

Interaktivním vzděláváním k rozhledu o budoucnosti

Praha 29. 11. 2014

Místopřísežné prohlášení

Prohlašuji, že jsem tento projekt s názvem Interaktivním vzděláváním k rozhledu o budoucnosti vypracoval/a samostatně s pomocí zdrojů uvedených v příloženém seznamu a s pomocí pedagoga pro účely soutěže Navrhni Projekt!

Z důvodu rozdílného bydliště členů týmu jsou podpisy k tomu prohlášení zařazeny v příloze jako naskenovaný obrázek (Příloha č. 1). Originál můžeme na požádání předložit.

Obsah

1	Úvod	1
2	Popis současného stavu	2
2.1	Vzdělávání žáků základní školy	2
2.2	Možnosti a cíle absolventa střední školy	3
2.2.1	Studium.....	3
2.2.2	Pracovní příležitosti.....	4
2.2.3	Pobyt v zahraničí	5
3	Cíle projektu	6
4	Příjemce podpory.....	7
5	Aktivita projektu	8
6	Volba zdroje financování.....	Chyba! Zložka není definována.
7	Časový harmonogram projektu	11
8	Rozpočet	12
9	SWOT analýza.....	15
9.1	Přínosy	15
9.2	Slabé stránky	15
9.3	Vnější příležitosti.....	15
9.4	Rizika.....	16
10	Popis udržitelnosti	17
11	Kontakty	18
	Seznam příloh.....	19

1 Úvod

Mezi současné problémy, které je nutné řešit, nepatří pouze nezaměstnanost, znečišťování životního prostředí nebo úroveň dopravy, patří mezi ně i úroveň vzdělanosti a systém vzdělávání jako celek. Tento problém se však netýká pouze vzdělávání na středních či vysokých školách. Je nutné si uvědomit, že tento problém vyvstává i na základních školách. Nejde o vzdělávání jako takové, problémem je spíše všeobecný přehled dětí a studentů o tom, jaké jsou jejich příležitosti, jejich pohled na svět a budoucí povolání a vůbec vnímání sebe sama, svých vlastností a sebevědomí.

Shromáždili jsme potřebné informace pomocí ankety a besedy s dětmi, díky tomu jsme navrhli řešení. Vše rozvádíme v následujících kapitolách.

2 Popis současného stavu

2.1 Vzdělávání žáků základní školy

Díky besedě, kterou jsme absolvovali s žáky 7. ročníků Základní a mateřské školy Nová v Ústí nad Labem, jsme shromáždili informace o tom, jak pohlíží sami na sebe, na své okolí, jak vnímají své vlastnosti, přednosti a slabé stránky a jaké jsou jejich vidiny následného studia střední školy.

Zjistili jsme, že mnohé z nich nejsou schopny na papír napsat své světlé a stinné stránky. Patříčně si neuvědomují svoje klady a zápory. Neumí definovat své přednosti a neumí se za ně postavit. Žáka základní školy hodnotí učitel podle jeho prokazatelných znalostí a dovedností. Je zkoušen, píše písemné zkoušky, maluje nebo zpívá. Je hodnocen podle určitého měřítko, které je použitelné na všechny děti. Rozlišuje pouze 5 stupňů. Je tedy velice lehké získat špatnou známku a zařadit se tak do skupiny žáků, kteří neprospívají. Učitel ale nevidí snahu, kterou do naučení se látky žák dal a nesoudí ho už podle jeho vůle nebo potenciálu. Tento stejný žák dostane z dalšího testu možná lepší známku, ale stejně už je zařazen do určité skupiny. Toto působí i na jeho psychiku, na vnímání sebe sama a na úroveň jeho sebevědomí. Dítě si nevěří, tím klesají i jeho možnosti v následném uplatnění na střední škole. Může si vybrat úplně jinou školu, než by bylo schopno zvládnout.

Zjistili jsme také, že velká většina z nich se bojí a stydí prosadit nebo vůbec projevit svůj názor. Tyto děti nerady pracují v neznámém kolektivu, těžko se přizpůsobují a také těžko spolupracují. Je pro ně velmi těžké navázat kontakt s cizími lidmi. Tato skutečnost se může projevit při zařazování se do kolektivu v nové třídě na střední škole.

Je nutné si uvědomit, že se tento jev v kolektivech dětí rozšiřuje stále víc. V dětských skupinách nacházíme mnoho dětí, které se bojí, stydí, nevěří si, nebo naopak dětí, které se přeceňují a následně na to doplatí. Právě proto, že se ze vzdělávacích programů vytratil normální osobitý vztah žáka a učitele, tak se tento jev těžko rozpoznává. Známe šikanu a snažíme se o její prevenci. Stejně tak bychom se měli snažit umět rozpoznávat jejich dobré a špatné vlastnosti, měli

bychom jim dodávat sebevědomí do takové míry, která je pro ně adekvátní a měli bychom se snažit jim pomáhat najít tu správnou cestu.

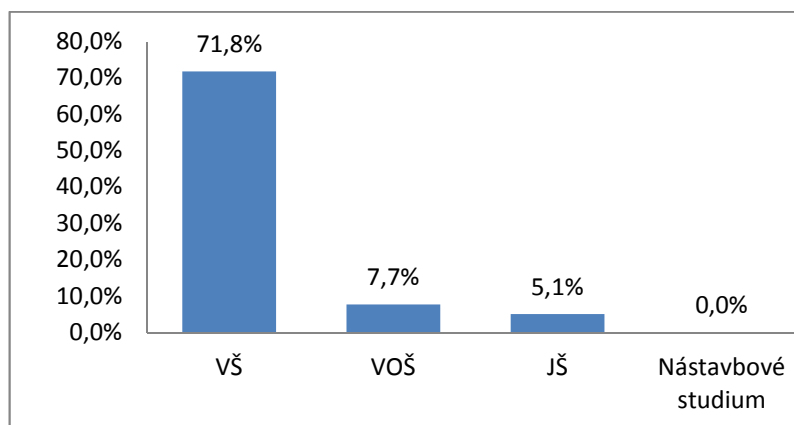
Tento problém se pokusíme aktivitami našeho projektu vyřešit, proto ho dále rozebíráme v následujících kapitolách.

2.2 Možnosti a cíle absolventa střední školy

Doba 21. století nám nabízí nepřeberně mnoho možností, kterých můžeme po ukončení střední školy využít. Nemůžeme ale říct, že tyto možnosti jsou rovněž cílem všech absolventů. Jako téma k diskusi či studii můžeme zvolené téma chápat jako velmi rozsáhlé a nepřehledné, proto jsme se rozhodli postavit naši práci na názorech a cílech našich spolužáků.

Tyto názory jsme zjistili pomocí ankety (příloha č. 2), kterou vyplňovalo 50 studentů 4. ročníku na Obchodní akademii Dušní 7. Zjištěné výsledky jsme zpracovali do tabulky (příloha č. 3). Na základě toho zpracování jsme vyhodnotili jednotlivé možnosti a cíle, které z této tabulky vyplývají.

2.2.1 Studium



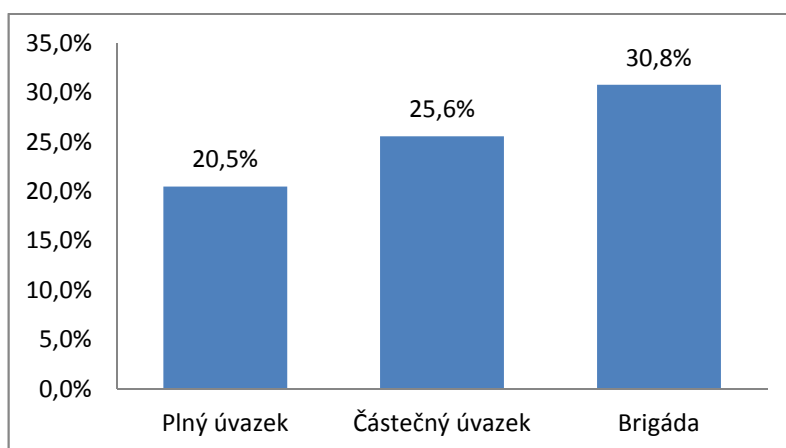
Graf možností pomaturitního studia

Z průzkumu mezi studenty jsme zjistili, že největší procento respondentů se bude hlásit na vysokou školu. Je to rovněž nejoblíbenější možnost studia pro mladé lidi, kteří dokončili maturitní studium. Nabídek vysokých škol je v České republice velmi velké množství, proto se studenti většinou cítí zmatení a dost často se musí

obrátit na odbornou poradenskou pomoc, která prostřednictvím testů může upřesnit následné pomaturitní studium na vysokých školách. Zcela obvyklé je, že si studenti dávají více přihlášek na různé vysoké školy. Z pohledu takového studenta mohu tvrdit, že tito zájemci do poslední chvíle nemají přesvědčení o svém budoucím povolání nebo typu vysoké školy, proto volí toto řešení.

Přesto, že většina studentů, kteří se v raném věku hlásí po dokončení střední školy na školu vysokou, neví jistě, zda vybraný obor je obor jejich následného života. Často je jejich volba spíše přáním rodičů. Můžeme tvrdit, že studenti jsou při výběru zmatení, mnoho z nich pak vysokou školu ani nedokončí, což způsobuje další následné problémy – jejich nezaměstnanost, zadluženost apod.

2.2.2 Pracovní příležitosti



Obrázek 2 Graf pracovních příležitostí

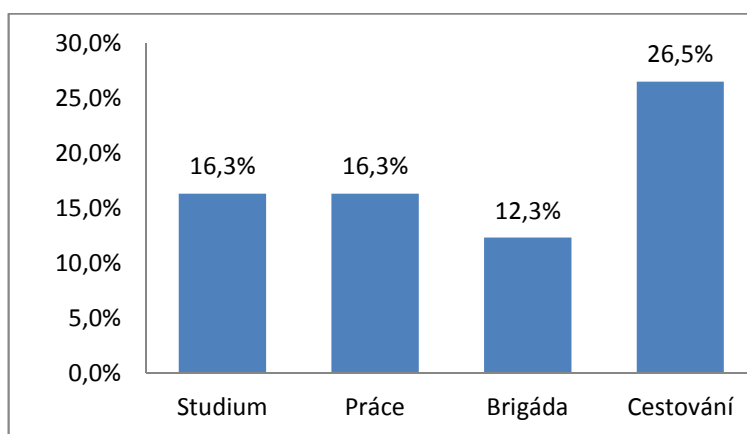
Pokud se absolvent střední školy nechce vydat cestou studia, je velmi pravděpodobné, že se bude ucházet o nějaké pracovní místo. Rovněž se může pracovní uplatnit i během studia.

Rozhodnutí pracovat na plný úvazek znemožňuje studentům denní vysokoškolské nebo jiné studium. K této volbě vede studenta především špatný prospěch ve škole, nedokončení maturitní zkoušky v řádném termínu, nepřijetí na vysokou školu apod. Opět můžeme studenta hodnotit jako „hozeného do vody“. V současném světě na něj čeká mnoho nástrah a překážek, kterých si často není

vědom. Může se dostat do nesnází a vše řešit nesmyslnými půjčkami spíše, než si chybu přiznat a nechat si pomoc ať už odborně, tak od rodičů nebo kamarádů.

Práce při studiu na částečný úvazek nebo formou brigády je rovněž velmi běžným východiskem zejména u studentů, kteří nepocházejí z města, ve kterém studují. I oni mohou naletět mnohým nástrahám, které neznají, zadlužit se apod.

2.2.3 Pobyty v zahraničí



Obrázek 3 Graf účelu pobytu v zahraničí

Mezi oblíbené, studenty využívané, možnosti patří pobyty v zahraničí. Díky členství České republiky v Evropské unii může absolvent zdejší střední školy studovat i v jiných členských státech. Velmi oblíbenou formou studia na zahraničních školách je program Erasmus nebo Erasmus plus. Tyto programy je možné absolvovat při studiu některé vysoké školy v České republice, která je do toho programu zapojena. Zahraniční školy rovněž poskytují různé druhy stipendií pro velmi nadané studenty. Pracovní příležitost v zahraničí může mladý člověk získat díky různým agenturám, které se tím zabývají, nebo mohou hledat na vlastní pěst.

Z výše uvedených podkapitol, které naznačují problematiku jednotlivých možností absolventů střední školy, vyplývá, že takových možností je nepřeberné množství. Pro studenty je často velký problém se zorientovat ve všech možných příležitostech, které mají. Tento problém jsme si také zvolili jako jeden ze dvou hlavních problémů našeho projektu a jeho řešení rozebíráme v následujících kapitolách.

3 Cíle projektu

Hlavním cílem našeho projektu je zvyšovat všeobecný rozhled žáků a studentů o tom, jaké jsou jejich možnosti v následném studiu a životě. Chceme tímto předejít dalším následným problémům, jako jsou nezaměstnanost, zadluženost mladých lidí, kriminalita mladistvých apod.

Záměrem projektu je také vzdělávat studenty a děti ve všeobecných znalostech, které jsou potřebné jak pro jejich přijetí na střední a vysoké školy, tak pro jejich všeobecný rozhled v běžném životě.

Chceme jim také pomoci nalézt jejich dobré vlastnosti, rozhodnout se o dalším studiu a životě a také je naučit jak se zapojit do kolektivu a projevit svůj názor před ostatními.

4 Příjemce podpory

Příjemcem podpory je občanské sdružení Interaktiv o. s., které pro potřeby projektu založíme.

Do projektového týmu patří Zlata Kolářová (kontakt se školami a sponzory, příprava schůzek týmu, zajišťování praktických věcí pro projekt, přednášení), Jan Jochman (příprava brožury, materiálů pro účastníky a tým, dohled na finance, přednášení), Martin Sosna (přednášení, příprava schůzek týmu, konzultace s odborníky), Štěpánka Borusíková (příprava prezentací, interaktivních her, přednášení) a Lukáš Višňák (fotografování a jiné dokumentování projektu, dohled nad financemi projektu, vyhodnocení projektu a vyvození závěrů, pomoc při přednášení) pod dozorem paní učitelky Ing. Marie Holendové.

5 Aktivita projektu

Mezi aktivity projektu patří přednášky pro jednotlivé věkové kategorie.

Pro kategorii žáků na základní škole od věku 12-15 lety (tedy 6. – 9. třídou) se jedná o přednášku, která je proložena interaktivními hrami, na základě kterých poznáváme vlastnosti jednotlivých dětí a jejich charakter. Přednáška představuje spíše spolupráci přednášejících s dětmi, diskuse na různá témata a společné vyvozování výsledku. Vše je podloženo prezentací, která bude v průběhu promítána. Děti jsou v průběhu těchto aktivit rozděleny do malých skupin – 4 – 6 členů, aby byla podpořena týmová spolupráce.

Mezi interaktivní hry patří

- sestavení myšlenkové mapy, která bude znázorňovat okolí dítěte. Žák dostane připravený papír, do kterého bude zakreslovat všechno, co se nějakým způsobem týká jeho života – rodina, škola, zájmové kroužky, kamarádi apod. Tato hra slouží k tomu, aby si dítě samotné uvědomilo, co všechno ho obklopuje a jak mu tyto subjekty pomáhají, co pro něj znamenají. Lehce si setaví své životní hodnoty.
- mapování vlastní osobnosti. Účastník opět dostane připravený papír, na který se pokusí sestavit seznam svých dobrých a špatných vlastností. Díky tomu si uvědomí, v čem vynikají, v čem jsou dobří, ale zároveň na co si mají dát pozor a na čem je potřebné zapracovat.
- hra s názvem „Vážím si na tobě..“. Tato hra je založena na projevu uznání vůči ostatním. Děti si píšou anonymní vzkazy, kdy jeden druhému vyjadřují, že si na druhém něčeho váží. Tato aktivita může podpořit zdravé vyvíjení sebevědomí, ale také učí děti tomu, aby uměly uznat dovednosti ostatních.
- mapování svých cílů. Dítě porovnává své cíle s vlastními dovednostmi a také s cíli ostatních. Zde je především důležitá spolupráce. Děti kreslí společnou mapu, díky které zjišťují, že někteří jejich kamarádi mají podobné cíle do budoucna.

Součástí této interaktivní přednášky je také test týmových rolí, který určí, jaké vlastnosti u dítěte převládají. Tento test vychází z Belbinova testu týmových rolí, tvrzení jsou pouze upravena tak, aby jim děti lépe rozuměli. Na základě rozdělení dětí do skupin podle jednotlivých rolí sestavíme nové týmy, které si následně zahrají typické týmové hry, které podpoří jejich soužití s danou rolí.

Na konci celé této přednášky budou děti vyplňovat test obecných předpokladů, který bude sestaven s odbornou pomocí a následně vyhodnocen. Výsledky budou dětem zaslány do školy po odborné konzultaci s psychologickým poradcem.

Pro kategorii studentů střední školy je připravena téměř stejná přednáška. Hry jsou ale brány do podrobností, na kreslení mají více času, protože úměrně k jejich věku stoupá i udržení pozornosti. Diskuse mohou být složitější. Tím více pro ně budou zajímavější výstupy přednášky. I oni si zkusí Belbinův test týmových rolí, který bude ale použit v původním znění. Hry, které následně budou hrát v týmech budou jsou složitější a jsou zvoleny tak, aby tuto věkovou kategorii více zaujaly.

Mezi aktivity projektu jsme zařadili i setkávání týmu a teambuilding. I schůzky projektového týmu budou proloženy různými motivačními hrami a diskusemi tak, aby měl projekt přínos i pro něj. Čím více bude tým s projektem svázán, tím více si z projektu odnese a tím lépe pak bude v projektu pracovat. S tímto souvisí i udržitelnost projektu – čím více si tým z projektu odnese, tím větší bude mít snahu v něm pokračovat.

Je důležité říct, že veškeré hry a aktivity jsou spojeny s diskuzí, díky které budeme podporovat přemýšlení dětí o problematice jejich vlastní budoucnosti, což je i cílem projektu. Nebudou postaveny před hotové informace, ale cestu k nim si najdou sami.

6 Volba zdroje financování

Operační program

Integrovaný regionální operační program

Je možné projekt rovněž zařadit do OP Výzkum, vývoj a vzdělávání.

Prioritní osa

Prioritní osa 2

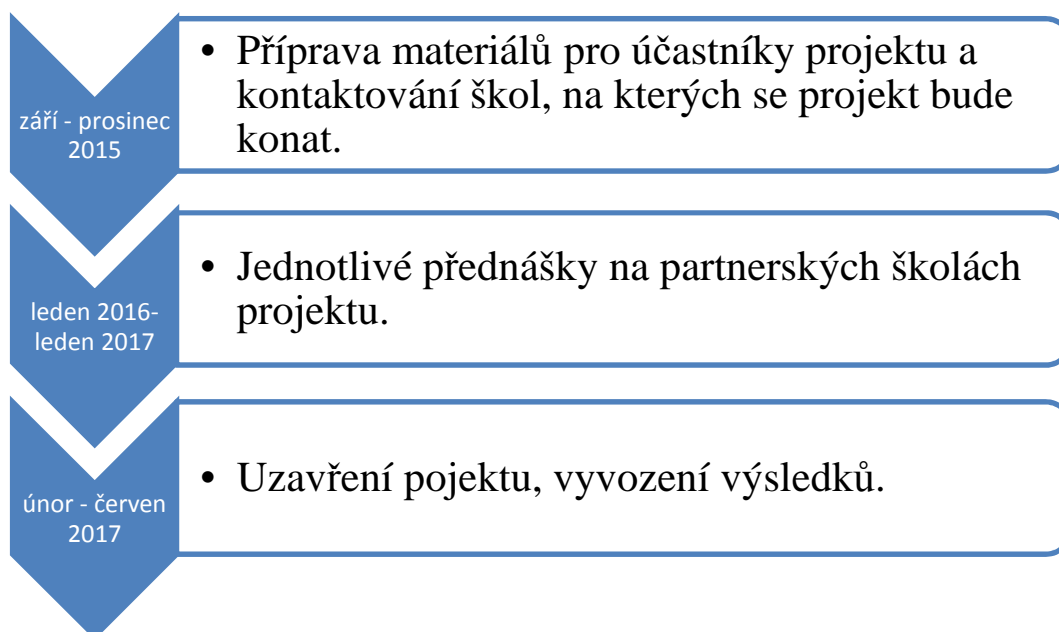
Oblast podpory

Investiční priorita 10

Region soudržnosti

Severozápad

7 Časový harmonogram projektu



V období od září do prosince roku 2015 bude probíhat příprava materiálů jak pro účastníky projektu, tak pro samotný tým, který projekt zařizuje a samozřejmě pro sponzory. Spadá sem příprava a tisk brožury, odborná příprava testů a materiálů. Proběhne také školení týmu ve speciální agentuře, která je připraví na přednášení a práci s dětmi a studenty. V tomto prvním období budeme kontaktovat školy, na kterých se projekt bude konat a uspořádáme propagační večírek pro zástupce škol a sponzorských organizací.

V druhém období, tedy od ledna 2016 až do ledna 2017, budou probíhat samotné přednášky – aktivity projektu. Protože se jedná o projekt zaměřený na vzdělávání, budeme jednotlivé přednášky konzultovat s odborných pedagogickým poradcem a psychologem. Nedílnou součástí je také podpora teambuildingu. Tým se proto bude pravidelně scházet a průběžně se školit.

Ve třetí části projektu provedeme celkové zhodnocení projektu a vyvodíme výsledky – přínosy, možnosti zlepšení apod. Také zorganizujeme závěrečné setkání se zástupci škol a sponzory, kde výsledky odprezentujeme.

8 Rozpočet

Rozpočet nákladů jsme rozdělili do tří částí podle toho, do jaké spadají části projektu. Celkovou tabulku rozpočtu přikládáme v příloze (Příloha č. 4)

8.1 Rozpočet výdajů

8.1.1 První část projektu

Jednotlivé položky rozpočtu výdajů pro první část projektu popisujeme pod tabulkou.

Popis výdaje	Částka v Kč
Tisk materiálů	42 000
Reklama, propagace	30 000
Školení týmu	50 000
Sestavení testů a anket	10 000
Příprava brožury	8 000
Tisk brožury	126 000
Webové stránky	5 000
Celkem	271 000

Tisk materiálů

10 stránek/1 účastník

1 000 stránek pro potřeby týmu

1 stránka/2 Kč

$10 \times 2 \times 2\,000 + 1\,000 \times 2 = 42\,000$ Kč

Reklama, propagace

10 000 Kč pronájem pro potřeby večírku se sponzory

10 000 Kč občerstvení

10 000 Kč zábava pro zúčastněné

$10\,000 + 10\,000 + 10\,000 = 30\,000$ Kč

Tisk brožury

2 000 ks pro účastníky

100 ks jako rezerva nebo popř. jako materiál pro sponzory a partnerské školy

$2\,100 \times 60 = 126\,000$ Kč

Ostatní položky jsou stanoveny odhadem.

8.1.2 Druhá část projektu

Jednotlivé položky rozpočtu výdajů pro druhou část projektu popisujeme pod tabulkou.

Popis výdaje	Částka v Kč
Teambuilding	20 000
Konzultace přednášek s poradci	50 000
Další odborná pomoc	40 000
Dataprojektor	17 500
Reklamní předměty pro účastníky	307 500
Pomůcky na hry	5 000
Celkem	440 000

Konzultace přednášek s poradci

50 konzultací

1 konzultace/1 000 Kč

$50 \times 1\,000 = 50\,000$ Kč

Reklamní předměty pro účastníky

Slouží jako hotmá připomínka projektu. Jedná se o tričko s patřičnými logy a také názvem projektu.

2 050 ks

50 ks slouží jako rezerva a jako reklamní předmět pro sponzory.

150 Kč/1ks

$150 \times 2\,050 = 307\,500$ Kč

Ostatní položky jsou stanoveny odhadem.

8.1.3 Třetí část projektu

Jednotlivé položky rozpočtu výdajů pro třetí část projektu popisujeme pod tabulkou.

Popis výdaje	Částka v Kč
Setkání se sponzory	10 000
Celkem	10 000

Setkání se sponzory

5 000 Kč pronájem

5 000 Kč občerstvení

$5\,000 + 5\,000 = 10\,000$ Kč

8.2 Rozpočet příjmů

85 % příjmů tvoří dotace z Evropských fondů. 15 % příjmů tvoří dary od sponzorů.

9 SWOT analýza

Pro lepší stanovení všech cílů a hlavně pro kritický a realistický pohled jsme použili SWOT analýzu.

9.1 Přínosy

Hlavním přínosem našeho projektu je zvyšování vzdělanosti a všeobecného rozhledu mladých lidí a také dětí. Projektem můžeme také preventivně působit na problémy jiné (nezaměstnanost, šikana, kriminalita mladistvých, zadluženost apod.). Realizace našeho projektu by pomohla mladým studentům a žákům základní školy s rozhodováním o budoucnosti, se sebepoznáváním a také poznáváním svého okolí. Pomůžeme jim zvýšit jejich sebevědomí a také jejich potenciál pro budoucí život.

9.2 Slabé stránky

Prostorem pro zlepšení projektu je jistě jeho zaměření na věkové skupiny. Postupem času by bylo dobré tyto věkové skupiny více rozlišovat, protože děti a mladiství v určitém věku mají svůj specifický přístup k různým skutečnostem. Tento postoj by bylo dobré rozvíjet a projekt více přizpůsobit na jednotlivce.

9.3 Vnější příležitosti

Vnější příležitostí je rozvoj do dalších měst a krajů. Přednášky by byly přizpůsobeny těm regionům, ve kterých se konají zejména proto, že v každém regionu je poptávka po jiných profesích podle toho, čím je který region specifický. Toho bychom využili zejména v ohledu doporučení žákům a studentům další uplatnění na středních a vysokých školách a zamezili bychom tomu, aby byly zejména děti strhnuty davem a hlásili se ve velkém na jednotlivé školy (např. Anička se bude chtít přihlásit na obchodní akademii proto, že tam jdou všechny její kamarádky. Projektem jí můžeme ukázat, že může využít svou znalost matematiky a vystudovat matematicko-fyzikální fakultu, kde si vydělá mnohem více.).

9.4 Rizika

Rizikem je špatné pochopení ze strany posluchačů – účastníků projektu. Toto riziko je však koordinováno výběrem vhodných interaktivních her, které udržují pozornost a zaručují jiný zážitek než sledování přednášky z lavice, a také přizpůsobení her a celkové atmosféry věkové kategorii posluchačů – účastníků. Tím pozornost lépe podpoříme a všechny informace budou názornější.

10 Popis udržitelnosti

Po dokončení projektu budou jeho aktivity i nadále zařazeny do programu škol, ze kterých pochází celý projektový tým, a samozřejmě i partnerských škol, které se projektu účastnili, kde bude tento projekt probíhat v ročnících, ve kterých ještě neproběhl. Projekt bude lépe udržitelný i proto, že tým je proškolen speciální agenturou a nadále se schází a projekt udržuje aktuální.

11 Kontakty

Zlata Kolářová

Obchodní akademie Dušní 7, 110 00 Praha 1

zlatuska.kolarova@seznam.cz

721 446 129

Kojetice 23

Ústí nad Labem

400 02

Jan Jochman

Obchodní akademie Dušní 7, 110 00 Praha 1

honza.jochman@gmail.com

605 176 850

Tyršova 103

Nový Knín

262 03

Štěpánka Borusíková

Obchodní akademie a jazyková škola s pracem SJZ Pařížská 15, 400 01 Ústí nad Labem

stepanka.borusikova@seznam.cz

603 397 284

Telnice 83

Telnice

403 38

Lukáš Višňák

Obchodní akademie a jazyková škola s pracem SJZ Pařížská 15, 400 01 Ústí nad Labem

visnak.l@seznam.cz

606 561 108

Dr. Horákové 8

Ústí nad Labem

400 07

Martin Sosna

Obchodní akademie Dušní 7, 110 00 Praha 1

mudr.sos@centrum.cz

720 242 044

Krkonošská 1

Praha 2

120 00

Ing. Marie Holendová

Obchodní akademie Dušní 7, 110 00 Praha 1

holendici@atlas.cz

Zdroje

<http://www.strukturalni-fondy.cz/cs/Microsites/IROP/O-programu> (27. 11. 2014)

<http://www.strukturalni-fondy.cz/cs/Microsites/Navrhni-projekt/Uvodni-strana>
(27. 11. 2014)

Konzultace v Evropském domě v ulici Jungmannova 24, Praha 1 (26. 11. 2014)

Seznam příloh

Příloha č. 1: Místopřísežné prohlášení

Příloha č. 2: Anketa

Příloha č. 3: Tabulka výsledků ankety

Příloha č. 4: Rozpočet

Místopřísežné prohlášení

Místopřísežné prohlášení

Prohlašuji, že jsem tento projekt s názvem Interaktivním vzděláváním k rozhledu o budoucnosti vypracoval/a samostatně s pomocí zdrojů uvedených v příloženém seznamu a s pomocí pedagoga pro účely soutěže Navrhni Projekt!

Zlata Kolářová

Praha 28. 11. 2014

Podpis: .....

Jan Jochman

Praha 28. 11. 2014

Podpis: .....

Martin Sosna

Praha 28. 11. 2014

Podpis: .....

Štěpánka Borusíková

Ústí nad Labem 27. 11. 2014

Podpis: .....

Lukáš Višňák

Ústí nad Labem 27. 11. 2014

Podpis: .....

Anketa**Možnosti a cíle absolventa střední školy**

1. Uvažujete po ukončení střední školy o dalším studiu. Pokud ano, vyberte typ studia.
 - ANO
 - Vysoká škola
 - Vyšší odborná škola
 - Jazyková škola
 - Nástavbové studium
 - NE
2. Chystáte se po ukončení střední školy pracovat? Pokud ano, zaškrtněte příslušný úvazek.
 - ANO
 - Plný úvazek
 - Částečný úvazek
 - Brigáda
 - NE
3. Plánujete po ukončení střední školy cestu do zahraničí? Pokud ano, zaškrtněte, za jakým účelem.
 - ANO
 - Studium
 - Práce
 - Brigáda
 - Cestování
 - NE
4. Obáváte se budoucnosti po střední škole? Pokud ano, uveďte důvod.
 - NE
 - ANO

.....
.....

Tabulka výsledků přílohy

Otázka č.	1	2	3	4
ANO	84,6%	76,9%	23,1%	38,5%
NE	15,4%	23,1%	28,6%	61,5%
VŠ	71,8%	—	—	—
VOŠ	7,7%	—	—	—
JŠ	5,1%	—	—	—
Nástavbové studium	0,0%	—	—	—
Plný úvazek	—	20,5%	—	—
Částečný úvazek	—	25,6%	—	—
Brigáda	—	30,8%	—	—
Studium	—	—	16,3%	—
Práce	—	—	16,3%	—
Brigáda	—	—	12,3%	—
Cestování	—	—	26,5%	—

Rozpočet

Popis výdaje	Částka v Kč	Popis příjmu	Částka v Kč
Tisk materiálu	42 000	Dotace z Evropských fondů	612 850
Reklama, propagace	30 000		
Školení týmu	50 000		
Sestavení testů a anket	10 000		
Příprava brožury	8 000		
Tisk brožury	126 000		
Teambuilding	20 000		
Konzultace u poradců	50 000		
Další odborná pomoc	40 000		
Dataprojektor	17 500		
Reklamní předměty	307 500	Dary od sponzorů	108 150
Pomůcky na hry	5 000		
Setkání se sponzory	10 000		
Tvorba webových stránek	5 000		
Celkem	721 000	Celkem	721 000