



EVROPSKÁ UNIE
EVROPSKÝ FOND PRO REGIONÁLNÍ ROZVOJ
ŠANCE PRO VÁŠ ROZVOJ



MINISTERSTVO
PRO MÍSTNÍ
ROZVOJ ČR

Střední odborná škola podnikání a obchodu, spol. s r. o.

Prostějov

Zlepšení výuky odborné angličtiny na Střední odborné škole podnikání a obchodu v Prostějově

Veronika Sekaninová

Alena Dostálová

Filip Eliáš

Kamil Vládek

Obsah:

1. Popis výchozího stavu	1
2. Cíle projektu.....	3
3. Příjemce podpory.....	3
4. Aktivity projektu	4
4.1. Přípravná fáze	4
4.2. Realizace	5
4.3. Vyhodnocení	5
4.4. Nákup vybavení.....	6
5. Volba zdroje financování	6
6. Časový harmonogram	6
7. Rozpočet	8
8. SWOT analýza	9
9. Popis udržitelnosti	9
10. Publicita	10
11. Čestné prohlášení	11
12. Zdroje	12
13. Přílohy	13

1. Popis výchozího stavu

Je známo, že Češi mají problémy s mluvením v anglickém jazyce. Potvrzuje to výzkum Eurobarometru, který se prováděl v roce 2013. Podle něj se česká aktivní znalost angličtiny řadí na poslední místo ze všech členských zemí Evropské unie a průměr nezvedá ani mladší generace. Bohužel na anglický jazyk na středních školách není kladen takový důraz, aby studenti bez problému zvládli přijímací řízení na vysokých školách v České republice, natož v zahraničí. Je mnoho studentů odborných středních škol, kteří pokračují ve vzdělávání ve stejném oboru i na vysoké škole, která často studentům v průběhu studia nabízí výjezd do zahraničí na stáže a programy Erasmus. Na středních školách chybí výuka odborných předmětů v anglickém jazyce, která je podstatná pro studenty, kteří si zvolí obory jako např. ekonomika, mezinárodní obchod nebo marketing. Dle našeho dotazníku by téměř 70% dotazovaných mělo o hodiny odborných předmětů v anglickém jazyce zájem. Pokud se student vysoké nebo vyšší odborné školy rozhodne využít výměnného studijního pobytu (např. již zmiňovaný Erasmus), je pro něj těžké ocitnout se v cizí zemi s neznalostí svého oboru v cizím jazyce a komunikovat s rodilými mluvčími. Studium je pro ně tedy obtížnější a tato skutečnost, jak vyplývá ze statistik, vede u 60-ti % studentů k tomu, že se nezajímají o možnost využití výměnných studijních pobytů. U takového studenta je následně nižší míra jeho uplatnitelnosti na trhu práce, což bylo zjištěno ze šetření mezi významnými zaměstnavateli v kraji.

Zaměstnavatelé proexportně zaměřených firem, ale i firem dovážejících zboží požadují po svých zaměstnancích znalost anglického jazyka na komunikativní úrovni. Potvrzuje to i výzkum na portálu *Profesia.cz*, kde 89% zaměstnavatelů uvedlo, že znalost jazyka je pro ně důležitá, ale 57% personálních manažerů tvrdí, že tato dovednost vysokoškolákům chybí. Zhruba každý pátý uchazeč deklaruje svou znalost angličtiny jako mírně pokročilou a jen o zlomek menší počet uchazečů uvádí aktivní znalost anglického jazyka. Zaměstnavatelé požadují znalost jazyka na středně pokročilé úrovni, která odpovídá evropskému referenčnímu rámci úrovni B2 (např. diplom FCE).¹

Popsaný stav nás proto vede k tomu, pokusit se zavést novou koncepci výuky anglického jazyka v našem regionu. Pro tento účel byla vybrána Střední odborná škola podnikání a obchodu v Prostějově, v níž pomocí nové koncepce výuky angličtiny chceme změnit zažitá postupy a studenty lépe motivovat a zvýšit jejich znalosti v anglickém jazyce.

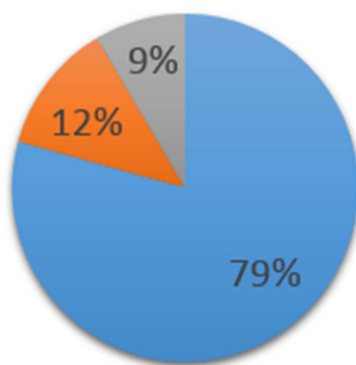
Náš projekt si bere příklad z podobného projektu, který se uskutečnil na gymnáziu Olomouc – Hejčín a Gymnáziu Jiřího Wolkera v Prostějově. Tyto projekty spočívaly v aplikaci cizojazyčných prvků

¹ Každý druhý zaměstnavatel požaduje angličtinu – říjen 2014 - <http://www.profesia.cz/cms/newsletter/rijen-2014/kazdy-druhy-zamestnavatel-pozaduje-anglictinu/44754>

zvolených pedagogy ve výuce všeobecných předmětů. Cílovou skupinou projektu byli učitelé, kteří již vyučovali dané předměty v českém jazyce. Tito učitelé se zúčastnili školení pro částečnou výuku všeobecných předmětů v anglickém jazyce. Náš projekt nabídne studentům také nabídnout výuku odborných předmětů v anglickém jazyce, ale na rozdíl od výše zmíněných gymnázií chceme do výuky zapojit rodilé mluvčí, aby si studenti zvykli na jejich přízvuk. Tito mluvčí již budou vyškoleni odborníky z praxe (např. manažery firem).

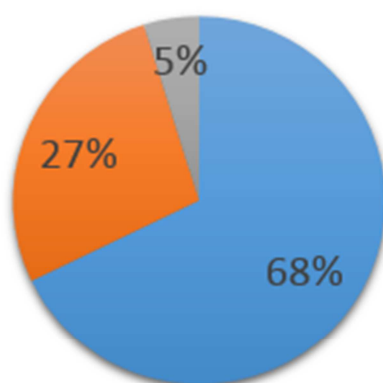
Vytvořili jsme anketu a zeptali se několika desítek studentů SŠ Olomouckého kraje, zda-li jsou spokojeni s výukou v anglickém jazyce, a pokud ji nemají, jestli by měli zájem. Výsledky šetření jsou patrné z následujících grafů:

Pokud odborné předměty v anglickém jazyce máte, jste spokojeni?



■ Nemám ■ Ano ■ Ne

Měli byste zájem o odborné předměty v anglickém jazyce?



■ Ano ■ Ne ■ Již mám

Na prvním grafu můžeme vidět, že 79% dotázaných studentů středních škol nemá odborné předměty v anglickém jazyce, přičemž další graf nám zobrazuje, že téměř 70% studentů by mělo o výuku

odborných předmětů v anglickém jazyce zájem. Z toho vyplývá, že mezi cílovou skupinou středoškoláků existuje jednoznačně poptávka po inovativních a intenzivnějších formách výuky AJ.

2. Cíle projektu

Hlavním cílem našeho projektu je zlepšit úroveň anglického jazyka v odborné oblasti u studentů střední odborné školy podnikání a obchodu v Prostějově a pečlivěji je připravit ke studiu na vysoké škole a usnadnit jim vstup na trh práce. Referenčním rámcem jsou pro nás Cambridžské jazykové zkoušky FCE. Úspěšné absolvování Cambridžské jazykové zkoušky FCE znamená, že student je schopen zvládat různé úkoly na pracovišti v angličtině. Zkoušky jsou mezinárodně uznávané zaměstnavateli jako doklad pokročilé angličtiny (úroveň B2). Tato zkouška s úrovní angličtiny B2 usnadňuje jak přijímací řízení a dále i studium studentům, kteří pokračují ve studiu na vysoké škole, tak i uplatnění na trhu práce. Cíle chceme dosáhnout pomocí spolupráce s odborníky z mezinárodních firem a zakomponováním rodilých mluvčích do výuky odborné anglického jazyka.

3. Příjemce podpory

Příjemcem podpory je Odbor školství, sportu a kultury krajského úřadu v Olomouci. Kontaktní osobou, na kterou se budeme obracet je Mgr. Miroslav Gajdůšek MBA, vedoucí odboru.

Posláním odboru školství, sportu a kultury v Olomouci je především všestranná pomoc v oblasti přispívání k rozvoji vzdělávání občanů tohoto kraje, zajišťování provozu základních a mateřských škol, jejichž provozovatelem je statutární město Olomouc. V odboru školství, sportu a kultury působí mnoho školských zařízení s nabídkou neformálního vzdělávání a volnočasových aktivit. Podpora rozvoje vzdělanosti občanů, sportu a sportovních aktivit je kromě dalších uskutečňována prostřednictvím realizace příslušných dotačních titulů.

Za pomoci Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy byl zrealizován v roce 2010 projekt "English for the Future" na Gymnáziu Jiřího Wolker, Prostějov, Kollárova 3. Projekt umožnil vybrané předměty osmiletého gymnázia vyučovat v angličtině. Jedná se například o předměty jako výtvarná výchova, hudební výchova, biologie. Vést výuku mohl pouze vyučující, který splňoval odborné požadavky a úroveň jazykových znalostí. Cílem výuky je naučit studenty vnímat angličtinu jako běžný dorozumívací jazyk a to i v oblasti terminologie.

Kontakty na autory projektu:

Sekaninová Veronika
sekaninova.veronika@seznam.cz
tel.: +420 775 446 043
Balcárkova 10
785 01 Šternberk

Alena Dostálová
dostalova.alenka@gmail.com
tel.: +420 735 871 299
Měník 2
783 21 Bílá Lhota

Kamil Vládek
kamil.vladek@gmail.com
tel.: +420 728 591 757
Vrchoslavice 39
798 27 Němčice nad Hanou

Filip Eliáš
elias665@centrum.cz
tel.: +420 730 670 967
Vranovice 85
798 08 Kelčice

4. Aktivity projektu

4.1. Přípravná fáze

Prvním krokem přípravné fáze bude oslovení odborníků z mezinárodních firem, kteří budou schopni komunikovat s rodilými mluvčími v anglickém jazyce. Dále oslovíme rodilé mluvčí, kteří budou mít zájem zúčastnit se přípravného kurzu, a uspořádáme nábor. Tyto aktivity budou trvat 2 měsíce.

Dalším krokem bude příprava metodiky vyučovaných předmětů. Metodika výuky bude vysvětlena v rámci přípravného kurzu, který se uskuteční na Střední odborné škole podnikání a obchodu v Prostějově. Bude probíhat 2 hodiny týdně po dobu 4 měsíců. Kurzu se zúčastní odborníci z poptávaných firem, učitelé odborných předmětů a vybraní rodilí mluvčí. Každý týden se kurzu zúčastní tři vybraní rodilí mluvčí, tři odborníci z mezinárodních firem a učitelé odborných předmětů. Pedagogové učící odborné předměty společně s odborníky z firem vytvoří osnovy, podle kterých budoucí lektoři povedou své hodiny. Zaměstnanci budou rodilým mluvčím

poskytovat na kurzu přednášky ohledně témat, které jsou v osnovách. Zároveň jim budou udávat příklady z praxe pro snazší pochopení látky.

4.2. Realizace

Cílem projektu je, aby kurzem prošlo 60 studentů z druhých, třetích a čtvrtých ročníků, kteří budou rozděleni do tří skupin podle těchto ročníků. Z kapacitních důvodů jsme vybrali skupiny po 20ti studentech. Výuka bude probíhat dvě hodiny týdně a bude se cirkulovat mezi třemi zvolenými předměty ve třech opakujících se týdnech. To znamená, že první týden bude dvouhodinová výuka ekonomiky, druhý týden dvouhodinová výuka mezinárodního obchodu a třetí týden dvouhodinová výuka marketingu.

Tyto dvě vyučovací hodiny se bude probírat učivo z daných předmětů podle osnov, které dostane rodilý mluvčí na přípravném kurzu. Hodiny budou převážně o konverzaci, ale aby žáci mohli o různých tématech konverzovat, bude potřeba výše zmíněných osnov. Tyto osnovy budou obsahovat témata a terminologii z oblasti ekonomiky, marketingu a mezinárodního obchodu. Obsahem hodiny by měla být i aktualita popř. praktická zkušenost týkající se daného předmětu, kterou společně s žáky rodilý mluvčí rozebere. O těchto zkušenostech z praxe se rodilý mluvčí dozví na přípravném kurzu od odborníků. K výuce se mohou využít i různé anglické hry, např. scrabble, které pomohou studentům rozšířit slovní zásobu. Je důležité, aby se odborné předměty v anglickém jazyce prolínaly s odbornými předměty v českém jazyce. V anglickém jazyce se ale učivo nebude probírat natolik podrobně. Primárně z důvodu nedostatečné časové dotace a sekundárně z důvodu, že cílem výuky není vědět vše podrobně, ale naučit se mluvit plynule v odborné oblasti.

Forma zkoušení bude převážně ústní, jelikož klademe důraz na slovní projev. Jednou za určitou dobu, kterou by si zvolil lektor, se bude psát i písemný test, který bude zaměřený na slovní zásobu z odborných předmětů.

4.3. Vyhodnocení

Studenti budou po absolvování výuky schopni plynule konverzovat o daných tématech v jejich studijním oboru, zlepšit svoji angličtinu po komunikační stránce a budou mít rozšířenou slovní zásobu v oblasti ekonomiky, mezinárodního obchodu a marketingu. To jim napomůže se lépe orientovat ve svém oboru v anglickém jazyce a tím se lépe uplatnit na trhu práce jak v České republice, tak i v zahraničí.

Ke zhodnocení znalostí žáků nám poslouží anketa pro studenty, kterou uděláme na začátku školního roku a další anketu po jednom školním roce výuky. Na konci školního roku bude provedena také ústní zkouška. Pokud budou u žáků jasně prokazatelné kladné výsledky a tato výuka se osvědčí, navrhneme, aby se tento projekt rozšířil i do ostatních odborných škol v České republice.

4.4. Nákup vybavení

Součástí projektu je i úprava nevyužívané učebny a její uzpůsobení pro výuku jazyků. S tím souvisí i nákup materiálů a vybavení pro možnost interaktivní výuky anglického jazyka. Hlavní a nedílnou součástí bude kulatý stůl, který má kapacitu 20 míst. Dále bude nakoupeno vybavení, jako jsou reproduktory, mapy a grafy z praxe, odborná literatura, čtečky, odborné časopisy a deskové hry na rozvoj angličtiny. Všechny tyto materiály nám pomohou si učivo lépe představit a zároveň nám umožní rozšířit si slovní zásobu. Pro lepší představu je součástí projektu i vizualizace nové jazykové učebny (viz kapitola přílohy).

5. Volba zdroje financování

Projekt je zařazen do Integrovaného regionálního operačního programu.

Investiční priorita 10, prioritní osy 2: Investice do vzdělávání, odborného vzdělávání a odborné přípravy pro získání dovedností a do celoživotního učení rozvíjením infrastruktury pro vzdělání a odbornou přípravu.

Projekt si bere za cíl zlepšení výuky odborné angličtiny spolu s pořízením vybavení za účelem zvýšení kvality vzdělávání. Z tohoto důvodu jsme vybrali Integrovaný regionální operační program.²

6. Časový harmonogram

Následující tabulky ukazují, ve kterých měsících roku 2017 a 2018 proběhnou jednotlivé fáze projektu.

² PD IROP, str. 85 – 92, http://strukturalni-fondy.cz/getmedia/52791db3-c01e-4058-9314-9c3aeaac82ff/PD-IROP-20150604-schvalen-EK_2.pdf?ext=.pdf

První fáze je příprava. Obsahuje oslovení firem, rodilých mluvčích, nákup vybavení a úpravu učebny. První částí přípravy bude výběrové řízení na odborníky z praxe. Druhou částí přípravy bude výběrové řízení na lektory. Třetí částí této přípravy bude nákup vybavení a úprava třídy. Všechny tyto části budou probíhat současně. Fáze přípravy zabere 2 měsíce.

Druhou fází je realizace. Zahrnuje uspořádání přípravného kurzu, přípravu studijních plánů a výuku. První částí realizace bude uskutečnění přípravného kurzu. Druhou částí realizace bude příprava studijních plánů. Obě části budou trvat 4 měsíce. Třetí částí realizace je výuka. Jedná se o období jednoho školního roku - 10 měsíců, kdy studenti budou mít možnost docházet do tohoto semináře. Fáze realizace zabere 14 měsíců.

Třetí a zároveň poslední fází našeho projektu je vyhodnocení. Vyhodnocení bude uskutečněno na základě ústního zkoušení a ankety pro studenty. Na začátku školního roku budou studenti ústně zkoušeni v konverzaci a zároveň vyplní anketu, ze které poznáme, jak moc si v jazyce věří. Proces se zopakuje i na konci školního roku. Porovnáním výsledků zjistíme, zda byl projekt úspěšný či nikoliv. Tato fáze zabere 2 měsíce.

	2017											
	I	II	III	IV	V	VI	VI I	VIII	IX	X	XI	XI I
1. Příprava			X	X								
1.1 Výběrové řízení odborníků z praxe			X	X								
1.2 Výběrové řízení lektorů			X	X								
1.3 Nákup vybavení a úprava třídy			X	X								
2. Realizace					X	X	X	X	X	X	X	X
2.1 Uskutečnění přípravného kurzu					X	X	X	X				
2.2 Příprava studijních plánů					X	X	X	X				
2.3 Výuka									X	X	X	X
3. Vyhodnocení									X			
3.1 Dotazník a ústní zkouška - počátek šk. roku									X			

	2018											
	I	II	III	IV	V	VI	VI I	VIII	IX	X	XI	XI I
2. Realizace	X	X	X	X	X	X						
2.3 Výuka	X	X	X	X	X	X						
3. Vyhodnocení						X	X					
3.2 Dotazník a zkouška - konec šk.roku						X						
3.3 Vyhodnocení dotazníku							X					

7. Rozpočet

Kód	Název nákladu	Jednotka	Počet kusů	Cena kusu v Kč	Náklad celkem v Kč	%
1	OSOBNÍ NÁKLADY				345 000	71,88
1.1	Platy, odměny z dohod a pojistné				345 000	71,88
1.1.1	Náklady na odborné zaměstnance				345 000	71,88
1.1.1.02	Lektor 1	hodina	240	400	96 000	20,00
1.1.1.03	Lektor 2	hodina	240	400	96 000	20,00
1.1.1.04	Lektor 3	hodina	240	400	96 000	20,00
1.1.1.05	Odborník z praxe 1	hodina	32	400	12 800	2,67
1.1.1.06	Odborník z praxe 2	hodina	32	400	12 800	2,67
1.1.1.07	Odborník z praxe 3	hodina	32	400	12 800	2,67
1.1.1.08	Učitel 1	hodina	32	200	6200	1,29
1.1.1.09	Učitel 2	hodina	32	200	6200	1,29
1.1.1.10	Učitel 3	hodina	32	200	6200	1,29
2	Služby				30 000	6,25
2.1	Výběrové řízení				20 000	4,17
2.1.1	Výběrové řízení na pozici lektora	služba	1	5 000	10 000	2,08
2.1.2	Výběrové řízení na pozici odborníka z praxe	služba	1	5 000	10 000	2,08
2.2	Publicita	služba			10 000	2,08
3	ZAŘÍZENÍ				105 000	21,88
3.1	Vybavení třídy				105 000	21,88
3.1.1	Kulatý stůl	kus	1	30 000	30 000	6,25
3.1.2	Reproduktory	kus	1	1 500	1 500	0,31
3.1.3	Mapy, grafy z praxe	kus	13	500	6 500	1,35
3.1.4	Odborná literatura				65 000	13,54
3.1.4.1	Čtečky	kus	20	3 000	60 000	12,50
3.1.4.2	Odborné časopisy	Předplatné (12měsíců)	10	500	5 000	1,04
3.1.5	Deskové hry na rozvoj angličtiny	kus	2	1 000	2 000	0,42
	CELKEM				480 000	100,00

8. SWOT analýza

Součástí vyhodnocení navrhovaného projektu je analýza SWOT. Pomocí této analýzy vyhodnotíme silné stránky, slabé stránky, příležitosti a rizika připravovaného projektu.

Silné stránky

- kvalifikovaný tým pedagogů
- škola, která má zájem se zúčastnit projektu
- studenti, kteří jsou ochotni absolvovat výuku

Slabé stránky

- špatná úroveň anglického jazyka středoškoláků
- špatný mluvený projev
- absence odborných předmětů v anglickém jazyce

Příležitosti

- zlepšení úrovně anglického jazyka
- zlepšení mluveného projevu díky hodinám s rodilými mluvčími
- Poskytnutí výuky odborných předmětů v anglickém jazyce

Rizika

- nedostatek odborníků z praxe
- malý výběr lektorů
- naše metoda nemusí být vhodná, a proto se nemusí dostavit očekávané výsledky

9. Popis udržitelnosti

V případě kladných výsledků bude po skončení projektu kraj nadále podporovat Střední odborní školy podnikání a obchodu v Prostějově v pokračování výuky. Část nákladů na zajištění rodilých mluvčích na další tři roky pokryjí finanční prostředky z krajského rozpočtu. Zbylou část zaplatí škola. Následně škola zváží, zda se jí v projektu vyplatí dále pokračovat. Tento projekt je brán jako pilotní a v případě dobrých výsledků, plánuje odbor za pomoci evropských dotací tuto výuku anglického jazyka rozšířit i na další odborné školy v kraji.

10. Publicita

Publicita je nedílnou součástí každého projektu a informuje veřejnost o tom, jak se nakládá s penězi z fondů Evropské unie. Proto jsme vytvořili několik níže uvedených reklamních předmětů. Také jsme vytvořili facebookové stránky. Facebook je v dnešní době jedno z největších a nejpoužívanějších médií, díky kterému oslovíme větší množství studentů středních škol.

KEEP CALM AND SPEAK TECHNICAL ENGLISH

SOŠPO
Prostějov

KEEP CALM AND SPEAK TECHNICAL ENGLISH

Evropský fond pro regionální rozvoj. Investice do Vaší budoucnosti.

Zlepšení úrovně angličtiny na odb...
Uzavřená skupina

Přidal(a) se Sdílet Upozornění

Diskuze Členové Fotky

Hledat v této skupině

Příspěvek Fotka/video Vytvořit anketu Další

Napište něco...

PŘIPNUTÝ PŘÍSPĚVEK

Alena Dostálová vytvořil(a) anketu.
18 leden v 12:59

Pokud odborné předměty v anglickém jazyce máte, jste spokojeni?

Nemám Ano Ne

PŘIDAT ČLENY

+ Zadejte jméno nebo e-malovou adresu...

ČLENOVÉ 113 členů (85 nových)

NAVRHOVANÍ ČLENOVÉ Skrýt

David Koláček Přidat člena

Radek Zbořil Přidat člena

Karolína Entlová Přidat člena

Zobrazit další

POPIS Přidat popis

Řekněte lidem, o čem tato skupina je.

TYP SKUPINY

ČESTNÉ PROHLÁŠENÍ

My, níže podepsaní studenti
Střední odborné školy podnikání a obchodu, spol. s r.o.
Prostějov, Rejskova 2987/4

tímto čestně prohlašujeme, že jsme autory návrhu projektu

Zlepšení výuky odborné angličtiny na středních školách Olomouckého kraje

Projekt jsme vypracovali samostatně za pomoci pedagoga pro účely soutěže Navrhni projekt.
Veškeré další zdroje uvádíme v projektovém návrhu.

V Prostějově, dne 15. 11. 2016

JMÉNA A PODPISY ČLENŮ TÝMU

Jméno a příjmení: **Veronika Sekaninová**

Podpis: 

Jméno a příjmení: **Kamil Vládek**

Podpis: 

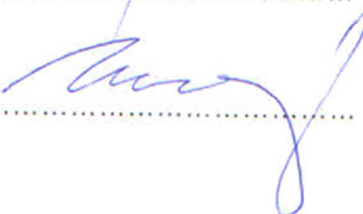
Jméno a příjmení: **Filip Eliáš**

Podpis: 

Jméno a příjmení: **Alena Dostálová**

Podpis: 

Jméno a příjmení pedagoga: **Ing. Marek Moudrý**

Podpis: 



EVROPSKÁ UNIE
Fond soudržnosti
Operační program Technická pomoc



MINISTERSTVO
PRO MÍSTNÍ
ROZVOJ ČR

12. Zdroje:

Speciální EUROBAROMETR 243 „EVROPANÉ A JEJICH JAZYK. . [online]. 16.11.2016 [cit. 2016-11-16]. Dostupné z: http://ec.europa.eu/public_opinion/archives/ebs/ebs_243_sum_cs.pdf

Jen 22 % testovaných uchazečů o práci má pokročilé znalosti cizího jazyka. <http://www.businessinfo.cz/>. [online]. 16.11.2016 [cit. 2016-11-16]. Dostupné z: <http://www.businessinfo.cz/cs/clanky/jen-22-testovanych-uchazecu-o-praci-ma-pokrocile-znalosti-ciziho-jazyka-75995.html>

Každý druhý zaměstnavatel požaduje angličtinu. www.profesia.cz. [online]. 16.11.2016 [cit. 2016-11-16]. Dostupné z: <http://www.profesia.cz/cms/newsletter/rijen-2014/kazdy-druhy-zamestnavatel-pozaduje-anglictinu/44754>

Výuka ve školním vzdělávacím programu English for the Future. www.gjwprostejov.cz. [online]. 16.11.2016 [cit. 2016-11-16]. Dostupné z: <http://www.gjwprostejov.cz/?id=2346&blank=1&cast=Soubor>

Aplikace cizojazyčných prvků ve výuce vybraných předmětů na SŠ . . [online]. 10.12.2016 [cit. 2016-12-10]. Dostupné z: <http://clil.gytool.cz/WEB/CLIL/sources/uvod.htm>

Identifikační údaje. *Gymnázium Jiřího Wolkerova*. [online]. 10.12.2016 [cit. 2016-12-10]. Dostupné z: <http://p8letaj.gjwprostejov.cz/>

13. Přílohy

13.1 Vizualizace jazykové učebny

