazba – PO1, PO3, DO1, DO2, DO3, VO6
Indikátory	Počet realizovaných aktivit spolupráce
Prioritní oblast	4 Rozvoj spolupráce a partnerství
Strategický cíl	4.5 Rozvoj vztahu škol s rodiči
Popis cíle	<p><i>Cílem je vytvoření plnohodnotného partnerství škol a rodičů v území.</i></p> <p>Z diskuzí probíhajících v území je patrné, že tato oblast je pro rozvoj dětí a žáků klíčová a že je nezbytné se na tuto oblast zaměřit a vytvořit funkční partnerství. Především je třeba si uvědomit, že v území existují značné rozdíly mezi přístupem škol a rodičů ke vzájemné spolupráci a komunikaci. Žádné problémy ve vztahu k rodičům nemá pouze soukromá škola, to je dáno jednak tím, že rodiče jejich žáků se o vzdělávání svých dětí velmi zajímají a jsou ke spolupráci motivováni, na druhou stranu škola je otevřená a poskytuje rodičům maximum informací jak ve škole, tak prostřednictvím webových stránek, pravidelně dělá šetření spokojenosti rodičů a přijímá potřebná opatření pro zlepšení. Ve státních školách jsou rodiče vysoce motivováni vedle rodičů, kteří se o vzdělávání svých dětí nezajímají vůbec a mezi nimi je většina rodičů, kteří se zajímají o školu průměrně. Je zde velký prostor pro rozvoj spolupráce. Na druhou stranu stupeň otevřenosti škol a míra poskytovaných informací se různí a i zde je prostor pro zlepšení (viz PO 2). Spolupráce s rodiči by měla probíhat v souladu s aktuálními potřebami jednotlivých kompetencí - od rozvoje řeči, sociálních návyků přes zvyšování motivace žáků ke studiu, domácímu čtení, organizace setkávání s rodiči dětí a žáků ve školách - setkání s odborníky, kariérové poradenství až po zapojení rodičů do akcí a projektů škol.</p> <p><u>Možné aktivity pro naplnění cíle:</u></p>

	Zlepšování informovanosti rodičů, zvýšení dostupnosti informací z výuky; společné aktivity s rodiči dětí a žáků v různých tématech, setkávání rodičů dětí se SVP, představování profesí rodičů, organizace setkávání s rodiči dětí a žáků ve školách - setkání s odborníky.
Vazba na povinná a doporučená opatření MAP	Silná vazba – PO1, PO2, PO3, DO1, DO2, DO3, VO1, VO2, VO3, VO4, VO6
Indikátory	Počet realizovaných aktivit spolupráce

3.3 REFERENČNÍ RÁMEC

Všechny strategické cíle mají vazbu na povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP. V rámci stanovení provázanosti rozlišujeme vazbu silnou – xxx, středně silnou – xx a slabou – x.

Tabulka 2 Referenční rámec

	PO1	PO2	PO3	DO1	DO2	DO3	VO1	VO2	VO3	VO4	VO5	VO6
	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita	Čtenářská a matematická gramotnost	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	Rozvoj podnikavosti dětí a žáků	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	Kariérové poradenství v ZŠ	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	Investice do rozvoje kapacit základních škol	Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
PO1 Vybavení vzdělávacích zařízení odpovídající moderním požadavkům na výuku												
SC 1.1 Zlepšení stavebně-technického a materiálního vybavení zařízení pro předškolní výchovu, vzdělávání a péči	xxx		xxx	x	xx		xx	xx	x	x		xx
SC 1.2 Zlepšení stavebně-technického a materiálního vybavení základních škol		xx	xxx	x	xxx	x	xxx	xxx	x	x	xxx	xxx
SC 1.3 Zlepšení stavebně-technického a materiálního vybavení zařízení pro neformální vzdělávání	x	x	x	x	xx		xx	xx	xx	xx		xxx
PO2 Kvalitní personální zázemí a řízení												
SC 2.1 Zvyšování počtu pedagogických i nepedagogických pracovníků jako základ kvalitního vzdělávání	xxx	xxx	xxx	xx	xx	x	xx	xx	xx	xx		xxx
SC 2.2 Zvyšování kvalifikace a motivace pedagogického i nepedagogického personálu	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx		xxx
SC 2.3 Zvyšování kvality řízení	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx		xxx
SC 2.4 Zlepšení prezentace škol a organizací zájmového vzdělávání	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		xxx

	PO1	PO2	PO3	DO1	DO2	DO3	VO1	VO2	VO3	VO4	VO5	VO6
	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita	Čtenářská a matematická gramotnost	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	Rozvoj podnikavosti dětí a žáků	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	Kariérové poradenství v ZŠ	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	Investice do rozvoje kapacit základních škol	Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
PO3 Kvalitní obsah a forma výuky												
SC 3.1 Zkvalitnění předškolního vzdělávání a péče	xxx	x	xxx	xxx	xxx		xxx	xxx	xxx	xxx		x
SC 3.2 Rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti		xxx										x
SC 3.3 Podpora opatření pro inkluzi			xxx									x
SC 3.4 Podpora odborného vzdělávání, polytechnické výchovy, kariérového poradenství a podnikavosti dětí a žáků	xxx			xxx	xxx	xxx						x
SC 3.5 Rozvoj dalších kompetencí dětí a žáků							xxx	xxx	xxx	xxx		xxx
SC 3.6 Podpora zavádění alternativních forem vzdělávání	xxx	xxx	xxx	x	x		x	x	x	x		x
SC 3.7 Podpora mimoškolních a zájmových aktivit	xx	xx	xx	xx	xx		xx	xx	xx	xx		xxx
PO4 Rozvoj spolupráce a partnerství												
SC 4.1 Rozvoj vzájemné spolupráce škol	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	x	xxx
SC 4.2 Rozvoj spolupráce škol a obcí									xxx	xxx	xx	xxx
SC 4.3 Podpora volnočasových zařízení a jejich spolupráce s partnery v území	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		xxx
SC 4.4 Budování a rozvoj vztahů škol s odbornými institucemi a hospodářskou sférou	xxx		xxx	xxx	xxx	xxx						xxx
SC 4.5 Rozvoj vztahu škol s rodiči	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx		xxx

Zdroj: Vlastní zpracování, 2016

3.3 INVESTIČNÍ PRIORITY

Součástí Strategického rámce MAP je rovněž tabulka investičních priorit, která tvoří přílohu MAP č. 1. Tato příloha obsahuje přehled všech projektových záměrů obsažený v dohodách o prioritách v území MAP pro ORP Lipník nad Bečvou. Tabulka podléhá aktualizaci jedenkrát za půl roku v intervalech prosinec 2016, červen 2017 a prosinec 2017. Aktualizované znění schvaluje Řídící výbor MAP.

Záměry jsou rozděleny do dvou tabulek a sice:

Tabulka 1 Seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI a CLLD zpracovaný pro území MAP ORP Lipník nad Bečvou.

Tabulka 2 Ostatní investiční záměry mimo SC 4.2 IROP a integrované nástroje ITI a CLLD

Na základě zjištěných potřeb byly u dohodnutých investičních priorit stanoveny oblasti investičních priorit a s ohledem na četnost výskytu záměrů v území byly tyto oblasti prioritizovány (od nejčastější po nejméně častou).

U projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI a CLLD převažují projekty, které kombinují několik prioritních oblastí, jeden projekt tak může spadat do více oblastí. Oblast práce s digitálními technologiemi je součástí projektů zaměřených na jazykové, přírodovědné a technické vzdělávání a nemůže být realizována samostatně, proto není stanovena jako samostatná prioritní oblast. U projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI a CLLD bylo stanoveno 5 oblastí, nejvýznamnější prioritní oblastí je Zázemí pro přírodní vědy.

Tabulka 3 Prioritizace oblastí investičních priorit pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI a CLLD

	Oblast investičních priorit	Počet záměrů
1	Zázemí pro přírodní vědy	14
2	Bezbariérové úpravy	9
3	Zázemí pro technické a řemeslné obory	9
4	Zázemí pro jazykové vzdělávání	7
5	Rozšíření kapacit ZŠ a MŠ	4

Zdroj: Vlastní zpracování, 2016

U ostatních investičních záměrů nepodporovatelných z SC 4.2 IROP a integrovaných nástrojů ITI a CLLD bylo stanoveno 8 oblastí, nejvýznamnější prioritní oblastí je Oprava, modernizace a rekonstrukce budov.

Tabulka 4 Prioritizace oblastí investičních priorit mimo SC 4.2 IROP a integrované nástroje ITI a CLLD

	Oblast investičních priorit	Počet záměrů
1	Oprava, modernizace a rekonstrukce budov (střecha, opláštění, zateplení, vytápění, podlahy, rozvody, venkovní úpravy a oplocení, výstavba skladových prostor)	33
2	Výstavba, rekonstrukce a modernizace zázemí pro pohybové aktivity (zahrady, hřiště, tělocvičny, pohybové učebny)	16
3	Obnova vnitřního vybavení (učebny, kabinety, sborovny, šatny)	7
4	Výstavba, rekonstrukce a modernizace kuchyní a jídelen	6
5	Rekonstrukce sociálního zařízení	5
6	Výstavba, rekonstrukce a modernizace učeben, knihoven, družin a prostor pro relaxaci	4
7	Výstavba, rekonstrukce a modernizace zázemí pro pedagogy (kabinety, sborovny)	2
8	Bezbariérovost MŠ	1

Zdroj: Vlastní zpracování, 2016

SEZNAM TABULEK A GRAFŮ

Tabulky

Tabulka 1 Zastoupení institucí v ŘV MAP	5
Tabulka 2 Referenční rámec	23
Tabulka 3 Prioritizace oblastí investičních priorit pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI a CLLD	25
Tabulka 4 Prioritizace oblastí investičních priorit mimo SC 4.2 IROP a integrované nástroje ITI a CLLD	25

Schéma

Schéma 1 Přehled prioritních oblastí a strategických cílů MAP	8
---	---

SEZNAM PŘÍLOH

Příloha č. 1	Investiční priority
--------------	---------------------

Příloha č. 1 INVESTIČNÍ PRIORITY

Tabulka 1 Seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI a CLLD zpracovaný pro území MAP ORP Lipník nad Bečvou.

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP	Typ projektu:					
					s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení	Rozšiřování kapacit kmenových učeben MŠ nebo ZŠ
					Cizí jazyk	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digitálními technologiemi		
Základní škola a mateřská škola Jezernice, p.o. 751 31 Jezernice 39, Jezernice IČO: 71005633 RED IZO: 600146685	Modernizace ZŠ	2.500.000,- Kč	2017 - 2023	1.2 (3.3, 3.4, 3.5) ¹	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola Lipník nad Bečvou, Osecká 315, okres Přerov, p.o. 751 31 Lipník nad Bečvou IČO: 44940343 RED IZO: 600146871	Modernizace učebny fyziky, přílehlých technických místností a kabinetu včetně vybavení	1.100.000,- Kč	2017	1.2 (3.3, 3.4, 3.5)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola a mateřská škola Lipník nad Bečvou, ulice Hranická 511, p.o. 751 31 Lipník nad Bečvou IČO: 44940351 RED IZO: 600146766	Vybudování odborné učebny pro výuku cizích jazyků včetně pořízení vybavení a zajištění bezbariérovosti	4.500.000,- Kč	2017 – 2018	1.2 (3.3, 3.5)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola a mateřská škola Loučka, p.o.	Vybudování odborné učebny ICT včetně vybavení, dobudování	2.500.000,- Kč	2017 - 2023	1.2 (3.3, 3.4, 3.5)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

¹ Vždy je uvedena vazba na hlavní strategický cíl MAP, v závorce jsou uvedeny další cíle, na něž má realizace projektu vliv, protože projekt vytváří materiálně-technické podmínky pro realizaci těchto cílů

Loučka 32, 751 31 Loučka IČO: 71009744 RED IZO: 650060288	bezbariérovosti a realizace venkovních úprav										
Základní škola a Mateřská škola Osek nad Bečvou, okres Přerov Osek nad Bečvou 78, 751 22 Osek nad Bečvou IČO: 43541712 RED IZO: 600146758	Modernizace ZŠ Osek nad Bečvou	9.680.000,- Kč	2018	1.2 (3.3, 3.4, 3.5)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Základní škola a mateřská škola Pavlovice u Přerova, okres Přerov, p.o. Pavlovice u Přerova 133, 751 12 Pavlovice u Přerova IČO: 73184098 RED IZO: 650056531	Výstavba bezbariérového vchodu, zajištění bezbariérovosti schodišť a sociálního zázemí	4.000.000,- Kč	2017 - 2018	1.2 (3.3)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rekonstrukce fyzikální a chemické učebny, vybudování učebny cizích jazyků a informatiky, vybudování počítačové sítě v budovách školy a zajištění připojení k internetu	2.000.000,- Kč	2017 - 2018	1.2 (3.4, 3.5)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rekonstrukce učebny přírodopisu a zeměpisu a učebny pracovních činností včetně vybavení	1.500.000,- Kč	2017 - 2023	1.2 (3.4, 3.5)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Základní škola a mateřská škola Prosenice, p.o. Školní 49, 751 21 Prosenice IČO: 70982651 RED IZO: 600146596	Přírodní vědy moderně a prakticky	5.000.000,- Kč	2017 - 2023	1.2 (3.3, 3.4, 3.5)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola a Slaměnickova mateřská škola Radslavice, p.o. Školní 5, 751 11 Radslavice IČO: 70994382 RED IZO: 600146642	Vybudování bezbariérového přístupu v celé ZŠ, výstavba šaten s bezbariérovým přístupem, modernizace jazykové učebny a výstavba kabinetu k nové učebně	3.500.000,- Kč	Červen – prosinec 2017	1.2 (3.3, 3.4, 3.5)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola a mateřská škola Sluníčko s.r.o. Loučská 237, 751 31 Lipník nad Bečvou IČO: 25366556 RED IZO: 600001741	Rozšíření kapacity mateřské školy Sluníčko v Lipníku nad Bečvou	8.500.000,- Kč	1. 4. 2017 – 1. 4. 2019	1.1 (3.1)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Bezbariérový přístup a zřízení odborných učeben v základní škole	5.500.000,- Kč	1. 2. 2017 - 31. 8. 2019	1.2 (3.3, 3.4, 3.5)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola a Mateřská škola Soběchleby, p.o. Soběchleby 198, 753 54 Soběchleby IČO: 71001204 RED IZO: 600146707	Výstavba bezbariérového vchodu, zajištění bezbariérovosti schodišť a sociálního zázemí a realizace venkovních úprav	5.000.000,- Kč	2017 - 2023	1.2 (3.3)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Vybudování učebny ICT včetně vybavení, vybudování a rekonstrukce počítačové sítě a zajištění připojení k Internetu	1.000.000,- Kč	2017 - 2023	1.2 (3.5)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Vybudování učebny cizích jazyků včetně vybavení a odborné učebny přírodních věd	1.500.000,- Kč	2017 - 2023	1.2 (3.4, 3.5)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Modernizace učebny chemie a fyziky a jejího vybavení, doplnění vybavení (interaktivní tabule, PC...)	1.000.000,- Kč	2017 - 2023	1.2 (3.4, 3.5)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Modernizace školních dílen, přílehlých technických místností a kabinetu včetně vybavení	1.000.000,- Kč	2017 - 2023	1.2 (3.4, 3.5)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CENTRUM PRO RODINU RÁJ z.s. Pavlovice u Přerova 5, 751 12 Pavlovice u Přerova IČO: 22661701	Zřízení dětské skupiny pro děti od 2 do 6 let s registrací u MPSV (přestavba, úprava a vybavení prostor hygienického zázemí)	2.500.000,- Kč	Duben 2017 - 2019	1.1 (3.1)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Zřízení environmentální praktické učebny s přírodní zážitkovou komunitní zahradou pro děti, dospělé i rodiny	2.500.000,- Kč	Podzim 2017 – 2019	1.3 (3.7)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Zřízení LESNÍ ŠKOLKY s registrací u MŠMT (nákup mobilního zázemí a vybavení, úprava bezprostředního okolí)	1.300.000,- Kč	2018 - 2020	1.1 (3.1, 3.6)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Tabulka 2 Ostatní investiční záměry mimo SC 2.4 IROP a integrované nástroje ITI a CLLD

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP
Základní škola a mateřská škola Jezernice, p.o. 751 31 Jezernice 39, Jezernice IČO: 71005633 RED IZO: 600146685	Sanace vlhkosti budovy ZŠ	1.000.000,- Kč	2017 - 2023	1.2
	Zateplení - energetické úspory budovy ZŠ	2.000.000,- Kč	2017 - 2023	1.2
	Bezbariérovost budovy MŠ	1.000.000,- Kč	2017 - 2023	1.1 (3.3)
	Mateřské centrum, prostor pro dětské skupiny	5.000.000,- Kč	2017 - 2023	1.3
	Rekonstrukce střechy nad keramickou dílnou	1.000.000,- Kč	2017 - 2023	1.2
	Vybudování skladů a archívu školy	1.000.000,- Kč	2017 - 2023	1.2
	Vybudování školní kuchyně	2.000.000,- Kč	2017 - 2023	1.2
	Přírodní zahrada MŠ	1.000.000,- Kč	2017 - 2023	1.1 (3.1)
	Čtenářský klub	300.000,- Kč	2017 - 2023	1.2 (3.2)
	Zařízení sborovny – zázemí pro učitele	300.000,- Kč	2017 - 2023	1.2
Základní škola a mateřská škola Lipník nad Bečvou, ulice Hranická 511, p.o. 751 31 Lipník nad Bečvou IČO: 44940351 RED IZO: 600146766	Vybudování venkovního hřiště pro děti MŠ	700.000,- Kč	2017	1.1 (3.1, 3.5)
	Oprava fasády školy včetně výměny klempířských prvků	7.500.000,- Kč	2018	1.1, 1.2
	Revitalizace stávajícího venkovního sportovního areálu školy	5.000.000,- Kč	2019	1.2 (3.5)
	Oprava podlah v ZŠ – třídy, odborné učebny, chodby, kabinety	2.000.000,- Kč	Průběžně	1.2
	Zateplení sportovní haly, výměna oken a dveří, oprava elektroinstalace	6.000.000,- Kč	2020	1.2
	Celková oprava elektroinstalace v základní a mateřské škole	3.500.000,- Kč	2021	1.1, 1.2
Mateřská škola Lipník nad Bečvou, p.o., pracoviště Zahradní 1300, 751 31 Lipník nad Bečvou IČO: 71011862 RED IZO: 672000423	Rekonstrukce sociálních zařízení budovy školy s bezbariérovým vstupem	300.000,- Kč	2017 - 2023	1.1 (3.1)
	Oprava podezdívky a oplocení celého areálu mateřské školy	400.000,- Kč	2017 - 2023	1.1
	Přebudování a modernizace terasy na rozšíření hrací plochy	500.000,- Kč	2017 - 2023	1.1 (3.1, 3.5)

Základní škola a mateřská škola Loučka, p.o. Loučka 32, 751 31 Loučka IČO: 71009744 RED IZO: 650060288	Oprava střechy a zateplení budovy	5.500.000,- Kč	2017 - 2023	1.1, 1.2
Základní škola a mateřská škola Pavlovice u Přerova, okres Přerov, p.o. Pavlovice u Přerova 133, 751 12 Pavlovice u Přerova IČO: 73184098 RED IZO: 650056531	Zateplení budovy mateřské školy, výměna oken, sanace vlhkého zdiva	2.000.000,- Kč	2018	1.1
	Oprava podlah v budově č. 133 – třídy, kabinety, sklady	1.000.000,- Kč	2017 - 2023	1.2
	Obnova vybavení kabinetů, ředitelny a kmenových tříd	500.000,- Kč	2019	1.2
	Oprava budovy školní jídelny a tělocvičny – střecha, odpady, šatny, vchod, okna, zateplení, sanace vlhkého zdiva, nový nábytek	4.000.000,- Kč	2017 – 2023	1.2
	Výstavba plynové kotelny a teplovodního topení v budově mateřské školy	600.000,- Kč	2017 – 2023	1.1
	Oprava střechy budovy 2. stupně	1.000.000,- Kč	2017 – 2023	1.2
	Stavba tělocvičny	20.000.000,- Kč	2017 – 2023	1.2 (3.5)
Základní škola a mateřská škola Prosenice, p.o. Školní 49, 751 21 Prosenice IČO: 70982651 RED IZO: 600146596	Rekonstrukce a úprava tělocvičny, stropu a osvětlení tělocvičny	5.000.000,- Kč	2017 - 2023	1.2 (3.5)
	Zateplení budovy mateřské školy a školní družiny	2.000.000,- Kč	2017 - 2023	1.1, 1.2
	Rekonstrukce a úprava podlah ve třídách základní školy	600.000,- Kč	2017 - 2023	1.2
	Rekonstrukce sociálního zařízení v tělocvičně	1.000.000,- Kč	2017 - 2023	1.2
	Rekonstrukce, vybavení školní kuchyně, výdejny	300.000,- Kč	2017 - 2023	1.2
Základní škola a Slaměnickova mateřská škola Radslavice, p.o. Školní 5, 751 11 Radslavice IČO: 70994382 RED IZO: 600146642	Výstavba pohybové učebny	8.000.000,- Kč	2018 - 2023	1.2 (3.5)
Základní škola a mateřská škola Sluníčko s.r.o. Loučská 237, 751 31 Lipník nad Bečvou IČO: 25366556 RED IZO: 600001741	Vybudování mobilní tělocvičny	2.800.000,- Kč	1. 2. 2017 - 31. 8. 2019	1.2, 1.3 (3.5)

Základní škola a Mateřská škola Soběchleby, p.o. Soběchleby 198, 753 54 Soběchleby IČO: 71001204 RED IZO: 600146707	Oprava podlah budovy základní školy (třídy, odborné učebny, chodby, kabinety)	2.000.000,- Kč	2017-2023	1.2
	Rekonstrukce sociálního zařízení budovy základní školy	1.000.000,- Kč	2017-2023	1.2
	Rekonstrukce šaten pro žáky včetně vybavení šatními skříňkami	300.000,- Kč	2017-2023	1.2
	Obnova vybavení tříd, odborných učeben, kabinetů, sborovny a ředitelny	600.000,- Kč	2017-2023	1.2
	Rekonstrukce plynové kotelny základní školy, modernizace systému vytápění	2.500.000,- Kč	2017-2023	1.2
	Vybudování - revitalizace venkovního sportovního areálu základní školy	5.000.000,- Kč	2017-2023	1.2
	Revitalizace okolí základní školy včetně vybudování učebny pro venkovní výuku	1.500.000,- Kč	2017-2023	1.2
	Oplocení areálu základní školy	1.000.000,- Kč	2017-2023	1.2
	Oprava – rekonstrukce budovy tělocvičny včetně zateplení, rekonstrukce vnitřních prostor včetně povrchu	5.000.000,- Kč	2017-2023	1.2
	Rekonstrukce střechy mateřské školy a školní jídelny	5.000.000,- Kč	2017-2023	1.1
	Rekonstrukce budovy mateřské školy a školní jídelny včetně zateplení a výměny oken	7.000.000,- Kč	2017-2023	1.1
	Rekonstrukce plynové kotelny mateřské školy, modernizace systému vytápění	1.500.000,- Kč	2017-2023	1.1
	Rekonstrukce sociálního zařízení budovy mateřské školy	500.000,- Kč	2017-2023	1.1
	Oprava podlah budovy mateřské školy a školní jídelny (třídy, chodby, ostatní prostory, jídelna, kuchyň, sklady...)	1.000.000,- Kč	2017-2023	1.2
	Obnova vybavení tříd a ředitelny	200.000,- Kč	2017-2023	1.2
	Oprava oplocení mateřské školy	500.000,- Kč	2017-2023	1.1
	Revitalizace zahrady mateřské školy včetně vybudování učebny pro venkovní výuku	1.000.000,- Kč	2017-2023	1.1
Rekonstrukce prostor školní kuchyně, přilehlých prostor a skladů včetně vybavení	5.000.000,- Kč	2017-2023	1.2	
MŠ Sušice, p.o. Sušice 63, 751 11 Sušice IČO: 70989818 RED IZO: 600145841	Rekonstrukce sociálního zařízení	500.000,- Kč	2017 - 2022	1.1
	Rekonstrukce a dovybavení školní kuchyně	400.000,- Kč	2017 - 2022	1.1
	Nové herní prvky školní zahrady	500.000,- Kč	2017 - 2022	1.1 (3.1, 3.5)

Mateřská škola Tučín, p.o. Tučín 100, 751 16 Tučín IČO: 47184787 RED IZO: 600145549	Výměna topení (kotel+ tělesa + rozvody)	290.000,- Kč	2017	1.1
	Zastřešení budovy	1.000.000,- Kč	2017 - 2023	1.1
	Venkovní učebna (pergola)	250.000,- Kč	2017 - 2023	1.1 (3.1)
	Zlepšení výuky v MŠ – interaktivní tabule	50.000,- Kč	2017 - 2023	1.1 (3.1)
MŠ Veselíčko, p.o. Tupec 40, 751 25 Veselíčko IČO: 75029961 RED IZO: 600145875	Rekonstrukce a rozšíření šaten včetně nové přístavby	600.000,- Kč	2017 - 2018	1.1
	Rekonstrukce krovů a střechy hlavní budovy, zateplení	1.000.000,- Kč	2018 – 2019	1.1
	Nové herní prvky školní zahrady	500.000,- Kč	2017	1.1 (3.1, 3.5)
	Přístavba zastřešené terasy s přímým výstupem z budovy školky do zahrady	500.000,- Kč	2018 – 2019	1.1
	Modernizace čelní dlažby	150.000,- Kč	2018 – 2020	1.1
	Nová boční fasáda s logem a barevnými dětskými motivy	60.000,- Kč	2018	1.1
	Další modernizace vybavení školní kuchyně	100.000,- Kč	2017 - 2020	1.1
	Nové vozidlo pro zásobování škol a obyvatel obědy	400.000,- Kč	2017 - 2020	1.1 (3.1, 4.1)
	Oprava skladu hraček na zahradě	100.000,- Kč	2017 - 2020	1.1
Rekultivace zadní části školní zahrady	100.000,- Kč	2017 - 2020	1.1	

Schválil řídicí výbor MAP jako aktuální platnou verzi ke 12. prosinci 2016.

v Lipníku nad Bečvou dne 12. prosince 2016

Podpis předsedy řídicího výboru MAP

