



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



# MAP Železnobrodsko

Místní akční plán vzdělávání správního obvodu obce  
s rozšířenou působností Železný Brod  
pro mateřské a základní školy  
na roky 2016 – 2023

(registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0./0.0./15.005/0000299)

## Strategický rámec MAP

-

verze 1.1.

platná k 30. 8. 2016

Zpracovatel: MAS Achát z. s.  
Sídlo: Jenišovice 67, 468 33 Jenišovice  
Url: [www.mas-achat.cz](http://www.mas-achat.cz)  
e-mail: [mas-achat@seznam.cz](mailto:mas-achat@seznam.cz)





## 1. VIZE

***Školy a jejich zřizovatelé na území ORP vzájemně kooperují a předávají si informace. Budovy škol jsou moderní a disponují kvalitním technickým vybavením pro inkluzi a další vzdělávání dětí a žáků – ti zakončují předškolní i školní docházku s dostatečně rozvinutou matematickou, čtenářskou a jazykovou gramotností a s dostatečně rozvinutými klíčovými kompetencemi. V území je dostatek bezbariérových školských zařízení a jeho kapacity pokrývají poptávku. Nabídka mimoškolního vzdělávání uspokojuje potřeby všech dětí a žáků v odpovídajících podmínkách.***

## 2. POPIS ZAPOJENÍ AKTÉRŮ

Na tvorbě Strategického rámce Místního akčního plánu (MAP) vzdělávání pro obec s rozšířenou působností Železný Brod na roky 2016 – 2023 se podíleli všichni relevantní aktéři v území působící v oblasti předškolního, základního, neformálního a zájmového vzdělávání (ředitelé, učitelé, zástupci neformálního vzdělávání, rodiče, zřizovatelé, odborní pracovníci) s cílem vytvořit systém společného plánování a sdílení aktivit v území, které přispějí ke zlepšení kvality vzdělávání a zlepšení spolupráce pro rozvoj potenciálu každého žáka.

Po vzájemné dohodě bylo dojednáno, že nositelem projektu bude Místní akční skupina (MAS) Achát. Zástupci mateřských, základních škol a neformálního a zájmového vzdělávání byli na podzim roku 2015 vyzváni k zapojení do připravovaného projektu, souhlas se zapojením vyjádřili všichni zástupci vzdělávacích zařízení – tedy 100%. Na jaře 2016 pak započala samotná realizace projektu.

Jedním z prvních kroků bylo svolání informativní schůzky k tvorbě MAP, kde byl zástupcům vzdělávacích institucí představen realizační tým projektu, výsledky dotazníkového šetření MŠMT, způsob zpracování MAPu a jeho harmonogram. Zároveň také probíhaly práce na ustanovení Řídícího výboru MAP. Realizační tým vyzval všechny zástupce vzdělávacích zařízení a jejich zřizovatele v území k nominování jednotlivých členů (s respektováním zastoupení jednotlivých zájmových skupin).

V průběhu června 2016 probíhaly také osobní rozhovory realizačního týmu se zástupci jednotlivých vzdělávacích zařízení, jejichž cílem bylo především podrobnější informování o projektu, sběr projektových záměrů škol, návaznost projektu na další výzvy, zjišťování aktuálních problémů a sběr podkladů pro analytickou část dokumentu. Na konci června 2016 pak proběhlo první setkání Řídícího výboru, na němž byli schváleni nominovaní členové, projednán a schválen Jednací řád, Statut výboru, a byly vytvořeny tři pracovní skupiny (předškolní vzdělávání, základní vzdělávání, zájmové a neformální vzdělávání).

Během letních prázdnin realizační tým vypracoval první verzi analytické části dokumentu. Na základě těchto poznatků a zjištěných informací z jednání a znalosti území navrhla odborná část realizačního týmu ve spolupráci se zástupci pracovních skupin znění priorit a jejich cílů, vazbu cílů na povinná, doporučená a volitelná opatření a přehled investičních priorit s vazbou na výzvu IROP a přehled dalších investičních záměrů. Možnost uvedený dokument připomínkovat mají také zástupci zřizovatelů jednotlivých škol.

První verze Strategického rámce MAP Železnobrodsko byla schválena na konci srpna 2016 a předána Regionální stálé konferenci ke zveřejnění na webu [www.uzemnidimenze.cz](http://www.uzemnidimenze.cz). Podrobný popis zapojení aktérů je zveřejněn pod odkazem <http://mas-achat.cz/projekty-mas/obdobi-2014-2020/mistni-akcni-plan/mistni-akcni-plan>.



### 3. OPATŘENÍ (TÉMATA) MAP ŽELEZNOBRODSKO

#### **Prioritní (povinná) opatření MAP Železnobrodsko (PO)**

1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

#### **Doporučená opatření MAP Železnobrodsko (DO)**

1. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
3. Kariérové poradenství v základních školách

#### **Průřezová a volitelná opatření MAP Železnobrodsko (VO)**

1. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
3. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
4. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
5. Investice do rozvoje kapacit základních škol
6. Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV a IROP

### 4. PŘEHLED PRIORIT A CÍLŮ

PRIORITA	CÍL
<b>1. Komunikativní a spolupracující prostředí pro vzdělávání</b>	1.1. Zřizovatelé škol a zájmových organizací spolupracují a předávají si informace
	1.2. Vhodné prostředí pro vzájemné setkávání a výměnu zkušeností
	1.3. Dlouhodobá a efektivní spolupráce zřizovatelů – škol – rodičů – komunit – NNO
	1.4. Fungující systém komunikace zdola i shora
<b>2. Inkluzivní a individualizované vzdělávání pro každého</b>	2.1. Personální podpora k individualizovanému přístupu ke každému
	2.2. Materiální a administrativní podpora k individualizovanému přístupu ke každému
	2.3. Optimální počet dětí ve třídách
<b>3. Kvalitní vzdělávání držící krok s vývojem moderní společnosti</b>	3.1. Pestrá nabídka forem vzdělávání ve školních i mimoškolních institucích
	3.2. Každý žák má možnost dosáhnout úspěchu
	3.3. Otevřenost vzdělávacího systému vůči změnám
<b>4. Kompetence školy a osobnost učitele</b>	4.1. Kompetentní a odpovědní partneři v procesu vzdělávání
	4.2. Kvalitní vzdělávání a týmová spolupráce ve školách
	4.3. Vzdělávají připravení, schopní a aktivní učitelé, kteří jsou osobnostmi
	4.4. Zapojení dalších pracovníků podílejících se na výchově a vzdělávání. Sdílení personálních kapacit.
<b>5. Prostředí a atmosféra školy</b>	5.1. Rozvíjející se a tvůrčí zázemí pro vzdělávání a výchovu
	5.2. Infrastruktura pro zájmové a neformální vzdělávání
	5.3. Bezpečný prostor pro školní a mimoškolní aktivity, podpora zdraví
	5.4. Optimální podíl žáků a rodičů na vytváření pozitivního a přátelského prostředí školy
	5.5. Řešení vztahů ve škole za účasti externích odborníků a sdílení přístupů



## 5. POPIS PRIORIT A CÍLŮ

PRIORITA	<b>1. Komunikativní a spolupracující prostředí pro vzdělávání</b> Hlavním zaměřením priority je posílit všestranné schopnosti komunikace a spolupráce napříč zájmovými skupinami a jednotlivými subjekty. Posílí se tak současná nízká míra spolupráce mezi školami a dalšími aktéry ve vzdělávání a nedostatečné společné řešení problémů školy s rodiči, zřizovateli a provozovateli vzdělávacích zařízení.
CÍL A POPIS CÍLE	<b>1.1. Zřizovatelé a provozovatelé škol a zájmových organizací spolupracují a předávají si informace</b> Zlepšit schopnosti cílových skupin a jejich zástupců komunikovat a spolupracovat, posílit frekvenci týmové práce ve školách, zvýšit množství spolupráce na projektech a činnostech vzdělávání v regionu, zvýšit počet provázaných aktivit mezi školami navzájem i mezi dalšími, zvýšit účast rodičů na vzdělávání formou spolupráce při plánování a realizaci vzdělávacích aktivit.
VAZBA NA POVINNÁ A DOPORUČENÁ OPATŘENÍ (TÉMATA) MAP	Cíl má střední vazbu na povinné opatření 1, 3 a střední vazbu na všechna doporučená a volitelná opatření. Slabá vazba na povinné opatření 2.
INDIKÁTORY	<ul style="list-style-type: none"><li>- existence trvalého nástroje komunikace</li><li>- počet vzdělávacích a komunikačních aktivit</li><li>- počet spoluprací</li></ul>

PRIORITA	<b>1. Komunikativní a spolupracující prostředí pro vzdělávání</b> Hlavním zaměřením priority je posílit všestranné schopnosti komunikace a spolupráce napříč zájmovými skupinami a jednotlivými subjekty. Posílí se tak současná nízká míra spolupráce mezi školami a dalšími aktéry ve vzdělávání a nedostatečné společné řešení problémů školy s rodiči, zřizovateli a provozovateli vzdělávacích zařízení.
CÍL A POPIS CÍLE	<b>1.2. Vhodné prostředí pro vzájemné setkávání a výměnu zkušeností</b> Vytvořit plošné prostorové a organizační podmínky pro jednotlivé aktivity provazující aktéry vzdělávání, organizovat výměnu zkušeností, podporovat tvorbu společných projektů a šířit informace k motivaci všech. Vzájemnou, vnější inspirací a dalšími způsoby rozšiřovat povědomí a přehled o možnostech vzdělávání tak, aby se staly běžnou součástí fungování cílových skupin. Motivovat lídry a dosáhnout většího počtu angažovaných pedagogů, rodičů, ředitelů a zřizovatelů v rozvoji a dynamice vzdělávání.
VAZBA NA POVINNÁ A DOPORUČENÁ OPATŘENÍ (TÉMATA) MAP	Cíl má střední vazbu na všechna povinná, doporučená opatření a volitelná opatření 1, 2, 3, 4, 5 a slabou vazbu na volitelné opatření 6.
INDIKÁTORY	<ul style="list-style-type: none"><li>- podíl škol a zařízení s novými formami setkávání a spolupráce</li><li>- počet nových aktivit setkávání a spolupráce</li><li>- počet zapojených aktérů ve vzdělávání</li><li>- počet společných projektů</li></ul>



PRIORITA	<b>1. Komunikativní a spolupracující prostředí pro vzdělávání</b> Hlavním zaměřením priority je posílit všestranné schopnosti komunikace a spolupráce napříč zájmovými skupinami a jednotlivými subjekty. Posílí se tak současná nízká míra spolupráce mezi školami a dalšími aktéry ve vzdělávání a nedostatečné společné řešení problémů školy s rodiči, zřizovateli a provozovateli vzdělávacích zařízení.
CÍL A POPIS CÍLE	<b>1.3. Dlouhodobá a efektivní spolupráce zřizovatelů – škol – rodičů – komunit - NNO</b> Nastavení a plnění dlouhodobých mechanismů podporujících otevřené využívání a stálou inovaci forem vzdělávání, ochota škol ke spolupráci. Dosažení stavu, kdy živá komunikace školy s okolím, širší aktivita škol v komunitě a zájem rodičů o dynamické změny, jsou v regionu samozřejmostí. Nastavení spolupráce s výstupy jako jsou závěry pracovních skupin apod., realizované společné projekty a vzájemná podpora vzdělávajících subjektů v regionu a provázanost na další (vyšší) stupně škol. Výrazné rozšíření forem a množství spolupráce škol, rodičů, spolků a komunit v regionu.
VAZBA NA POVINNÁ A DOPORUČENÁ OPATŘENÍ (TÉMATA) MAP	Cíl má střední vazbu na všechna povinná, doporučená i volitelná opatření.
INDIKÁTORY	<ul style="list-style-type: none"><li>- počet nových aktivit spolupráce</li><li>- počet společných projektů spolupráce</li><li>- podíl vzdělávacích zařízení se zlepšenou spoluprací s komunitou</li></ul>

PRIORITA	<b>1. Komunikativní a spolupracující prostředí pro vzdělávání</b> Hlavním zaměřením priority je posílit všestranné schopnosti komunikace a spolupráce napříč zájmovými skupinami a jednotlivými subjekty. Posílí se tak současná nízká míra spolupráce mezi školami a dalšími aktéry ve vzdělávání a nedostatečné společné řešení problémů školy s rodiči, zřizovateli a provozovateli vzdělávacích zařízení.
CÍL A POPIS CÍLE	<b>1.4. Fungující systém komunikace zdola i shora</b> Vyšší důvěra v systémové změny ve školství způsobená uspořádanou, kvalitní a společenskou rolí vzdělávání posilující komunikaci institucí (MŠMT, kraje, obce, škola, rodič, žák, OSPOD, PPP, atd.) směrem k veřejnosti a vzdělávacím institucím. Zapracovávat podněty zdola k zajištění logičtější legislativy a dalším předpisům a jejich návazností. Posilovat role místních názorových lídrů ve vývoji a rozvoji vzdělávacích metod, přístupů, forem a modernizaci vzdělávání.
VAZBA NA POVINNÁ A DOPORUČENÁ OPATŘENÍ (TÉMATA) MAP	Cíl má střední vazbu na všechna povinná, doporučená i volitelná opatření.
INDIKÁTORY	<ul style="list-style-type: none"><li>- počet aktivit v území vůči státu a institucím</li><li>- počet setkání a nastavených změn v komunikaci s institucemi</li><li>- počet aktivit posilujících místní lídry</li><li>- existence Rámce udržitelnosti spolupráce</li></ul>



PRIORITA	<b>2. Inkluzivní a individualizované vzdělávání pro každého</b> Každé dítě/žák má vzhledem ke svým schopnostem rozdílné zájmy a potřeby ve vztahu ke svému vzdělávání. Všeobecným trendem je vytvářet podmínky pro vzdělávání většiny dětí/žáků v hlavním vzdělávacím proudu a vzdělávat je společně, zároveň však při výuce respektovat rozdíly mezi nimi a reagovat na ně. Takový postup je finančně, personálně, časově i administrativně náročný, vyžaduje ochotu a schopnost vedení škol i pedagogů k jeho realizaci a v prvé řadě promyšlené nastavení celého procesu z centrální úrovně. Cílem je umožnit realizaci inkluzivního a individualizovaného vzdělávání a posílit motivaci všech relevantních aktérů zapojit se do tohoto procesu.
CÍL A POPIS CÍLE	<b>2.1. Personální podpora k individualizovanému přístupu ke každému</b> Cílem je, aby každému dítěti/žákovi, ať již nadanému, průměrnému nebo se speciální vzdělávací potřebou, byl umožněn individualizovaný přístup podle jeho schopností a dovedností. Nezbytným předpokladem je personální zajištění tohoto procesu. V prvé řadě jde o učitele, kteří budou připraveni (další vzdělávání), ochotni a schopni realizovat proces individualizace ve vzdělávání. Dále jde o další pedagogické i nepedagogické pracovníky (asistenti pedagoga, speciální pedagogové, školní psychologové, logopedi ad.), kteří tvoří neodmyslitelnou personální podporu pro zajištění individualizovaného přístupu k jednotlivým dětem/žákům.
VAZBA NA POVINNÁ A DOPORUČENÁ OPATŘENÍ (TÉMATA) MAP	Cíl má silnou vazbu na povinné opatření 3 a střední vazbu na všechna ostatní povinná, doporučená a volitelná opatření.
INDIKÁTORY	- počet pracovníků v personální podpoře vzdělávání

PRIORITA	<b>2. Inkluzivní a individualizované vzdělávání pro každého</b> Každé dítě/žák má vzhledem ke svým schopnostem rozdílné zájmy a potřeby ve vztahu ke svému vzdělávání. Všeobecným trendem je vytvářet podmínky pro vzdělávání většiny dětí/žáků v hlavním vzdělávacím proudu a vzdělávat je společně, zároveň však při výuce respektovat rozdíly mezi nimi a reagovat na ně. Takový postup je finančně, personálně, časově i administrativně náročný, vyžaduje ochotu a schopnost vedení škol i pedagogů k jeho realizaci a v prvé řadě promyšlené nastavení celého procesu z centrální úrovně. Cílem je umožnit realizaci inkluzivního a individualizovaného vzdělávání a posílit motivaci všech relevantních aktérů zapojit se do tohoto procesu.
CÍL A POPIS CÍLE	<b>2.2. Materiální a administrativní podpora k individualizovanému přístupu ke každému</b> Pro umožnění individualizovaného přístupu ke každému dítěti/žákovi je nutná materiální podpora (kompenzační a speciální učební pomůcky, speciální učebnice). Velmi důležitá je ale i spolupráce zúčastněných aktérů (spolupráce s poradenskými pracovišti, rodiči apod.), administrativní podpora (vzdělávací plány, podpůrná opatření, organizace vzdělávání) a funkčnost systému k zajištění celého procesu.
VAZBA NA POVINNÁ A DOPORUČENÁ OPATŘENÍ (TÉMATA) MAP	Cíl má silnou vazbu na povinné opatření 1, 3 a volitelné opatření 5, střední vazbu na všechna ostatní povinná, doporučená a volitelná opatření.
INDIKÁTORY	- počet podpořených dětí/žáků (kompenzační pomůcky apod.)



	- počet podpůrných opatření
PRIORITA	<b>2. Inkluzivní a individualizované vzdělávání pro každého</b> Každé dítě/žák má vzhledem ke svým schopnostem rozdílné zájmy a potřeby ve vztahu ke svému vzdělávání. Všeobecným trendem je vytvářet podmínky pro vzdělávání většiny dětí/žáků v hlavním vzdělávacím proudu a vzdělávat je společně, zároveň však při výuce respektovat rozdíly mezi nimi a reagovat na ně. Takový postup je finančně, personálně, časově i administrativně náročný, vyžaduje ochotu a schopnost vedení škol i pedagogů k jeho realizaci a v první řadě promyšlené nastavení celého procesu z centrální úrovně. Cílem je umožnit realizaci inkluzivního a individualizovaného vzdělávání a posílit motivaci všech relevantních aktérů zapojit se do tohoto procesu.
CÍL A POPIS CÍLE	<b>2.3. Optimální počet dětí ve třídách</b> Pro zajištění kvality výuky je nutná optimalizace počtu dětí/žáků ve třídách. S tím souvisí nároky na zajištění prostor a personální nároky (dostatečné množství pedagogů). Realizace cíle je podmíněna dostatečným množstvím finančních prostředků.
VAZBA NA POVINNÁ A DOPORUČENÁ OPATŘENÍ (TÉMATA) MAP	Cíl má silnou vazbu na povinné opatření 3 a slabou vazbu na všechna ostatní povinná, doporučená a volitelná opatření.
INDIKÁTORY	- průměrná velikost tříd - počet projektů snižující počet dětí ve třídách

PRIORITA	<b>3. Kvalitní vzdělávání drží krok s vývojem moderní společnosti</b> Ve vzdělávacím systému českého školství je stále nedostatek prostoru pro zajištění pestré škály metod a forem výuky, jejímž prostřednictvím by se zdokonaloval individuální přístup k jednotlivým dětem/žákům. Rozvinout osobnostní a odborné dovednosti pedagogů s důrazem na individuální přístup k dítěti/žákovi. Zajištění dostatečné motivace a inspirace pro pedagogy v tomto ohledu – podpora shora (ředitelé školských zařízení, zřizovatelé, kraje, MŠMT). Apelace na individuální přístup k žákovi by měl vést k rozšíření pestrosti forem a metod vzdělávání.
CÍL A POPIS CÍLE	<b>3.1. Pestrá nabídka forem vzdělávání ve školních i mimoškolních institucích</b> Zajištění dostatečného počtu pedagogů, kteří kladou důraz na pestrost výuky. Vytvoření prostoru pro osobnostní rozvoj pedagogických i nepedagogických pracovníků. Kvalitně vybavené učebny umožňující rozmanitou výuku.
VAZBA NA POVINNÁ A DOPORUČENÁ OPATŘENÍ (TÉMATA) MAP	Cíl má silnou vazbu na povinné opatření 2, doporučené opatření 1, 2 a volitelné opatření 1, 2. Střední vazba na doporučené téma 1, 3, doporučené opatření 3 a volitelné opatření 3, 4, 5 a 6.
INDIKÁTORY	- počet projektů a opatření realizovaných pro podporu cíle - počet znalostních a vzdělávacích akcí pro pedagogy školských zařízení



PRIORITA	<b>3. Kvalitní vzdělávání drží krok s vývojem moderní společnosti</b> Ve vzdělávacím systému českého školství je stále nedostatek prostoru pro zajištění pestré škály metod a forem výuky, jejímž prostřednictvím by se zdokonaloval individuální přístup k jednotlivým dětem/žákům. Rozvinout osobnostní a odborné dovednosti pedagogů s důrazem na individuální přístup k dítěti/žákovi. Zajištění dostatečné motivace a inspirace pro pedagogy v tomto ohledu – podpora shora (ředitelé školských zařízení, zřizovatelé, kraje, MŠMT). Apelace na individuální přístup k žákovi by měl vést k rozšíření pestrosti forem a metod vzdělávání.
CÍL A POPIS CÍLE	<b>3.2. Každý žák má možnost dosáhnout úspěchu</b> Vytvořit v ORP podmínky, které umožňují rozvoj každého žáka s ohledem na jeho specifické vzdělávací potřeby s maximálním možným uplatněním individuálního přístupu ze strany všech aktérů vzdělávání.
VAZBA NA POVINNÁ A DOPORUČENÁ OPATŘENÍ (TÉMATA) MAP	Cíl má silnou vazbu na povinné opatření 3 a doporučené opatření 1. Střední vazba na všechna ostatní povinná, doporučená a volitelná opatření.
INDIKÁTORY	<ul style="list-style-type: none"><li>- počet institucí s posunem k individualizaci vzdělávání</li><li>- podíl zřizovatelů škol majících školu apelující na individuální přístup k žákům</li><li>- počet vzdělávacích aktivit pro pedagogické pracovníky v oblasti práce s žáky se specifickými potřebami</li></ul>

PRIORITA	<b>3. Kvalitní vzdělávání drží krok s vývojem moderní společnosti</b> Ve vzdělávacím systému českého školství je stále nedostatek prostoru pro zajištění pestré škály metod a forem výuky, jejímž prostřednictvím by se zdokonaloval individuální přístup k jednotlivým dětem/žákům. Rozvinout osobnostní a odborné dovednosti pedagogů s důrazem na individuální přístup k dítěti/žákovi. Zajištění dostatečné motivace a inspirace pro pedagogy v tomto ohledu – podpora shora (ředitelé školských zařízení, zřizovatelé, kraje, MŠMT). Apelace na individuální přístup k žákovi by měl vést k rozšíření pestrosti forem a metod vzdělávání.
CÍL A POPIS CÍLE	<b>3.3. Otevřenost vzdělávacího systému vůči změnám</b> Otevřené, propojené a kooperující prostředí vzdělávacího systému.
VAZBA NA POVINNÁ A DOPORUČENÁ OPATŘENÍ (TÉMATA) MAP	Cíl má silnou vazbu na všechna povinná, doporučená a volitelná témata.
INDIKÁTORY	<ul style="list-style-type: none"><li>- počet aktivit pro posílení vedení týmů</li><li>- počet aktivit pro podporu spolupráce školy s rodiči</li><li>- počet aktivit pro podporu spolupráce školy s mimoškolními institucemi</li><li>- počet škol se zaznamenanou změnou přístupu směrem k otevřenosti</li></ul>





PRIORITA	<b>4. Osobnost učitele a kompetence školy</b> Škola jako instituce zajišťuje kvalitní přípravu vyrůstající mládeže pro dospělý život. Poskytuje žákům kvalitní vzdělání, které zajišťují kompetentní pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci. Usiluje o rozvoj osobnosti učitelů, jejich znalostí dovedností a kompetencí a rovněž o jejich vzájemnou spolupráci, což se pozitivně promítá do společenského statusu učitele. Vedoucí pracovníci škol úspěšně rozvíjí manažerské a komunikační dovednosti.
CÍL A POPIS CÍLE	<b>4.1. Kompetentní a odpovědní partneři v procesu vzdělávání</b> Rozvojem manažerských a komunikačních kompetencí vedení škol, učitelů a zapojením rodičů ve spolupráci s dalšími organizacemi dosáhnout vyššího přijetí odpovědnosti na všech stranách vzdělávacího procesu. Ke zlepšení komunikace přispěje i jasnější vymezení a přijetí odpovědnosti za jednotlivé role, tím se i zlepší pozice učitele i rodiče. Kvalitnější komunikací zřizovatelů, vedení škol a rodičů zlepšit spokojenost stran a umožnit rozvíjení spolupráce. Působením na školský systém dosáhnout lepších podmínek pro tyto změny.
VAZBA NA POVINNÁ A DOPORUČENÁ OPATŘENÍ (TÉMATA) MAP	Cíl má silnou vazbu na povinné opatření 3, střední vazbu na všechna doporučená opatření a volitelná opatření 1, 2, 3, 4, a 6. Slabá vazba na volitelné opatření 5.
INDIKÁTORY	<ul style="list-style-type: none"><li>- počet zřizovatelů, kteří vyvíjejí nové aktivity k rozvoji vztahů s vedením škol</li><li>- počet aktivit zkvalitňujících vzájemné vztahy</li><li>- počet hodin vzdělávacích manažerských a podobných kurzů</li></ul>

PRIORITA	<b>4. Osobnost učitele a kompetence školy</b> Škola jako instituce zajišťuje kvalitní přípravu vyrůstající mládeže pro dospělý život. Poskytuje žákům kvalitní vzdělání, které zajišťují kompetentní pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci. Usiluje o rozvoj osobnosti učitelů, jejich znalostí dovedností a kompetencí a rovněž o jejich vzájemnou spolupráci, což se pozitivně promítá do společenského statusu učitele. Vedoucí pracovníci škol úspěšně rozvíjí manažerské a komunikační dovednosti.
CÍL A POPIS CÍLE	<b>4.2. Kvalitní vzdělávání a týmová spolupráce ve školách</b> Zajištění pestré nabídky forem, způsobů vzdělávání a otevřenosti k přijímání inovací ve výuce. Podpora vedení škol, názorových lídrů a týmové spolupráce ve školách a dostatečného přísunu informací a zkušeností o pedagogických metodách a přístupech. Volnost vedení škol při spolupráci pedagogických týmů. Rozvoj vnější spolupráce s dalšími subjekty a rozvoj metod tvorby pozitivního klimatu ve školách. Zpestřit příležitosti, nastavit systém přínosu inovací a dobré praxe do regionu. Působením na školský systém dosáhnout lepších podmínek pro tyto změny.
VAZBA NA POVINNÁ A DOPORUČENÁ OPATŘENÍ (TÉMATA) MAP	Cíl má silnou vazbu na povinné opatření 3 a střední vazbu na všechna ostatní povinná, doporučená i volitelná opatření.
INDIKÁTORY	<ul style="list-style-type: none"><li>- počet škol zavádějících nové metody a formy ve výuce</li><li>- počet škol, jejichž vedení se účastní personálních a týmových školení a aktivit</li><li>- počet škol a zařízení se změnou koncepce v oblasti personální a týmové</li><li>- počet projektů a aktivit na změnu klimatu ve škole</li></ul>



PRIORITA	<b>4. Osobnost učitele a kompetence školy</b> Škola jako instituce zajišťuje kvalitní přípravu vyrůstající mládeže pro dospělý život. Poskytuje žákům kvalitní vzdělání, které zajišťují kompetentní pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci. Usiluje o rozvoj osobnosti učitelů, jejich znalostí dovedností a kompetencí a rovněž o jejich vzájemnou spolupráci, což se pozitivně promítá do společenského statusu učitele. Vedoucí pracovníci škol úspěšně rozvíjí manažerské a komunikační dovednosti.
CÍL A POPIS CÍLE	<b>4.3. Vzdělávají připravení, schopní a aktivní učitelé, kteří jsou osobnostmi</b> Zapojit se do komunikace změn přípravy pedagogů a propojení přípravy s praxí. Zvyšovat kvalitu DVPP zpětnou vazbou, zvýšit podíl mentoringu, výměnné spolupráce a vzdělávání v nových přístupech a metodách přímo v regionu. Posílit pozici učitelů zvýšením jejich osobnostních odborných kompetencí a měnit organizaci výuky tak, aby vznikl prostor pro kvalitní a stálou přípravu pedagogů v praxi. Rozšířením podílu pedagogů na zpětné vazbě dosahovat lepší motivace pedagogů. Finančním ohodnocením, ale i patřičnou formou působení ministerstva na vnímání vzdělávání a pedagogů ve společnosti zvýšit kredit vzdělávání a učitelů.
VAZBA NA POVINNÁ A DOPORUČENÁ OPATŘENÍ (TÉMATA) MAP	Cíl má silnou vazbu povinné opatření 2 a 3, doporučené opatření 1 a 2, volitelné opatření 1 a 2. Střední vazba na povinné opatření 1, doporučené opatření 3, volitelné opatření 3, 4 a 6. Slabá vazba na volitelné opatření 5.
INDIKÁTORY	<ul style="list-style-type: none"><li>- počet hodin vzdělávacích aktivit pro pedagogy, které byly hodnoceny zpětnou vazbou jako přínosné</li><li>- podíl škol s mentoringem</li><li>- počet aktivit meziškolní spolupráce ve vzdělávání pedagogů</li></ul>

PRIORITA	<b>4. Osobnost učitele a kompetence školy</b> Škola jako instituce zajišťuje kvalitní přípravu vyrůstající mládeže pro dospělý život. Poskytuje žákům kvalitní vzdělání, které zajišťují kompetentní pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci. Usiluje o rozvoj osobnosti učitelů, jejich znalostí dovedností a kompetencí a rovněž o jejich vzájemnou spolupráci, což se pozitivně promítá do společenského statusu učitele. Vedoucí pracovníci škol úspěšně rozvíjí manažerské a komunikační dovednosti.
CÍL A POPIS CÍLE	<b>4.4. Zapojení dalších pracovníků podílejících se na výchově a vzdělávání. Sdílení personálních kapacit.</b> Cílem je dostatek kvalifikovaných a motivovaných pedagogů a dalších pracovníků (školních psychologů, asistentů pedagoga i nepedagogických pracovníků), potřebných pro rozvoj pedagogických týmů k aplikování inkluzivního vzdělávání. Možnost sdílení jednoho pracovníka více školskými zařízeními. Školy považují za problém i nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků. V rámci motivace je třeba řešit otázku inkluze tak, aby byla přijímána samotnými pedagogy, ale také rodiči žáků a veřejností.
VAZBA NA POVINNÁ A DOPORUČENÁ OPATŘENÍ (TÉMATA) MAP	Cíl má střední vazbu na všechna povinná, doporučená a volitelná opatření.



INDIKÁTORY	<ul style="list-style-type: none"><li>- počet kvalifikovaných a motivovaných dalších pracovníků (školních psychologů, asistentů pedagoga i nepedagogických pracovníků)</li><li>- sdílení personálních kapacit (počet zapojených škol do sdílení)</li><li>- počet vzdělávacích akcí (kurzů, workshopů, seminářů) na aktuální témata nebo moderní vyučovací metody</li></ul>
------------	--

PRIORITA	<b>5. Prostředí a atmosféra školy</b> Pro celý proces vzdělávání je nezbytně nutné pro všechny jeho aktéry zajistit motivující, rozvíjící, bezpečné a důvěryhodné prostředí. A to jak po stránce materiální, tak i ve smyslu zajištění dobrého klimatu a atmosféry. Je třeba některé složky v regionu soustavně posilovat, ať už vnitřně nebo zvnějšku vedenou prací s kolektivem (žáků i pedagogů), tak i dobře cílenými investičními záměry.
CÍL A POPIS CÍLE	<b>5.1. Rozvíjící se a tvůrčí zázemí pro vzdělávání a výchovu</b> Zajistit dostatečné, inspirativní a rozvíjící prostředí pro vzdělávání na základních, mateřských, uměleckých školách a dalších vzdělávacích zařízeních.
VAZBA NA POVINNÁ A DOPORUČENÁ OPATŘENÍ (TÉMATA) MAP	Cíl má silnou vazbu na povinné opatření 3, doporučené opatření 1 a 2, volitelné opatření 1 a 2. Střední vazbu na všechna ostatní povinná, doporučená a volitelná opatření.
INDIKÁTORY	<ul style="list-style-type: none"><li>- podíl škol podporujících inovace</li><li>- počet nových prostor pro tvůrčí a odborné vzdělávání</li><li>- počet nových venkovních prostor pro vzdělávání</li><li>- počet vzdělávacích akcí (kurzů, workshopů, seminářů) na aktuální témata nebo moderní vyučovací metody</li></ul>

PRIORITA	<b>5. Prostředí a atmosféra školy</b> Pro celý proces vzdělávání je nezbytně nutné pro všechny jeho aktéry zajistit motivující, rozvíjící, bezpečné a důvěryhodné prostředí. A to jak po stránce materiální, tak i ve smyslu zajištění dobrého klimatu a atmosféry. Je třeba některé složky v regionu soustavně posilovat, ať už vnitřně nebo zvnějšku vedenou prací s kolektivem (žáků i pedagogů), tak i dobře cílenými investičními záměry.
CÍL A POPIS CÍLE	<b>5.2. Infrastruktura pro zájmové a neformální vzdělávání</b> Zajistit dostatečně kvalitní zázemí pro mimoškolní vzdělávání tak, aby mohla být zajištěna různorodá a pestrá nabídka mimoškolních aktivit v regionu.
VAZBA NA POVINNÁ A DOPORUČENÁ OPATŘENÍ (TÉMATA) MAP	Cíl má silnou vazbu na doporučené opatření 1 a volitelné opatření 1. Střední vazba na všechna ostatní povinná, doporučená a volitelná opatření.
INDIKÁTORY	<ul style="list-style-type: none"><li>- počet zlepšených prostor pro mimoškolní vzdělávání</li><li>- počet nově vytvořených prostor pro mimoškolní vzdělávání</li><li>- počet nových záměrů spolupráce a spolupráce ve sdílení prostor</li></ul>



PRIORITA	<b>5. Prostředí a atmosféra školy</b> Pro celý proces vzdělávání je nezbytně nutné pro všechny jeho aktéry zajistit motivující, rozvíjející, bezpečné a důvěryhodné prostředí. A to jak po stránce materiální, tak i ve smyslu zajištění dobrého klimatu a atmosféry. Je třeba některé složky v regionu soustavně posilovat, ať už vnitřně nebo zvnějšku vedenou prací s kolektivem (žáků i pedagogů), tak i dobře cílenými investičními záměry.
CÍL A POPIS CÍLE	<b>5.3. Bezpečný prostor pro školní a mimoškolní aktivity, podpora zdraví</b> Zajistit bezpečné, zdravé a estetické zázemí pro školní i mimoškolní aktivity, vnitřní i venkovní prostory. V návaznosti na to i umožnit další stravovací příležitosti ve škole. Je třeba zajistit vyhovující prostory pro stravování jako nedílnou součást vzdělávání a zajistit tak poskytování zdravé a chutné stravy dětem a předávat správnou kulturu stravování.
VAZBA NA POVINNÁ A DOPORUČENÁ OPATŘENÍ (TÉMATA) MAP	Cíl má slabou vazbu na volitelné opatření 1 a 2. Střední vazba na všechna ostatní povinná, doporučená i volitelná opatření.
INDIKÁTORY	<ul style="list-style-type: none"><li>- počet škol se změnou kvality stravování</li><li>- počet nových venkovních učeben</li><li>- počet nových zahrad a hřišť</li><li>- počet nových sociálních zařízení</li></ul>

PRIORITA	<b>5. Prostředí a atmosféra školy</b> Pro celý proces vzdělávání je nezbytně nutné pro všechny jeho aktéry zajistit motivující, rozvíjející, bezpečné a důvěryhodné prostředí. A to jak po stránce materiální, tak i ve smyslu zajištění dobrého klimatu a atmosféry. Je třeba některé složky v regionu soustavně posilovat, ať už vnitřně nebo zvnějšku vedenou prací s kolektivem (žáků i pedagogů), tak i dobře cílenými investičními záměry.
CÍL A POPIS CÍLE	<b>5.4. Podíl žáků a rodičů na vytváření pozitivního a přátelského prostředí školy</b> V regionu je potřeba podpořit žáky, rodiče, pedagogy i ředitele v prohlubování měkkých dovedností a v oblasti etiky. Také respektující práce s rodiči a jejich zapojení se je důležitým prvkem ve vytváření pozitivního prostředí ve škole.
VAZBA NA POVINNÁ A DOPORUČENÁ OPATŘENÍ (TÉMATA) MAP	Cíl má střední vazbu na všechna povinná, doporučená i volitelná opatření.
INDIKÁTORY	<ul style="list-style-type: none"><li>- podíl škol s významným větším zapojením rodičů a žáků do zlepšení prostor školy</li><li>- počet nových způsobů spolupráce s rodiči na zlepšení prostředí školy</li><li>- počet škol s vyšším podílem měkkých dovedností žáků</li></ul>



PRIORITA	<b>5. Prostředí a atmosféra školy</b> Pro celý proces vzdělávání je nezbytně nutné pro všechny jeho aktéry zajistit motivující, rozvíjející, bezpečné a důvěryhodné prostředí. A to jak po stránce materiální, tak i ve smyslu zajištění dobrého klimatu a atmosféry. Je třeba některé složky v regionu soustavně posilovat, ať už vnitřně nebo zvnějšku vedenou prací s kolektivem (žáků i pedagogů), tak i dobře cílenými investičními záměry.
CÍL A POPIS CÍLE	<b>5.5. Řešení vztahů ve škole za účasti externích odborníků a sdílení přístupů</b> Včasná diagnostika problémů ve vztazích je důležitým momentem pro úspěšné řešení. Je tedy nezbytně nutné zajistit případnou potřebu externích odborníků a současně i podpořit různými formami prohlubování znalostí a zajištění orientace v této oblasti nejen pro pedagogické pracovníky, ale i ostatní „účastníky procesu výchovy a vzdělávání“.
VAZBA NA POVINNÁ A DOPORUČENÁ OPATŘENÍ (TÉMATA) MAP	Cíl má střední vazbu na povinné opatření 1, 3 a volitelné opatření 3. Slabá vazba na všechna ostatní povinná, doporučená a volitelná opatření.
INDIKÁTORY	<ul style="list-style-type: none"><li>- počet aktivit zapojujících odborníky do zlepšování atmosféry školy</li><li>- počet škol realizujících nové změny</li></ul>



## 6. VAZBY CÍLŮ NA OPATŘENÍ

Cíle MAP Železnobrodsko versus povinná (PO), doporučená (DO) a volitelná (VO) opatření se 3 úrovněmi vazeb (slabá = 1, střední = 2, silná = 3).

	PO1	PO2	PO3	DO1	DO2	DO3	VO1	VO2	VO3	VO4	VO5	VO6
<b>cíle</b>	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	Kariérové poradenství v základních školách	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	Investice do rozvoje kapacit základních škol	Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV a IROP
1.1. Zřizovatelé škol a zájmových organizací spolupracují a předávají si informace	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
1.2. Vhodné prostředí pro vzájemné setkávání a výměnu zkušeností	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
1.3. Dlouhodobá a efektivní spolupráce zřizovatelů – škol – rodičů – komunit – NNO	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
1.4. Fungující systém komunikace zdola i shora	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2.1. Personální podpora k individualizovanému přístupu ke každému	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2.2. Materiální a administrativní podpora k individualizovanému přístupu ke každému	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2
2.3. Optimální počet dětí ve třídách	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3.1. Pestrá nabídka forem vzdělávání ve školních i mimoškolních institucích	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2
3.2. Každý žák má možnost dosáhnout úspěchu	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2



	PO1	PO2	PO3	DO1	DO2	DO3	VO1	VO2	VO3	VO4	VO5	VO6
<b>cíle</b>	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	Kariérové poradenství v základních školách	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	Investice do rozvoje kapacit základních škol	Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV a IROP
3.3. Otevřenost vzdělávacího systému vůči změnám	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4.1. Kompetentní a odpovědní partneři v procesu vzdělávání	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2
4.2. Kvalitní vzdělávání a týmová spolupráce ve školách	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4.3. Vzdělávají připravení, schopní a aktivní učitelé, kteří jsou osobnostmi	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	1	2
4.4. Zapojení dalších pracovníků podílejících se na výchově a vzdělávání. Sdílení personálních kapacit.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
5.1. Rozvíjející se a tvůrčí zázemí pro vzdělávání a výchovu	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2
5.2. Infrastruktura pro zájmové a neformální vzdělávání	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2
5.3. Bezpečný prostor pro školní a mimoškolní aktivity, podpora zdraví	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2
5.4. Optimální podíl žáků a rodičů na vytváření pozitivního a přátelského prostředí školy	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
5.5. Řešení vztahů ve škole za účasti externích odborníků a sdílení přístupů	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1



## 7. PRIORITIZACE TÉMAT PŘI POSOUZENÍ SOULADU PRO INTERVENCE Z IROP A OP VV

Jedná se o seznam projektových záměrů mateřských a základních škol, základních uměleckých škol a organizací neformálního a zájmového vzdělávání působících v oblasti vzdělávání v ORP Železný Brod pro investiční intervence strategického cíle 2.4 IROP a další integrované nástroje.

Tabulka je samostatnou přílohou tohoto dokumentu – viz příloha č. 1 – Projektové záměry IROP a další priority.

Schválil Řídící výbor MAP Železnobrodsko jako aktuální platnou verzi k 30. 8. 2016.

V Železném Brodě, dne 30. 8. 2016

.....  
**Mgr. František Lufinka**  
předseda Řídícího výboru  
MAP Železnobrodsko



Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu: s vazbou na klíčové kompetence IROP					
					Cizí jazyk	Přirodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitálními technologiemi ***	Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol *****
Mateřská škola Koberovy, RED IZO: 600078108	Bezpečné a moderní prostředí pro celoroční sportování	40 000 000	2018-2020	5.2., 5.3.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
	Bezpečné prostředí školy, úspora provozních nákladů, bezbariérovost, modernizace MŠ	1 120 000	2017-2019	1.2., 5.1., 5.2., 5.3.	X	X	X	X	X	<input type="checkbox"/>
	celkem:	41 120 000								
Mateřská škola Na Vápence, Železný Brod, RED IZO: 691008604	Modernizace budovy, zřízení a vybavení venkovní učebny v MŠ Na Vápence, Železný Brod	2 270 000	2017-2020	1.2., 2.2., 2.3., 3.1., 3.3., 5.1., 5.2., 5.3.	X	X	X	X	X	<input type="checkbox"/>
	celkem:	2 270 000								
Mateřská škola Pěnčín, RED IZO: 600078124	Modernizace MŠ Pěnčín	1 100 000	2017-2020	1.2., 2.2., 3.1., 5.1., 5.2., 5.3.	X	X	X	X	X	<input type="checkbox"/>
	celkem:	1 100 000								
Mateřská škola Slunečná, Železný Brod, RED IZO: 600078116	Přístavba tělocvičny pro předškoláky (Cvičme v MŠ)	1 000 005	2017-2020	5.2., 5.3.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
celkem:	1 000 005									
MŠ Stavbařů (speciální), Železný Brod, RED IZO: 600078621		0	0	0	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
celkem:	0									
MŠ Zásada, RED IZO: 600078086	Modernizace budovy, vybudování venkovní učebny v MŠ Zásada	1 300 000	2016-2017	1.2., 2.2., 2.3., 3.1., 3.3., 4.1., 5.1., 5.2., 5.3.	X	X	X	X	X	<input type="checkbox"/>
	celkem:	1 300 000								
ZŠ a MŠ Huntřívov, RED IZO: 600078337	Modernizace ZŠ a MŠ Huntřívov	5 780 000	2016-2023	1.2., 2.2., 5.1., 5.2., 5.3.	X	X	X	X	X	<input type="checkbox"/>
	Výstavba a vybavení venkovní učebny pro výtuku	2 500 000	2017-2023	1.2., 2.2., 3.1., 5.1., 5.2., 5.3.	X	X	X	X	X	<input type="checkbox"/>
	celkem:	8 280 000								
ZŠ Koberovy, RED IZO: 600078299	Bezpečné a moderní prostředí pro celoroční sportování v obci Koberovy	40 000 000	2018-2020	5.2., 5.3.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
	Modernizace budovy ZŠ Koberovy, rozšiřování kapacit, bezbariérovost	2 300 000	2017-2023	1.2., 2.2., 3.1., 3.3., 5.1., 5.2., 5.3.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
	celkem:	42 300 000								
ZŠ Pelechovská, Železný Brod, RED IZO: 600078531	Stavební úpravy a modernizace učeben v ZŠ Pelechovská, Železný Brod	6 800 000	2017-2020	1.2., 2.2., 3.1., 5.1., 5.2., 5.3.	X	X	X	X	X	<input type="checkbox"/>
	Modernizace technického zázemí budovy ZŠ Pelechovská, Železný Brod	23 900 000	2017-2024	1.2., 5.1., 5.2., 5.3.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
	celkem:	30 700 000								
ZŠ Pěnčín, RED IZO: 600078256	Rozvoj polytechnického vzdělávání a kreativní mimoškolní zájmová činnost ZŠ Pěnčín (okres JN)	15 350 000	2017-2023	1.2., 2.2., 3.1., 4.4., 5.1., 5.2., 5.3.	X	X	X	X	X	<input type="checkbox"/>
	Modernizace odborných učeben	1 005 000	2017-2023	1.2., 2.2., 3.1., 5.1., 5.2., 5.3.	X	X	X	X	X	<input type="checkbox"/>
	celkem:	16 355 000								
ZŠ Školní, Železný Brod, RED IZO: 600078515	Modernizace infrastruktury pro vzdělávání, bezbariérovost.	4 100 000	2016-2018	1.2., 2.2., 3.1., 3.3., 5.1., 5.2., 5.3.	X	X	X	X	X	<input type="checkbox"/>
celkem:	4 100 000									
ZŠ Zásada, RED IZO: 600078582	Modernizace a vybudování odborných učeben a prostor pro volný čas, zabezpečení budovy	3 470 000	2016-2018	1.2., 2.2., 2.3., 3.1., 5.1., 5.2., 5.3.	X	X	X	X	X	<input type="checkbox"/>
	Zateplení budovy, výměna oken	20 000 000	2016-2018	1.2., 5.2., 5.3.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Celková rekonstrukce budovy ZŠ	3 650 000	2016-2020	1.2., 2.2., 3.1., 3.3., 5.1., 5.2., 5.3.	X	X	X	X	X	<input type="checkbox"/>
	celkem:	27 120 000								
SVČ Mozaika, Železný Brod	Modernizace budovy, bezbariérovost, bezpečnost, vybudování venkovní učebny polytechnické výchovy	1 035 000	2016-2018	1.2., 2.2., 2.3., 3.1., 3.3., 5.1., 5.2., 5.3.	X	X	X	X	X	<input type="checkbox"/>
celkem:	1 035 000									
ZUŠ Železný Brod, RED IZO: 651040230	Přestavba a rekonstrukce budovy internátu na ZUŠ	19 986 211	2016-2018	1.2., 1.3., 2.2., 3.1., 5.1., 5.2., 5.3.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
celkem:	19 986 211									

celkem za všechny investiční: 196 666 216

\* uveďte číslo cíle/cílů

\*\* Definice bude součástí dokumentace k příslušné výzvě vyhlášené v rámci IROP.

\*\*\* schopnost práce s digitálními technologiemi bude podporována pouze ve vazbě na cizí jazyk, přírodní vědy, technické a řemeslné obory;

\*\*\*\* bezbariérovost je relevantní vždy, pokud by chtěla škola či školské zařízení realizovat samostatný projekt na bezbariérovost, musí zde být zaškrtnuto;

\*\*\*\*\* rozšiřování kapacit kmenových učeben základních škol je možné pouze v odůvodněných případech ve správních obvodech ORP se sociálně vyloučenou lokalitou.

\*\*\*\*\* rozšiřování kapacit kmenových učeben základních škol je možné pouze v odůvodněných případech ve správních obvodech ORP se sociálně vyloučenou lokalitou.

Pozn.: zaškrtněte typ projektu, který byl pro příslušnou školu, školské zařízení či další subjekt identifikován jako prioritní pro investiční intervence z IROP; lze zaškrtnout více možností;



ZUŠ Železný Brod	vybavení učebny VO - (keramika, rukodělné výrobky, práce s různými materiály) prac.stoly, židle, police	45 000	2016 - 2018		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	vybavení koncertního sálu - koncertní křídlo	1 700 000	2017- 2018		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	vybavení koncertního sálu - židle	35 000	2017- 2018		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	generální oprava křídla Petrof	300 000	2017 - 2018		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	nové hudební nástroje	150 000	2016 - 2020		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	audio přístroje k individuální výuce (přehrávače, nahrávače)	40 000	2016 - 2018		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	interaktivní tabule do učebny HN	60 000	2017 - 2019		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	vybavení sborovny - konferenčního sálu (stoly, židle)	24 000	2017 - 2018		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	kuchyňka	6 000	2017 - 2018		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<b>celkem:</b>	<b>2 504 400</b>								

celkem za všechny: 13 609 400